
Comunidades Virtuales de Aprendizaje

Nos preguntamos ¿qué pasa actualmente en nuestra sociedad, en el mundo?, todo cambia a una velocidad nunca antes vista, la tecnología nos lleva a un cambio sin precedentes con infinitas posibilidades. Actualmente los temas de Big Data, Inteligencia Artificial, Internet de las Cosas, Machine Learning y tantos conceptos disruptivos nos ponen en la mesa un reto. Un reto no solo para las profesiones actuales sino para las profesiones que han de crearse. Una nueva forma de aprender, desaprender y volver a aprender, de convivir.

La personalización en la educación, el compartir información de forma instantánea sin límites de tiempo y espacio nos ha ido mostrando nuevas formas de interacción y comunicación, formas de organización sociales en las que participamos de forma digital sin requerir una presencia física.

Las comunidades han sido la base de la WEB y estas han estimulado procesos de transformación en los procesos educativos tradicionales. El uso de redes sociales para realizar grupos de discusión de temas actuales, el estar “conectados” se ha vuelto más común cada día.

En esta perspectiva social del aprendizaje, la Universidad para la Cooperación Internacional, entiende en su modelo educativo que la socialización, el compartir en una comunidad de aprendizaje es en donde se enriquece el proceso de aprendizaje del estudiante.

¿Qué son comunidades virtuales de aprendizaje?

Una comunidad virtual de aprendizaje la podemos definir como un conjunto de personas interesadas en un tema en común que juntos dedican tiempo para aprender un arte u oficio, por medio de la interacción en un sistema de comunicación digital que les permite compartir sin límite de tiempo ni espacio.

Reflexionamos en que las comunidades virtuales de aprendizaje tienen como objetivo adquirir conocimientos y desarrollar competencias entre sus participantes con la gran ventaja que toda intervención queda documentada y accesible a la comunidad.

¿Qué las caracteriza?

Las principales características de una comunidad virtual de aprendizaje para que pueda lograr el objetivo mencionado en el punto anterior serían:

- Colaborativa: los integrantes comparten y colaboran entre ellos para construir conocimiento.
- Proactiva: investigación constante en los temas de interés para proponer nueva información que les permita ampliar lo suministrado por los docentes para enriquecer su aprendizaje.
- Auto-evaluativa: los integrantes se autoevalúan, y verifican sus procesos de aprendizaje garantizando que se alcanzan las competencias requeridas.

- Interactúa: el aporte de experiencias como resultados de sus investigaciones y compartirlos enriquece la calidad de la información de la comunidad.
- Investiga: es importante que toda comunidad amplíe y profundice los temas de interés en su aprendizaje.

Así mismo, la UCI reconoce en la investigación que demuestra que la colaboración en las comunidades virtuales de aprendizaje funciona cuando la tarea de enseñanza y aprendizaje que se plantea sólo puede ser resuelta mediante la colaboración de los participantes. Es importante que como miembro de una comunidad exista un tiempo para la elaboración de las ideas, para pensar en borrador, como lo menciona Terigi, un tiempo personal para elaborar su colaboración y su reflexión sobre el problema o situación de aprendizaje en la que se trabaja.

Cabera y Llorente mencionan que es importante resaltar varios elementos en las Comunidades Virtuales de aprendizaje para que haya mayor calidad, entre ellos:

- Cultura de participación, colaboración y sentimiento de comunidad.
- Conciencia de colaboración.
- Capacidad de lograr acuerdos y superar diferencias.
- Destrezas de comunicación.
- Superación individual y colectiva.
- Certeza en emplear el contenido del proceso para obtener resultados esperados.
- Investigación personal y grupal que se comparta.
- Buen uso de las herramientas digitales y tecnológicas.
- Empleo de las relaciones interpersonales y empatía.

Pero las Comunidades virtuales de Aprendizaje no quedan exentas de diferentes problemáticas que pueden dificultar su éxito, y han sido estudiadas por diferentes autores como Cabero, Tirado, Revuelta y Pérez, para sintetizar los podemos señalar las siguientes:

- Motivación y compromiso por pocos participantes de la comunidad.
- Falta de normas y reglas claras de funcionamiento y que sean conocidas por los miembros.
- Poca participación de los miembros, así como investigación e interacción, por lo que no se logra una construcción de conocimiento.
- Las intervenciones al ser escritas en diferentes espacios como foros, u otros, tiene la limitación de la comunicación escrita sino se utiliza correctamente la ortografía y la gramática, así como siempre queda sujeto a la interpretación del lector.

Estos problemas si no son adecuadamente canalizados y solucionados pueden hacer que se finalice con una comunidad. Es aquí en donde la comunidad aprende las competencias y actitudes personales y deben fortalecer la empatía, la comunicación para que el trabajo en equipo sea productivo y eficiente. El logro de acuerdos, solución de conflictos, búsqueda de acciones innovadoras y la proactividad harán una comunidad de aprendizaje virtual exitosa.

Referencias

Cabera, J. y Llorente M. (2010). Comunidades virtuales para el aprendizaje. Edutec 34. 1-10. Tomado de <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/419> el 10 de enero de 2019.

Pillou, Jean-François. (2017). Comunidades virtuales. Tomado de <https://es.ccm.net/contents/760-comunidades-virtuales> el 10 enero de 2019

Feldman, Daniel; Terigi, Flavia. (2015) El trabajo colaborativo en el Aula <https://www.youtube.com/watch?v=R1yVbHuPTOI> tomado el 21 enero de 2019