

ECONOMÍA ECOLÓGICA



PROGRAMA DE CURSO

DESCRIPCIÓN GENERAL

La economía es la ciencia que estudia la administración de los recursos disponibles para la satisfacción de necesidades humanas y es esencial para la sostenibilidad. Las diversas formas para aprovechar estos recursos, como la extracción, el intercambio, la producción, entre otros, generan un flujo de materiales y residuos que van a parar al ambiente (externalidades positivas y negativas), las cuales han tenido un considerable impacto sobre nuestro ambiente y la sociedad. En la actualidad existen diferentes corrientes conceptuales derivadas de la economía clásica orientadas al entendimiento y desarrollo de medidas para internalizar los procesos que derivan en la degradación del medio natural.

La economía ecológica es una de estas corrientes de pensamiento. En general, aborda la gestión de la sostenibilidad desde el estudio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y los ecosistemas económicos, por lo cual, su comprensión se hace determinante para una apropiada gestión ambiental hacia una buena administración de los recursos naturales.

En ese contexto, el líder y el gerente ambiental requiere de conocimientos y herramientas que le permitan en primera instancia interpretar los fenómenos y en segundo, proponer medidas. En este sentido, este curso aborda distintos paradigmas y metodologías para favorecer la toma de decisiones de quienes buscan conciliar el desarrollo económico con la equidad social y la sostenibilidad ambiental.

OBJETIVOS

General:

Conocer y evaluar los sistemas ambientales con sus problemas y potencialidades y sus interacciones con los sistemas económicos existentes, complementado con los diferentes métodos y técnicas utilizados por la economía ambiental necesarias para la evaluación de los impactos ambientales reales y potenciales, productos de las acciones del ser humano en el medio ambiente, considerando las dimensiones sociales y económicas contempladas en los distintos tratados que persiguen la regulación de la sociedad y el medio ambiente.

Específicos:

El estudiante será capaz de:

- a)** Describir los principales sistemas ambientales y los problemas a que son susceptibles en su relación sociedad y medio ambiente.
- b)** Conocer las principales herramientas económicas utilizadas en el análisis de los problemas del medio ambiente.
- c)** Conocer los aspectos relevantes de la evaluación ambiental y de la valoración de los recursos naturales.
- d)** Analizar los nuevos estilos de desarrollo económico a la luz de los elementos de sostenibilidad de los recursos ambientales.

PRESENTACIÓN DEL FACILITADOR

Rodrigo Villate

Es ecólogo con énfasis en oceanografía y gestión de recursos marinos. Ha realizado investigación con tortugas marinas, manatíes y arrecifes coralinos; ha facilitado procesos para la propuesta de áreas marinas protegidas y para el ordenamiento espacial marino. Como buzo profesional tiene más de mil inmersiones entre recreativas, de investigación y de monitoreo ecológico. Ha sido profesor de la Universidad para la Cooperación Internacional desde el 2010. Algunas de sus especialidades académicas incluyen: la gestión de redes institucionales; gestión de políticas ambientales, el desarrollo de empresas rurales asociativas.



PERFILES DE INGRESO Y EGRESO

Perfil de ingreso

Al iniciar el curso el estudiante deberá entender qué es la economía y cómo las decisiones económicas pueden tener un impacto ambiental, su actitud será crítica sobre su propio proceso de formación en liderazgo y gerencia ambiental.

Perfil de egreso

Los estudiantes que finalicen con éxito el curso tendrán los conocimientos y habilidades fundamentales para tomar decisiones con criterio y fundamento técnico para una apropiada ambiental y administración de recursos naturales.

LINEAMIENTOS

La metodología seguida está basada en el ciclo dinámico del aprendizaje, se busca que el estudiante esté imbuido en un proceso que fortalezca su capacidad de reflexión, estudio, consulta y acción.

Partimos del supuesto que usted está motivado por un deseo de crecer y mejorar su participación en los procesos que conducen a la transformación de la sociedad y a la edificación de una sociedad que avanza hacia la prosperidad y la sostenibilidad. Esta situación impulsa su deseo de investigar más allá de los contenidos del curso, para convertirse en un gestor de cambio en la sociedad.

Este curso se basa en la premisa fundamental de que el estudiante está a cargo de su educación y crecimiento; así, la tarea del facilitador es acompañar al estudiante mientras camina por su propio sendero de aprendizaje. Así el facilitador es considerado un socio en un proceso educativo con un grupo de personas motivadas, cuyo objetivo es aumentar sus capacidades de liderazgo para servir a la humanidad, mediante una acción ambiental significativa.

