

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL DE LA RESILIENCIA DE LA SAN

PROGRAMA DE CURSO

Descripción general

La Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) y su marco conceptual han venido evolucionando durante los últimos años. Durante este curso se revisarán elementos teóricos conceptuales, que servirán como base para que los participantes tengan una visión general sobre la Resiliencia de la Seguridad Alimentaria y Nutricional y actualicen sus conocimientos sobre enfoques, métodos y herramientas para analizar la situación alimentaria y nutricional a nivel territorial. Los egresados del curso, conocerán los procesos de análisis y podrán interpretar informes de Medición y Análisis del Índice de Resiliencia en SAN -RIMA- (por sus siglas en inglés Resilience Index Measurement and Analysis) y de la Clasificación Integrada de la Seguridad Alimentaria en Fases- CIF con sus tres escalas: Inseguridad Alimentaria Aguda, Inseguridad Alimentaria Crónica y Desnutrición Aguda.

RIMA es un enfoque cuantitativo, impulsado desde 2008 por la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO en inglés), que busca medir la resiliencia a la inseguridad alimentaria y nutricional de una comunidad, región o país mediante el análisis de diferentes indicadores e información existente sobre las determinantes de la capacidad de resiliencia en seguridad alimentaria y nutricional, utilizando diferentes bases de datos y estudios. La CIF ha sido definida a nivel global como un enfoque que permite organizar información, con un conjunto de herramientas y procedimientos (protocolos) para la clasificación de la severidad de la inseguridad alimentaria y nutricional. Dicho enfoque se aplica en alrededor de 40 países en el mundo, incluyendo los que integran el Sistema de la Integración Centroamericana (SICA).

Este curso consta de tres unidades temáticas:

Unidad I: Marco teórico conceptual de la SAN

Unidad II: Clasificación Integrada de la Seguridad Alimentaria en Fases

Unidad III: Medición y Análisis del Índice de Resiliencia en Seguridad Alimentaria y Nutricional

Objetivos

General:

Incorporar nuevos conocimientos, enfoques y herramientas de análisis para la comprensión de la Seguridad Alimentaria y Nutricional, como aporte a la formulación de políticas públicas y fortalecimiento a la capacidad de respuesta de gobierno y actores locales.

Específicos:

- Aplicar nuevos conocimientos sobre enfoques de abordaje y características de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en la Región del SICA.
- Conocer y describir los protocolos, herramientas y procedimientos de las escalas de Inseguridad Alimentaria Aguda, Inseguridad Alimentaria Crónica y de Malnutrición Aguda, y sus posibles usos y posibilidades de aplicación.
- Conocer los fundamentos teóricos y algunas herramientas, procedimientos y análisis de resultados para la medición de la resiliencia con RIMA II.

Presentación



Docentes

Perfil de ingreso y egreso

Perfil de ingreso

Formación formal previa requerida:

- Profesionales que han sido formados en diplomados y maestrías en SAN con el apoyo del PROGRESAN,
- Profesionales que trabajan en el tema de seguridad alimentaria y nutricional, sistemas alimentarios y medio ambiente, tales como médicos, médicos veterinarios, ingenieros agrónomos, y
- Profesionales que trabajan en otras disciplinas relacionadas con las ciencias biológicas, químicas, sociales y medioambientales a nivel de licenciatura con interés en la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Conocimientos esenciales

- Operación de computadores y aplicaciones de procesamiento de texto, hojas electrónicas, elaboración de presentaciones.
- Experiencia de interacción en salas de conversación (chats) y redes sociales.

Actitudes, habilidades y destrezas

- Facilidades para la interacción y trabajo asertivo en grupos.
- Proactivo, adaptable, responsable, tolerante, facilitador y solidario.
- Capacidades y disponibilidad para el estudio individual y la construcción de conocimientos en comunidades de aprendizaje virtuales.
- Capacidad de síntesis y relacionamiento de aprendizajes con la realidad de su campo y su actividad profesional cotidiana.
- Capacidades de expresión oral y escrita.

