



Sustento del uso justo  
de Materiales Protegidos  
derechos de autor para  
fines educativos



**UCI**

Universidad para la  
Cooperación Internacional

UCI  
Sustento del uso justo de materiales protegidos por  
derechos de autor para fines educativos

El siguiente material ha sido reproducido, con fines estrictamente didácticos e ilustrativos de los temas en cuestión, se utilizan en el campus virtual de la Universidad para la Cooperación Internacional – UCI – para ser usados exclusivamente para la función docente y el estudio privado de los estudiantes pertenecientes a los programas académicos.

La UCI desea dejar constancia de su estricto respeto a las legislaciones relacionadas con la propiedad intelectual. Todo material digital disponible para un curso y sus estudiantes tiene fines educativos y de investigación. No media en el uso de estos materiales fines de lucro, se entiende como casos especiales para fines educativos a distancia y en lugares donde no atenta contra la normal explotación de la obra y no afecta los intereses legítimos de ningún actor.

La UCI hace un USO JUSTO del material, sustentado en las excepciones a las leyes de derechos de autor establecidas en las siguientes normativas:

- a- Legislación costarricense: Ley sobre Derechos de Autor y Derechos Conexos, No.6683 de 14 de octubre de 1982 - artículo 73, la Ley sobre Procedimientos de Observancia de los Derechos de Propiedad Intelectual, No. 8039 – artículo 58, permiten el copiado parcial de obras para la ilustración educativa.
- b- Legislación Mexicana; Ley Federal de Derechos de Autor; artículo 147.
- c- Legislación de Estados Unidos de América: En referencia al uso justo, menciona: "está consagrado en el artículo 106 de la ley de derecho de autor de los Estados Unidos (U.S, Copyright - Act) y establece un uso libre y gratuito de las obras para fines de crítica, comentarios y noticias, reportajes y docencia (lo que incluye la realización de copias para su uso en clase)."
- d- Legislación Canadiense: Ley de derechos de autor C-11– Referidos a Excepciones para Educación a Distancia.
- e- OMPI: En el marco de la legislación internacional, según la Organización Mundial de Propiedad Intelectual lo previsto por los tratados internacionales sobre esta materia. El artículo 10(2) del Convenio de Berna, permite a los países miembros establecer limitaciones o excepciones respecto a la posibilidad de utilizar lícitamente las obras literarias o artísticas a título de ilustración de la enseñanza, por medio de publicaciones, emisiones de radio o grabaciones sonoras o visuales.

Además y por indicación de la UCI, los estudiantes del campus virtual tienen el deber de cumplir con lo que establezca la legislación correspondiente en materia de derechos de autor, en su país de residencia.

Finalmente, reiteramos que en UCI no lucramos con las obras de terceros, somos estrictos con respecto al plagio, y no restringimos de ninguna manera el que nuestros estudiantes, académicos e investigadores accedan comercialmente o adquieran los documentos disponibles en el mercado editorial, sea directamente los documentos, o por medio de bases de datos científicas, pagando ellos mismos los costos asociados a dichos accesos.



**UCI**

Universidad para la  
Cooperación Internacional

# Maestría en Liderazgo y Gerencia Ambiental

Universidad para la Cooperación Internacional



**UCI**

Universidad para la  
Cooperación Internacional

# Gerencia de Procesos Ambientales

Ing. Jaime RESTREPO ORTIZ

Sesión 3



# Contenido

- Introducción al Análisis de Ciclo de Vida
- Importancia del Análisis del Ciclo de Vida
- Conceptos del Ciclo de Vida
- Fases principales de un Análisis de Ciclo de Vida
- Conceptos generales del Análisis de Ciclo de Vida
- Ejemplificación de un Análisis de Ciclo de Vida aplicado a un proceso
- Práctica grupal de Análisis de Ciclo de Vida

# Introducción al ACV

La creciente preocupación sobre la importancia de la protección Ambiental, y los posibles impactos asociados con los productos/servicios, han aumentado el interés por el Desarrollo de métodos para poder comprender mejor y tratar esos impactos. Una de estas técnicas es el análisis de ciclo de vida (ACV).



# El análisis de ciclo de vida puede servir para:

- La identificación de oportunidades para mejorar el desempeño Ambiental de productos/servicios en las distintas etapas de su ciclo de vida,
- Aporte de información a quienes toman decisiones en la industria, organizaciones gubernamentales o no (decisiones estratégicas,
- La selección de los indicadores de desempeño ambiental pertinentes, incluyendo técnicas de medición, y
- El marketing (etiquetado ambiental, reivindicación ambiental, o declaración ambiental de producto.

# Conceptos y definiciones

**Ciclo de vida:** etapas consecutivas e interrelacionadas de un sistema del producto/servicio, desde la adquisición de materia prima o de su generación a partir de recursos naturales hasta la disposición final.

**Análisis de ciclo de vida:** recopilación y evaluación de las entradas, las salidas y los impactos ambientales potenciales de un sistema del producto a través de su ciclo de vida.