Debe quedar claro para usted que está adquiriendo ciertos compromisos. Se compromete a leer la cantidad de páginas requerida cada semana, a realizar las reflexiones de las lecturas y los ejercicios personales y grupales. Se está comprometiendo a realizar todas estas tareas con el máximo cuidado y diligencia. Al mismo tiempo, el facilitador se compromete a guiarle mientras reflexione, aprenda, consulte y se comprometa con la acción. Pero usted será el mejor juez de su progreso.

Los temas abordados son complejos y a menudo se encuentran distintas posiciones e interpretaciones, por ello le invitamos a desarrollar un pensamiento crítico. Esto significa leer el material que le presentamos con mente inquisitiva, y analizar las suposiciones, el enfoque, los métodos y las conclusiones. Le pediremos que identifique las ideas que pueda incorporar a su propio pensamiento y las que necesariamente tendrá que rechazar.

El curso comprende 5 semanas de estudio de acuerdo con el cronograma de actividades detallado en esta guía. Es muy importante seguir responsablemente las fechas establecidas. Ante algún imprevisto es importante justificar y avisar con antelación al facilitador para evaluar las opciones y la validez. Se espera que el estudiante dedique de 1 a 2 horas de estudio por día, por ello la carga académica ha sido planeada en función de este tiempo de dedicación.

De la calificación de las actividades:

Es requerida su participación en todas las actividades programadas en el curso y la entrega de los trabajos que se le solicitan, en las fechas establecidas. Todos los entregables tienen el propósito de lograr su apropiación de conocimientos y habilidades (competencias) que se han establecido para este curso. Los fundamentos particulares

para la evaluación de las actividades se detallan en las rúbricas correspondientes que se asocian a cada actividad.

Presencia y puntualidad:

Tanto en el caso de la modalidad virtual como de la modalidad presencial, se le solicita que realice accesos al aula virtual durante toda la semana, se recomienda una frecuencia de más de tres veces por semana, para un total de diez a doce horas de dedicación, aunque este tiempo puede variar dependiendo del nivel inicial de conocimiento sobre los tópicos que se cubrirán en el curso y de su propia condición particular de aprendizaje.

Como parte de la formación de futuros líderes la disciplina en la que la gestión del uso del tiempo es esencial, se requiere puntualidad en la presentación de los entregables, para lo cual es necesario que revise las fechas de entrega establecidas y las cumpla. Las actividades evaluativas (trabajos individuales y grupales, participación en foros temáticos, etc.) que se entreguen en forma tardía no reciben el puntaje correspondiente, tienen una penalidad.

Es conveniente que estudie el material de cada semana y realice las actividades de manera progresiva, tanto para su adecuada comprensión como para las evaluaciones acumulativas de la materia.

En las descripciones de las actividades se detallan las fechas de entrega de documentos o exposiciones. Tome en cuenta que las horas que se indican son las de Costa Rica (GMT-6).

Foro de consultas y correo electrónico interno:

La plataforma ofrece un correo electrónico interno que le permitirá comunicarse con sus compañeros y con la facilitación del curso. No es recomendable que se comunique con correos externos a la plataforma Moodle. En casos excepcionales, puede acordar, con la Asistente académica o con la facilitación, el envío de mensajes específicos

mediante correo externo. Sin embargo, tome en cuenta que las comunicaciones hechas fuera de la plataforma no formarán parte de la documentación oficial del curso.

Para consultas sobre los contenidos temáticos de cada curso, es importante que dirija sus consultas a la persona que facilita el curso. Para consultas sobre asuntos operativos, administrativos, requerimientos especiales, etc., puede dirigirse a la Asistente académica, quien podrá contestar sus consultas o redirigirlas al departamento adecuado. El medio establecido para realizar consultas es el Foro de consultas. En este foro todos los participantes pueden ver las consultas generadas por sus colegas de grupo y las respuestas correspondientes. Si considera que su consulta no debe ser vista por otros participantes, puede dirigirla directamente a la Asistente académica, a la facilitación del curso, o a otro participante, a través de la mensajería interna de Moodle.

A. Foros:

Los foros son espacios de discusión pensados para el intercambio entre estudiantes, y se constituyen en actividades de aprendizaje intensamente colaborativas. Se trata de reflexionar, comentar y opinar sobre el tema de estudio. Por tanto, se espera que cada persona lea todas las participaciones y que no se limite a subir un comentario de mero cumplimento. El rol de la persona que facilita es de guía, cuando fuere requerido. No debe esperar que haga comentarios a diario o que responda a cada una de las participaciones, pues se perdería el fin pedagógico del foro.