Perfil de egreso

Saber conocer:

- Identifica las determinantes de la inseguridad alimentaria y nutricional de la Región.
- Conoce los protocolos utilizados para los análisis CIF.
- Reconoce la importancia y metodologías para la medición de la resiliencia.

Saber hacer:

- Formular un diagnóstico de SAN territorial.
- Interpretar análisis de CIF-IAA y de CIF-IAC de cualquier territorio.
- Interpretar análisis de resiliencia e identificar elementos de estos para el diseño de políticas públicas.

Saber ser:

- Implementar en los territorios procesos de análisis de SAN con elementos de CIF y resiliencia.

Contenido

- Resolución de problemas complejos
- Pensamiento crítico
- Pensamiento sistémico
- Creatividad
- Inteligencia emocional
- Juicio y toma de decisiones
- Ética, integridad y rendición de cuentas
- Comunicación y colaboración asertiva
- Negociación
- Visión estratégica
- Orientación de servicio
- Relationship curation
- Flexibilidad cognitiva
- Administración de proyectos
- Gestión del rendimiento
- Emprendimiento
- Investigación-construcción de conocimiento

Contenido temático

UNIDAD TEMÁTICA	CONTENIDO TEMÁTICO
Unidad 1: Marco teórico conceptual de la SAN	<p>Marco teórico, conceptual de la SAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marco conceptual integrado de la SAN • Resiliencia en el marco conceptual de riesgo <p>Situación de Seguridad Alimentaria y Nutricional de la Región del SICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estado de situación de la SAN • Evolución de los determinantes de la SAN
Unidad 2: Clasificación Integrada de la Seguridad Alimentaria en Fases	<p>Marco General y conceptual de la CIF</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción y generalidades de la CIF • Marco Global y Regional de implementación de la CIF <p>Marco Teórico y conceptual de la CIF Aguda – generalidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protocolo de la CIF – Funciones, herramientas y procedimientos • Tablas de referencia e indicadores de la CIF-Escala Aguda • Información para la acción <p>Marco Teórico y conceptual de la CIF Crónica y CIF Desnutrición Aguda – generalidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protocolo de la CIF – Funciones, herramientas y procedimientos • Tablas de referencia e indicadores de la CIF-Escala Crónica y Desnutrición Aguda
Unidad 3: Medición y Análisis del Índice de Resiliencia en Seguridad Alimentaria y Nutricional	<p>Resiliencia a la Inseguridad Alimentaria y Nutricional</p> <p>Conceptos de resiliencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de resiliencia • Contexto e importancia de la resiliencia • Enfoques y metodologías para medir resiliencia <p>Medición y Análisis del Índice de Resiliencia (RIMA II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes • Características principales • Fuentes de información • Herramientas para análisis de datos <p>Interpretación y comunicación de resultados</p> <p>Interpretación de resultados obtenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de resultados obtenidos • Comunicación de resultados

Mapa conceptual



Metodología

El curso se impartirá en la modalidad virtual en formatos sincrónicos y asincrónicos a través de clases, talleres, seminarios y videoconferencias.

Requerimientos de equipos de computación por parte de los aprendientes:

- Computador con capacidad para reproducir video y sonido ya sea con altavoces o con audífonos.
- Acceso a una conexión activa estable a Internet.
- Un navegador internet compatible con la plataforma virtual de aprendizaje (Internet Explorer 8 o superior, Mozilla Firefox 3.0 o superior).
- Una cuenta de correo electrónico activa.
- Aplicaciones preinstaladas para la lectura y elaboración de archivos en formato PDF, procesador de texto, hojas electrónicas y presentaciones.

El objetivo que se pretende alcanzar en cada uno de los módulos, consiste en lograr el aprendizaje por medio de la participación activa y continua de los estudiantes con la moderación respectiva de una persona docente en cada módulo.