Se espera que cada persona participe activamente en cada foro temático. La participación puede ser expresando sus ideas y opiniones o comentando con profundidad las ideas y experiencias expuestas por otra persona. Se espera calidad más que cantidad de expresiones.

B. Webinar/Clase semanal:

Todas las semanas al inicio de cada unidad se abre un espacio de Webinar/Clase para presentar una idea general del contenido de la unidad o un tema relevante de la semana, guiar la elaboración de las actividades evaluativas, la investigación grupal o

el intercambio de experiencias a través de exposiciones. La asistencia es obligatoria o en su defecto mirar el video grabado del webinar/clase.

C. Tareas y actividades técnicas

El curso cuenta con actividades evaluativas denominadas tareas y actividades técnicas. Las primeras son de carácter más general y buscan la reflexión, la toma de posiciones o la discusión de temas controversiales, mientras las segundas se dirigen a evaluar el estudio de los contenidos de la semana y su aplicación a casos concretos. Dicho lo anterior estas tareas son importantes para el logro de los objetivos de aprendizaje.

Plagio:

Es indispensable aclarar que copiar partes textuales de libros o documentos (incluso de la web) en trabajos del curso, foros, presentaciones y otros, sin citar adecuadamente, se considera apropiación indebida de ideas (plagio).

Para evitar esta situación, los estudiantes deben hacer uso de las citas y referencias. Éstas son un recurso investigativo y académico válido y necesario para respaldar la opinión propia con la opinión calificada de otro autor. Para citar debe usarse la norma APA (de uso obligatorio en la Maestría).

Los trabajos individuales están señalados claramente, así como los grupales. La evidencia de copiado y pegado, o de citas sin indicar su verdadero autor, o de trabajos individuales similares de dos o más compañeros, se considerará plagio y anulará la totalidad del trabajo de todos los involucrados, que tendrán nota cero. El plagio es considerado por la Universidad para la Cooperación Internacional como una falta muy grave y puede acarrear no sólo la suspensión del trabajo presentado, sino incluso la suspensión del curso o de todo el programa. Ver Reglamento del Régimen Estudiantil

Respuesta por parte de la persona a cargo de facilitar el curso y de la asistente académica:

El tiempo de respuesta, por parte de las asistentes académicas y de la facilitación, es de 48 horas máximo (en días hábiles del calendario costarricense). Por esta razón, el estudiante tiene la responsabilidad de hacer sus consultas considerando este tiempo de respuesta.

El trabajo colaborativo facilita el aprendizaje social y la interacción entre las personas participantes del curso, con el beneficio del intercambio de opiniones y experiencias. Todo el equipo “construye” un único producto que será realimentado por la persona a cargo de facilitar el curso.

Los conflictos internos y debilidades en la participación de alguna persona del grupo deben ser resueltos a lo interno del equipo, comunicando a la facilitación únicamente decisiones finales relevantes que afecten la forma en que se asignará la calificación. Parte de nuestro proceso de adquisición de competencias incluye el saber ser, en otras palabras, aprender a desarrollar acciones en ambientes de diverso tipo, incluso adversos.

Reglas básicas:

- Tratar a las demás personas como quieres ser tratado, con respeto
- Invertir al menos 3 horas por semana a las asignaciones grupales (sin embargo, esto depende de los acuerdos del grupo).
- Participar activamente en las sesiones de trabajo y en las exposiciones.
- Entregar sus aportes y/o comentarios dentro del plazo establecido.
- Comunicar al resto del equipo de trabajo cualquier inconveniente en el menor plazo posible.
- En la portada de cada entregable, debe aparecer el nombre del curso, el nombre del grupo, las personas que lo integran y que participaron efectivamente en la elaboración del entregable, el nombre del trabajo y la fecha en que se presenta.
- Es importante que verifique que usted esté listado como integrante de un equipo de trabajo. La importancia de la conformación de los equipos de trabajo radica en que, durante este curso, todos los entregables grupales deben ser producidos por el mismo grupo. No se aceptan trabajos individuales en vez de trabajos grupales.