De esta manera, las competencias fundamentales de desarrollo por unidades temáticas serán producto de la interacción crítica y analítica del estudiante y elaboración de trabajos grupales e individuales, a través de la plataforma educativa tecnológica de la UCI, en constante retroalimentación con sus compañeros y la persona docente asignada.

Las estrategias a utilizar comprenderán las siguientes:

- Conferencias magistrales y talleres sincrónicos. Al menos dos cada semana de dos horas cada uno.
- Participaciones en foros y discusiones de análisis que generen una conversación grupal de los objetivos y conceptos propuestos por la persona docente o generados por las personas participantes.
- Ejercicios individuales dirigidos a partir de lecturas asignadas.
- Elaboración de presentaciones utilizando los recursos didácticos necesarios (grabaciones de video, fotografía, etc.,) para la construcción del aprendizaje.
- Ejercicios dirigidos al análisis o resolución de casos grupales e individuales basado en la experiencia profesional, o personal con las bases teóricas vistas en los módulos.

Para una adecuada realimentación de los productos que realizan las personas aprendientes, la persona docente dedicará un promedio de una hora diarias y así brindar un seguimiento que permita a las personas estudiantes adquirir las competencias esperadas en cada una de las temáticas estudiadas.

Lineamientos

La metodología seguida está basada en el ciclo dinámico del aprendizaje, se busca que el estudiante esté imbuido en un proceso que fortalezca su capacidad de reflexión, estudio, consulta y acción.

Es importante mencionar lo siguiente acerca del contenido de este curso y la manera como esperamos que usted la estudie:

Damos por hecho que usted está motivado por un deseo de crecer y mejorar su participación en los procesos que conducen a la transformación de la sociedad y a la edificación de una sociedad que avanza hacia la prosperidad y la sostenibilidad.

ste curso se basa en la premisa fundamental de que el estudiante está a cargo de su educación y crecimiento; así, la tarea del facilitador es acompañar al estudiante mientras camina por su propio sendero de aprendizaje. Así el facilitador es considerado un socio en un proceso educativo con un grupo de personas motivadas, cuyo objetivo es aumentar sus capacidades de liderazgo para servir a la humanidad, mediante una acción ambiental significativa.

Debe quedar claro para usted que está adquiriendo ciertos compromisos. Se compromete a leer la cantidad de páginas requerida cada semana, a realizar las reflexiones de las lecturas y los ejercicios personales y a realizar un plan de acción personal al finalizar el estudio como trabajo final. Se está comprometiendo a realizar todas estas tareas con el máximo cuidado y diligencia. Al mismo tiempo, el facilitador se compromete a guiarle mientras reflexione, aprenda, consulte y se comprometa con la acción. Pero usted será el mejor juez de su progreso. El plan de acción final se espera que sea una expresión de su entendimiento de los temas tratados en el curso, como resultado de haber estudiado el material, discutido, los temas mencionados en las "Reflexiones de las Lecturas Semanales", de los ejercicios del Cuaderno de Reflexión Personal de Liderazgo en el "Journal" (plataforma) y explorado las implicaciones de éstas en su propia acción ambiental. Con este propósito, recomendamos que en el "Journal" vaya escribiendo algunos párrafos semanalmente, y que regrese a ellos, para modificarlos y ampliarlos a medida que avance en sus estudios.

Algunas actitudes que son necesarias en este curso. Una que le ayudará a avanzar es la tolerancia hacia un grado razonable de ambigüedad. Buena parte del proceso educativo del mundo se ha reducido a preguntas y respuestas mecánicas. Este no será el caso. Otro aspecto que deseamos enfatizar es que este es un proceso educativo en que usted es el agente activo. Ninguna otra persona puede aprender por usted, y nadie más es responsable de su crecimiento. Usted es el actor principal y el evaluador de sus acciones. Además de ser paciente, le alentamos a aprender a no medir las cosas en términos del éxito versus el fracaso, de la perfección versus la imperfección. Le urgimos a adoptar una perspectiva orientada al crecimiento. Es posible que a veces todos encontremos como deficiente nuestro rendimiento. Es importante tener conciencia de estas imperfecciones, pero es inútil concentrarse en ellas. Lo que se le pide hacer mientras evalúe su propio rendimiento, es concentrarse en el movimiento.

¿Su entendimiento, sus poderes de expresión y su habilidad para actuar son mayores hoy que ayer? Por otra parte, es esencial que en el grupo de estudiantes del curso demuestre paciencia hacia los demás. La crítica a los demás no conduce al progreso propio. Y nadie necesita impresionar a sus compañeros.

Una actitud adicional que debemos mencionar aquí tiene que ver con la excesiva crítica. Una de las capacidades que le ayudaremos a mejorar es la del pensamiento crítico. Esto significa leer el material que le presentamos con mente inquisitiva, y analizar las suposiciones, el enfoque, los métodos y las conclusiones. Le pediremos que identifique las ideas que pueda incorporar a su propio pensamiento y las que necesariamente tendrá que rechazar. Pero siempre existe el peligro de llegar a ser demasiado crítico y negativo.

El curso comprende 5 semanas de estudio de acuerdo con el cronograma de actividades detallado en esta guía. Es muy importante seguir responsablemente las fechas establecidas. Ante algún imprevisto es importante justificar y avisar con antelación al facilitador para evaluar las opciones y la validez. Se espera que el estudiante dedique de 1 a 2 horas de estudio por día.

De la calificación de las actividades:

Es requerida su participación en todas las actividades programadas en el curso y la entrega de los trabajos que se le solicitan, en las fechas establecidas. Todos los entregables tienen el propósito de lograr su apropiación de conocimientos y habilidades (competencias) que se han establecido para este curso. Los fundamentos particulares para la evaluación de las actividades se detallan en las rúbricas correspondientes que se asocian a cada actividad.

Presencia y puntualidad:

Tanto en el caso de la modalidad virtual como de la modalidad presencial, se le solicita que realice accesos al aula virtual durante toda la semana (no sólo los fines de semana): se recomienda una frecuencia de más de tres veces por semana. Se estima, en promedio, una dedicación al curso de entre diez y doce horas por semana, aunque

este tiempo puede variar dependiendo del nivel inicial de conocimiento sobre los tópicos que se cubrirán en el curso y de su propia condición particular de aprendizaje.

Como parte de la formación de futuros líderes la disciplina en la que la gestión del uso del tiempo es esencial, se requiere puntualidad en la presentación de los entregables, para lo cual es necesario que revise las fechas de entrega establecidas y las cumpla. Los elementos (trabajos individuales y grupales, participación en foros temáticos, etc.) que se entreguen en forma tardía no reciben el puntaje correspondiente.

Es conveniente que estudie el material de cada semana y realice los ejercicios de manera progresiva, tanto para su adecuada comprensión como para las evaluaciones acumulativas de la materia.

En el cuadro de entregables se detallan las fechas de las actividades y de entrega de documentos. Tome en cuenta que las horas que se indican son las de Costa Rica (GMT-6).

Foro de consultas y correo electrónico interno:

La plataforma ofrece un correo electrónico interno que le permitirá comunicarse con sus compañeros y con la facilitación del curso. No es recomendable que se comunique con correos externos a la plataforma Moodle. En casos excepcionales, puede acordar, con la Asistente académica o con la facilitación, el envío de mensajes específicos mediante correo externo. Sin embargo, tome en cuenta que las comunicaciones hechas fuera de la plataforma no formarán parte de la documentación oficial del curso.

Para consultas sobre los contenidos temáticos de cada curso, es importante que dirija sus consultas a la persona que facilita el curso. Para consultas sobre asuntos operativos, administrativos, requerimientos especiales, etc., puede dirigirse a la Asistente académica, quien podrá contestar sus consultas o redirigirlas al Departamento adecuado. El medio establecido para realizar consultas es el Foro de consultas. En el Foro de consultas, todos los participantes pueden ver las consultas generadas por sus colegas de grupo y las respuestas correspondientes. Si considera

que su consulta no debe ser vista por otros participantes, puede dirigirla directamente a la Asistente académica, a la facilitación del curso, o a otro participante, a través de la mensajería interna de Moodle.