- Una persona debe ser nombrada por el equipo en el rol de coordinación del trabajo grupal. Esta persona se constituye en el contacto principal con la facilitación para cualquier consulta relacionada con el desarrollo del trabajo. La persona que coordina es nombrada por el grupo de trabajo dentro del foro de coordinación grupal, donde debe registrarse una anotación específica para dejar constancia de tal nombramiento. Debe quedar claro que el establecimiento de la coordinación del grupo no significa que esa sea la única persona que puede contactar al facilitador. Sin embargo, será esa persona la que ingrese el entregable grupal al espacio de entrega y reciba la realimentación de la facilitación.
- Una de las primeras tareas del equipo que se sugiere es poner un nombre para su equipo de trabajo. Esto nos sirve para romper el hielo y mostrar creatividad.
- Se espera que cada integrante aporte significativamente al grupo con responsabilidad, puntualidad, compromiso y constancia. No cumplir con ello habilita al resto del equipo de trabajo a considerar la opción de presentar un entregable excluyendo al integrante del equipo en la portada del trabajo, si así lo considera.
- El grupo puede decidir realizar reuniones sincrónicas, pero esto no es un requerimiento específico del curso y puede ser difícil de cumplir para estudiantes con horarios no convencionales o ubicados en horarios diferentes. Por ello, el trabajo colaborativo debe considerar las limitaciones y restricciones relevantes de cada persona y no solo sus gustos y preferencias.
- Estas reglas son una base de referencia y pueden ser modificadas, en forma consensuada, por cada equipo de trabajo, según sus propias condiciones y necesidades.

CONTENIDO TEMÁTICO

- El concepto de economía y sus implicaciones en la sociedad y el ambiente.
- Concepto y metodología de la Economía Ambiental y su relación con la economía clásica.
- Introducción a la Economía Ecológica, conceptos e interpretaciones.
- Las fallas de mercado y su relación con la degradación ambiental.
- El valor económico de los recursos naturales.
- Las técnicas de valoración monetaria de daños ambientales.
- El concepto, diseño y aplicación de los Indicadores.
- La economía Ecológica, concepto y herramientas.
- Los indicadores y metodologías de la economía ecológica.
- Debilidades de los indicadores monetarios.
- Análisis metodológico de 2 casos de aplicación de la economía ambiental y la economía ecológica.
- Las corrientes alternativas como la Ecología Profunda, social y política y el Ecomarxismo.
- El Desarrollo Sostenible.
- El Desarrollo Regenerativo su concepto, metodología y aplicación.

INDICACIONES DE TRABAJO FINAL

El estudio de caso se desarrollará en grupos, de 3 a 4 personas cada uno, y consiste en realizar un estudio de valoración ambiental, utilizando las teorías y métodos estudiados durante el curso.

El grupo 1 realizará un Estudio de Valoración Económica de los Recursos Naturales de un ecosistema específico de Costa Rica. Para ello utilizará las teorías y metodologías de la Economía Ambiental. En la primera semana el grupo debe escoger el ecosistema que analizarán, preferiblemente un sitio del cual puedan tener acceso a información suficiente.

El grupo 2 realizará el Cálculo de la Huella Ecológica de una institución u organización de Costa Rica. Para ello utilizará las teorías y metodologías de la Economía Ecológica. En la primera semana el grupo debe escoger la institución u organización que analizarán, preferiblemente un sitio del cual puedan tener acceso a información suficiente.

El grupo 3 realizará un cálculo de la Huella Hídrica anual de una familia costarricense promedio. Para ello utilizará las teorías y metodologías de la economía ecológica. En la primera semana, deben escoger una de las familias del grupo, con características similares a una familia típica costarricense. Deben tomar en cuenta que el caso escogido cuente con la información mensual sobre consumo de alimentos, ingresos promedio, consumo de agua y otros destacados.

Desde la primera semana se deberán formar los grupos, ponerle un nombre creativo e iniciar el proceso. En cada unidad se irán abordando contenidos que el grupo incorporará a su estudio.

Aunque las técnicas de valoración económica del ambiente serán profundizadas a partir de la unidad 3, se solicita a los grupos adelantar algunos contenidos, de forma tal que el trabajo no se concentre al final del curso.

Al inicio de la semana o unidad 4, cada grupo debe realizar una exposición del avance del estudio.

La creatividad será tomada en cuenta, tanto en la forma de presentar la información, como en la calidad.

EVALUACIÓN

Conceptos	Porcentaje
2 tareas individuales y 3 participaciones en el foro de debate, sobre contenidos de las lecturas, análisis e interpretación y puntos de vista (5% cada uno)	25%
3 actividades técnicas individuales, sobre la aplicación de conceptos, construcción de herramientas de análisis o diseño de pequeñas propuestas (10% cada una)	30 %
Elaboración de una investigación o un estudio de caso grupal sobre valoración ambiental, utilizando la metodología de la economía ambiental o la ecológica	30 %
Una exposición grupal sobre los avances del estudio de caso grupal, que incluye los contenidos de las 3 primeras unidades. Esta actividad se realizará al iniciar la cuarta unidad.	15 %
TOTAL	100 %

Trabajo en grupos: estudio sobre valoración económica del ambiente

El estudio de caso se desarrollará en grupos, de 3 personas cada uno, y consiste en realizar un estudio de valoración ambiental, utilizando las teorías y métodos estudiados durante el curso.