A. Foro semanal:

El estudiante recibe una guía de contenido de la unidad con: lecturas, presentaciones y/o videos semanales. Todas las semanas se abre un espacio de foro para reflexionar y analizar juntos sobre el contenido de alguno de los temas de la unidad.

Utilice las herramientas de comunicación que provee la plataforma de aprendizaje en línea para estar en contacto con sus colegas de grupo y facilitador. Manténgase al día con los temas que se discuten. Tome en cuenta que hay foros temáticos, que son para la discusión de los temas particulares de estudio, y que apoyan la generación y el compartir de conocimientos. Escriba en los foros comentarios sencillos, concretos y claros, no anexe documentos, pero, si lo desea, resuma o recomiende una referencia.

Los foros son espacios de discusión pensados para el intercambio entre estudiantes, y se constituyen en actividades de aprendizaje intensamente colaborativas. Se trata de reflexionar, comentar y opinar sobre el tema de estudio. Por tanto, se espera que cada persona lea todas las participaciones y que no se limite a subir un comentario de mero cumplimiento. El rol de la persona que facilita es de guía, cuando fuere requerido. No debe esperar que haga comentarios a diario o que responda a cada una de las participaciones, pues se perdería el fin pedagógico del foro.

Se espera que cada persona participe activamente en cada foro temático. La participación puede ser expresando sus ideas y opiniones o comentando con profundidad las ideas y experiencias expuestas por otra persona. Se espera calidad más que cantidad de expresiones.

B. Webinar/Clase semanal:

Todas las semanas al inicio de cada unidad se abre un espacio de Webinar/Clase

para presentar una idea general del contenido de la unidad o un tema relevante de la semana. La asistencia es obligatoria o en su defecto mirar el video grabado del webinar/clase.

C. Autoevaluación:

Cada unidad contiene una serie de lecturas de estudio referidas en el contenido de cada unidad. Estas tareas tienen como propósito introducir, familiarizar o repasar conceptos y conocimientos para el ejercicio del liderazgo. En algunas de estas lecturas se han elaborado tareas de comprensión de conceptos a modo de autoevaluación las cuales son obligatorias.

D. Tareas:

En algunos casos se presenta alguna tarea específica que el facilitador ha dejado como ejercicio del estudiante. En algunos casos estas tareas tienen alguna valoración, sin embargo, puede ser que en otros casos éstas estén relacionadas con otras tareas u otros trabajos posteriores. Dicho lo anterior estas tareas son importantes para el logro de los objetivos de aprendizaje.

E. "Journal" semanal: ejercicios de reflexión personal:

El estudiante realiza unos ejercicios y reflexiones personales en su "Cuaderno de Reflexión Personal" en el espacio de "Journal" de la plataforma. El Cuaderno de Reflexión Personal consiste en una serie de reflexiones, ejercicios y análisis personales que le ayudarán con un proceso de desarrollar un marco de referencia personal ambiental. El Cuaderno de Reflexión en el "Journal", tiene una calificación por anotación no así en su contenido si es correcto o incorrecto. Se espera un notorio esfuerzo en las notas que provienen de reflexión personal en el estudiante. Así, cada semana el estudiante realiza una tarea de reflexión o ejercicio en su "Cuaderno de Reflexión" que anota en el "Journal", el cual al final le sirve como bitácora y como fuente para la elaboración de un plan personal final.

F. Trabajo final: Plan de acción personal:

Al final del curso del Programa de Educación Superior, cada estudiante desarrollará un plan de acción personal como trabajo final escrito (ensayo de reflexión personal). El propósito de este es integrar lo aprendido en un marco para la acción que contenga un plan de acción y la participación en un discurso ambiental. Este plan personal contiene las reflexiones de los diversos espacios que viene teniendo en el curso incorporando el aprendizaje de los elementos en su marco conceptual de liderazgo y su aplicación en algún ámbito profesional o ámbito de trabajo. Este plan de acción considerará la conformación de un equipo profesional que constituya el núcleo para el seguimiento y la acción futura

El objetivo del Plan de Acción Personal Final es construir un marco para la acción y un plan de acción ambiental que refleje su participación en un proceso Seguridad Alimentaria y Nutricional con énfasis en inocuidad y sistemas alimentarios regenerativos. En el Plan Personal Final el estudiante integra sus reflexiones de los conocimientos adquiridos durante las deliberaciones semanales, sus aprendizajes en el "foro" y "webinar/clase", las reflexiones en el "Journal" de tareas del cuaderno de reflexión personal y, junto con la experiencia profesional integra un plan de acción del liderazgo para su ejercicio profesional.

El formato del Plan Personal Final contempla en general: a) un apartado con su nombre completo y del curso, y fecha. B) una introducción identificando el ámbito de acción del plan y su objetivo. c) la identificación de ideas, conceptos y principios relevantes y reflexiones personales sobre temas específicos; c) conclusiones y consideraciones importantes de ideas y aprendizaje para el logro de los objetivos iniciales y perspectivas de la constitución de un equipo para la acción futura. d) referencias sobre fuentes de información (si fuera necesario). La extensión no debe ser mayor de doce páginas en total, en espacio sencillo, letra Arial 12, bordes mínimos de 1 pulgada, incluyendo las referencias consultadas si las hay, y con excelente presentación.

Plagio:

Es indispensable aclarar que copiar partes textuales de libros o documentos (incluso de

la web) en trabajos del curso, foros, presentaciones y otros, sin citar adecuadamente, se considera apropiación indebida de ideas (plagio).

Para evitar esta situación, los estudiantes deben hacer uso de las citas y referencias. Éstas son un recurso investigativo y académico válido y necesario para respaldar la opinión propia con la opinión calificada de otro autor. Para citar debe usarse la norma APA.

Los trabajos individuales están señalados claramente como tales. La evidencia de copiado y pegado, o de citas sin indicar su verdadero autor, o de trabajos individuales similares de dos o más compañeros, se considerará plagio y anulará la totalidad del trabajo de todos los involucrados, que tendrán nota cero. El plagio es considerado por la Universidad para la Cooperación Internacional como una falta muy grave y puede acarrear no sólo la suspensión del trabajo presentado, sino incluso la suspensión del curso o de todo el programa. Ver Reglamento del Régimen Estudiantil

Respuesta por parte de la persona a cargo de facilitar el curso y de la asistente académica:

El tiempo de respuesta, por parte de las asistentes académicas y de la facilitación, es de 48 horas máximo (en días hábiles del calendario costarricense). Por esta razón, el estudiante tiene la responsabilidad de hacer sus consultas considerando este tiempo de respuesta.

El trabajo colaborativo facilita el aprendizaje social y la interacción entre las personas participantes del curso, con el beneficio del intercambio de opiniones y experiencias. Todo el equipo “construye” un único producto que será realimentado por la persona a cargo de facilitar el curso.

Los conflictos internos y debilidades en la participación de alguna persona del grupo deben ser resueltos a lo interno del equipo, comunicando a la facilitación únicamente decisiones finales relevantes que afecten la forma en que se asignará la calificación. Parte de nuestro proceso de adquisición de competencias incluye el saber ser, en

otras palabras, aprender a desarrollar acciones en ambientes de diverso tipo, incluso adversos.