El grupo 1 realizará un Estudio de Valoración Económica de los Recursos Naturales de un ecosistema específico de Costa Rica. Para ello utilizará las teorías y metodologías de la Economía Ambiental. En la primera semana el grupo debe escoger el ecosistema que analizarán, preferiblemente un sitio del cual puedan tener acceso a información suficiente.

El grupo 2 realizará el Cálculo de la Huella Ecológica de una institución u organización de Costa Rica. Para ello utilizará las teorías y metodologías de la Economía Ecológica. En la primera semana el grupo debe escoger la institución u organización que analizarán, preferiblemente un sitio del cual puedan tener acceso a información suficiente.

Desde la primera semana se deberán formar los grupos, ponerle un nombre creativo e iniciar el proceso. En cada unidad se irán abordando contenidos que el grupo incorporará a su estudio.

Aunque las técnicas de valoración económica del ambiente serán profundizadas a partir de la unidad 3, se

solicita a los grupos adelantar algunos contenidos, de forma tal que el trabajo no se concentre al final del curso.

Al inicio de la semana o unidad 4, cada grupo debe realizar una exposición del avance del estudio.

La creatividad será tomada en cuenta, tanto en la forma de presentar la información, como en la calidad.

*Las rúbricas de evaluación específica, los criterios de evaluación y los requerimientos específicos serán descritos en cada actividad evaluativa.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía obligatoria

El texto base del curso será en de Enfoques desde la Economía para el Análisis de los Problemas Ambientales. Es de publicación reciente se encuentra en todas las librerías de la Universidad Estatal a Distancia. Recomendamos su adquisición ya que aborda otros temas fundamentales en su profesión. Este documento se complementa con otros materiales educativas de suma importancia.

Chavarría, F.; Garita, N.; Gamboa, R. (2016). Indicadores de gestión ambiental: Instrumento para medir la calidad ambiental de la Universidad Nacional de Costa Rica. Recuperado de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ambientales/article/view/7692/8389>

Ecología Verde. (2018). ¿Qué es la huella ecológica?. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=TM2Be7MqyY>

González González, M. J.; Pérez Zabaleta, A.; Castejón Montejano, R.; Méndez Pérez, E.; Martínez Merino, J. L.; Gómez Barroso, J. L.; Mochón Sáez, A (2009). Introducción a la Economía. Pearson Educación S.A, UNED. Madrid, España. http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/3181/introduccion_economia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guevara, J.; Rincón, I. (2018). Cálculo de la huella ecológica. Campus de la Universidad Central de Venezuela. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/3217/321759619002/html/>

MIDEPLAN.(2019). Sistema de indicadores sobre desarrollo sostenible. Recuperado de <https://www.mideplan.go.cr/sistema-de-indicadores-sobre-desarrollo-sostenible>

Müller, Eduard (2016). Desarrollo regenerativo ante el cambio global, garante de un futuro económico, social y ambiental. El caso de Centroamérica. Universidad para la Cooperación Internacional. San José, Costa Rica. Recuperado de <https://laliniciativablog.files.wordpress.com/2017/03/uci-desarrollo-regenerativo-centroamecc81rica-05-2016-1.pdf>

Unión Mundial para la Naturaleza (UICN). (2007). Valoración económica, ecológica y ambiental. Análisis de caso Iberoamérica. Recuperado de <https://portals.iucn.org/library/sites/library/files/documents/2007-054.pdf>

Valenciano, J.A; Fonseca, R.G (2019). Enfoques desde la Economía para el Análisis de los Problemas Ambientales. EUNED. San José, Costa Rica.

Bibliografía complementaria

Azamar, A. Escobar, D. Peniche S. 2017. Perspectivas de la economía ecológica en el nuevo siglo. Universidad Autónoma Metropolitana. Fondo editorial Universitario. Recuperado de <https://www.redcolca.org/wp-content/uploads/Aguilar-et-al-2017-Impactos-EEEP-ND.pdf>

Costanza, Robert. (1993). Ecological Economics: The Science and Management of Sustainability. American Journal of Agricultural Economics. 75. 10.2307/1243998. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/40932460_Ecological_Economics_The_Science_and_Management_of_Sustainability

Costanza, R.; Cumberland, J.; Daly, H.; Goodland, R.; Norgaard, R. 1997. An introduction to ecological economics. International Society for Ecological Economics.



Washington, DC (EUA). Recuperado de <http://www.truevaluemetrics.org/DBpdfs/EcoSystem/An-introduction-to-ecological-economics.pdf>