Reglas básicas:

- Tratar a las demás personas como quieres ser tratado, con respeto
- Desarrollar las actividades grupales según se requiera en tiempo y forma (sin embargo, esto depende de los acuerdos del grupo).
- Participar activamente en las sesiones de trabajo.
- Entregar sus aportes y/o comentarios dentro del plazo establecido.
- Comunicar al resto del equipo de trabajo cualquier inconveniente en el menor plazo posible.
- Participar significativamente en la redacción y formato del entregable.
- En la portada de cada entregable, debe aparecer el nombre del curso, el nombre del grupo, las personas que lo integran y que participaron efectivamente en la elaboración del entregable, el nombre del trabajo y la fecha en que se presenta.
- Es importante que verifique que usted esté listado como integrante de un equipo de trabajo. La importancia de la conformación de los equipos de trabajo radica en que, durante este curso, todos los entregables grupales deben ser producidos por el mismo grupo. No se aceptan trabajos individuales en vez de trabajos grupales.
- Una persona debe ser nombrada por el equipo en el rol de coordinación del trabajo grupal. Esta persona se constituye en el contacto principal con la facilitación para cualquier consulta relacionada con el desarrollo del trabajo. La persona que coordina es nombrada por el grupo de trabajo dentro del foro de coordinación grupal, donde debe registrarse una anotación específica para dejar constancia de tal nombramiento. Debe quedar claro que el establecimiento de la coordinación del grupo no significa que esa sea la única persona que puede contactar al facilitador. Sin embargo, será esa persona la que ingrese el entregable grupal al espacio de entrega y reciba la realimentación de la facilitación.
- Una de las primeras tareas del equipo que se sugiere es poner un nombre para su equipo de trabajo. Esto nos sirve para romper el hielo y mostrar creatividad.
- Se espera que cada integrante aporte significativamente al grupo con responsabilidad, puntualidad, compromiso y constancia. No cumplir con ello

habilita al resto del equipo de trabajo a considerar la opción de presentar un entregable excluyendo al integrante del equipo en la portada del trabajo, si así lo considera.

- El grupo puede decidir realizar reuniones sincrónicas, pero esto no es un requerimiento específico del curso y puede ser difícil de cumplir para estudiantes con horarios no convencionales o ubicados en horarios diferentes. Por ello, el trabajo colaborativo debe considerar las limitaciones y restricciones relevantes de cada persona y no solo sus gustos y preferencias.
- Estas reglas son una base de referencia y pueden ser modificadas, en forma consensuada, por cada equipo de trabajo, según sus propias condiciones y necesidades.

Evaluación y cronograma de actividades

Unidad	Actividad Asincrónica	Evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> • Foro virtual sobre marco conceptual de la SAN • Evaluación teórica • Diagnóstico territorial parte I 	5 puntos 5 puntos 10 puntos
2	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de curso de autoaprendizaje Inseguridad Alimentaria Aguda • Análisis de CIF Aguda 	15 puntos
2	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de CIF Crónica • Desarrollo de curso de autoaprendizaje Inseguridad Alimentaria Crónica • Ejercicios prácticos en plataforma • Examen on line 	15 puntos Sin valoración Sin valoración 10 puntos
3	<ul style="list-style-type: none"> • Video y Cuestionario • Foro virtual participativo • Diagnóstico de Resiliencia en SAN en mi territorio 	10 puntos Sin valoración 5 puntos
3	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio práctico en Shiny RIMA app, identificar indicadores, revisar resultados e interpretación de los mismos • Diagnóstico de Resiliencia en SAN en mi territorio 	15 puntos 10 puntos

Bibliografía

FAO, FIDA, OMS, OPS, PMA, UNICEF, 2023. Panorama regional de la seguridad alimentaria y nutricional - América Latina y el Caribe 2022. Disponible en: <https://www.fao.org/documents/card/es/c/cc3859es>

BID, 2022. Panorama y Perspectivas de la Seguridad Alimentaria en Centroamérica, Panamá, República Dominicana, México y Haití. Disponible en: <https://publications.iadb.org/publications/spanish/viewer/Panorama-y-perspectivas-de-la-seguridad-alimentaria-en-Centroamerica-Panama-Republica-Dominicana-CAPARD-Mexico-y-Haiti.pdf>

Socios Mundiales de la CIF 2021. Manual Técnico Versión 3.1: Información y normas que garantizan mejores decisiones relativas a Seguridad Alimentaria y Nutrición. Clasificación Integrada de la Seguridad Alimentaria en Fases (CIF). Disponible en: https://www.ipcinfo.org/fileadmin/user_upload/ipcinfo/manual/IPC_Technical_Manual_3_Final_Spanish.pdf https://www.sica.int/documentos/manual-tecnico-cif-en-espanol-version-3-1_1_128464.html

Socios Mundiales de la CIF 2022. Cursos de Autoaprendizaje de las Escalas de la CIF. Disponible en conexión on line :

Introducción a la CIF : <https://learning.ipcinfo.org/mod/scorm/view.php?id=237>

CIF Escala Aguda: <https://learning.ipcinfo.org/mod/scorm/view.php?id=251>

CIF Escala Crónica: <https://learning.ipcinfo.org/mod/scorm/view.php?id=566>

CIF Desnutrición Aguda : <https://learning.ipcinfo.org/mod/scorm/view.php?id=477>

Análisis y plantillas de comunicación de los países de la región del SICA. Disponibles en : <https://www.sica.int/san/progresan/cif.aspx?ident=1461&idm=1>

FAO. (2016). RIMA-II: Resilience Index Measurement and Analysis II. Rome, Italy. FAO. Disponible en: www.fao.org/3/a-i5665e.pdf

FAO. (2023) Cursos de Autoaprendizaje “Comprender RIMA-Una introducción a la Medición y Análisis del Índice de Resiliencia. Disponible en: <https://elearning.fao.org/course/view.php?lang=es&id=910>

FAO (2022). Shiny RIMA – Guidelines. Roma, Italia. Disponible en: <https://doi.org/10.4060/cc3353en>

FAO (2022). Shiny RIMA. Disponible en: <https://www.fao.org/agrifood-economics/areas-of-work/rima/shiny/en/>

Publicaciones sobre análisis de resiliencia en SAN de la región del SICA. Disponibles en: <https://www.sica.int/san/progresan/resiliencia.aspx?ident=1461>

Bibliografía complementario

FAO 2006. Seguridad Alimentaria y Nutricional: Conceptos básicos. Disponible en <https://www.fao.org/3/at772s/at772s.pdf>

FAO, FIDA, OMS, PMA y UNICEF 2022. El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo 2022. Disponible en: <https://www.fao.org/documents/card/es/c/cc0640es>

CEPAL, FAO, PMA. 2022. Hacia una Seguridad Alimentaria y Nutricional sostenible en América Latina y el Caribe en respuesta a la crisis alimentaria Mundial. Disponible en: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/48531-seguridad-alimentaria-nutricional-sostenible-america-latina-caribe-respuesta-la>

d’Errico, M. y Smith, L.C. (2020). Comparación de las medidas de resiliencia y capacidad de resiliencia de los hogares de FAO y TANGO. (Documento traducido al español).

PROGRESAN-SICA. Disponible en: https://www.sica.int/documentos/comparacion-de-las-medidas-de-resiliencia-y-capacidad-de-resiliencia-de-los-hogares-de-fao-y-tango-documento-traducido-al-espanol-2020_1_128636.html

FSIN. (2014). Propuesta de modelo analítico común para la medición de la resiliencia: Un marco causal general y algunas opciones metodológicas. Grupo de trabajo técnico para la medición de la resiliencia. Food Security Information Network (FSIN) Serie Técnica no. 2. Roma Italia. Disponible en: https://www.sica.int/documentos/informe-propuesta-de-modelo-analitico-comun-para-la-medicion-de-la-resiliencia-fsin-serie-tecnica-no-2_1_95753.html

FAO. Cuestionario abreviado: Medición y Análisis del Índice de Resiliencia. Roma, Italia. Disponible en: <https://www.fao.org/3/cb2348es/cb2348es.pdf>