**Análisis del inventario del ciclo de vida (ICV):** fase del análisis del ciclo de vida que implica la recopilación y la cuantificación de entradas y salidas para un sistema del producto a través de su ciclo de vida.

**Evaluación del impacto del ciclo de vida (EICV):** fase del análisis del ciclo de vida dirigida a conocer y evaluar la magnitud y cuán significativos son los impactos ambientales potenciales de un sistema del producto a través de todo el ciclo de vida del producto.



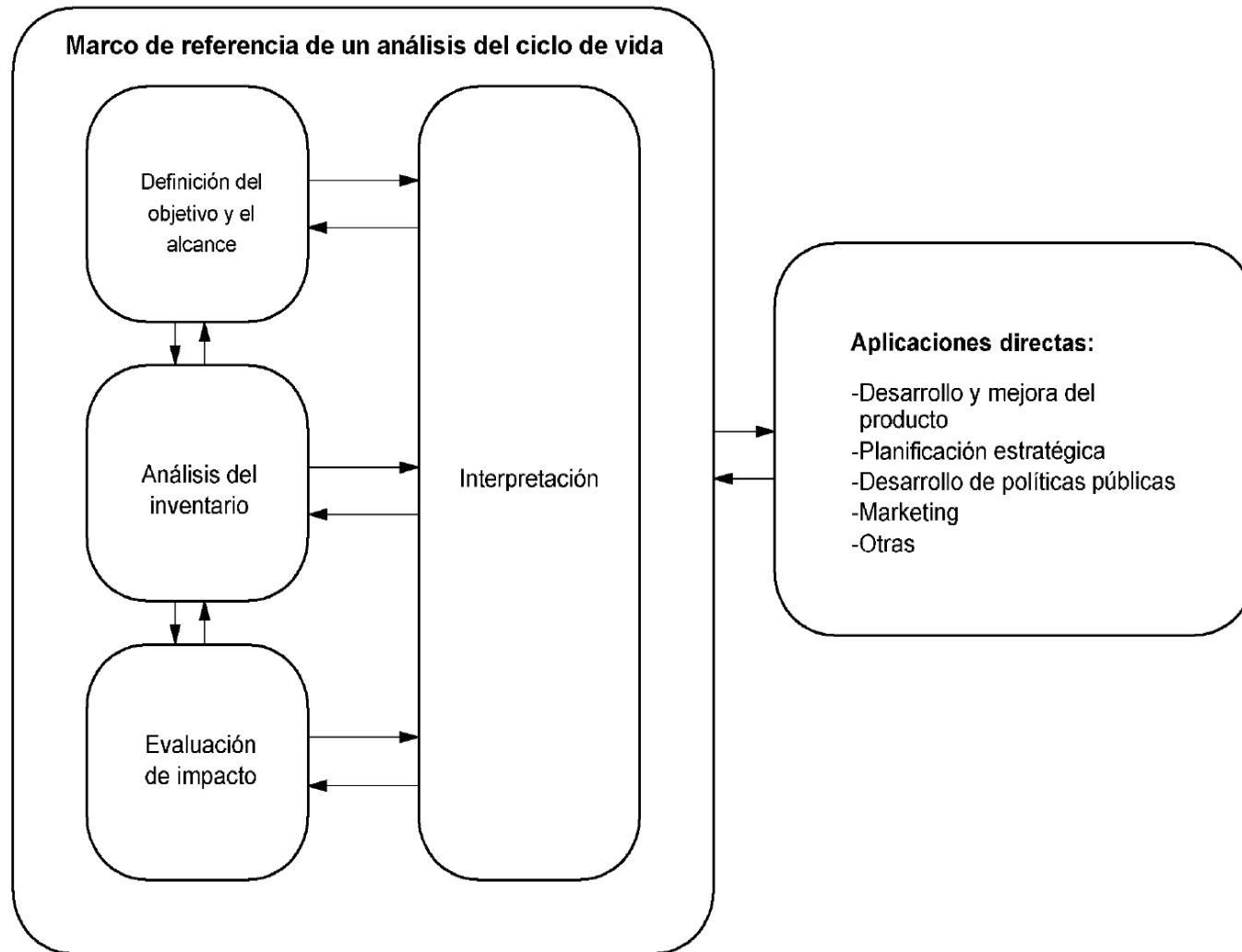
# Existen cuatro fases en un estudio de ACV

- a) La fase de definición del objetivo y el alcance;
- b) La fase del análisis del inventario;
- c) La fase de evaluación del impacto ambiental; y
- d) La fase de interpretación.

- La fase de análisis del ICV es la segunda fase del ACV (b). Es un inventario de los datos de entrada/salida en relación con el sistema bajo estudio. Implica la recopilación de los datos necesarios para cumplir los objetivos del estudio definido.

- La fase EICV es la tercera fase del ACV (c). El objetivo de la EICV es proporcionar información adicional para ayudar a evaluar los resultados del inventario del ICV de un sistema del producto a fin de comprender mejor su importancia ambiental.

# Marco de referencia de un análisis del ciclo de vida



## Para estudios de ICV se tiene 3 fases

- La definición del objetivo y el alcance,
- El análisis del inventario, y
- La interpretación

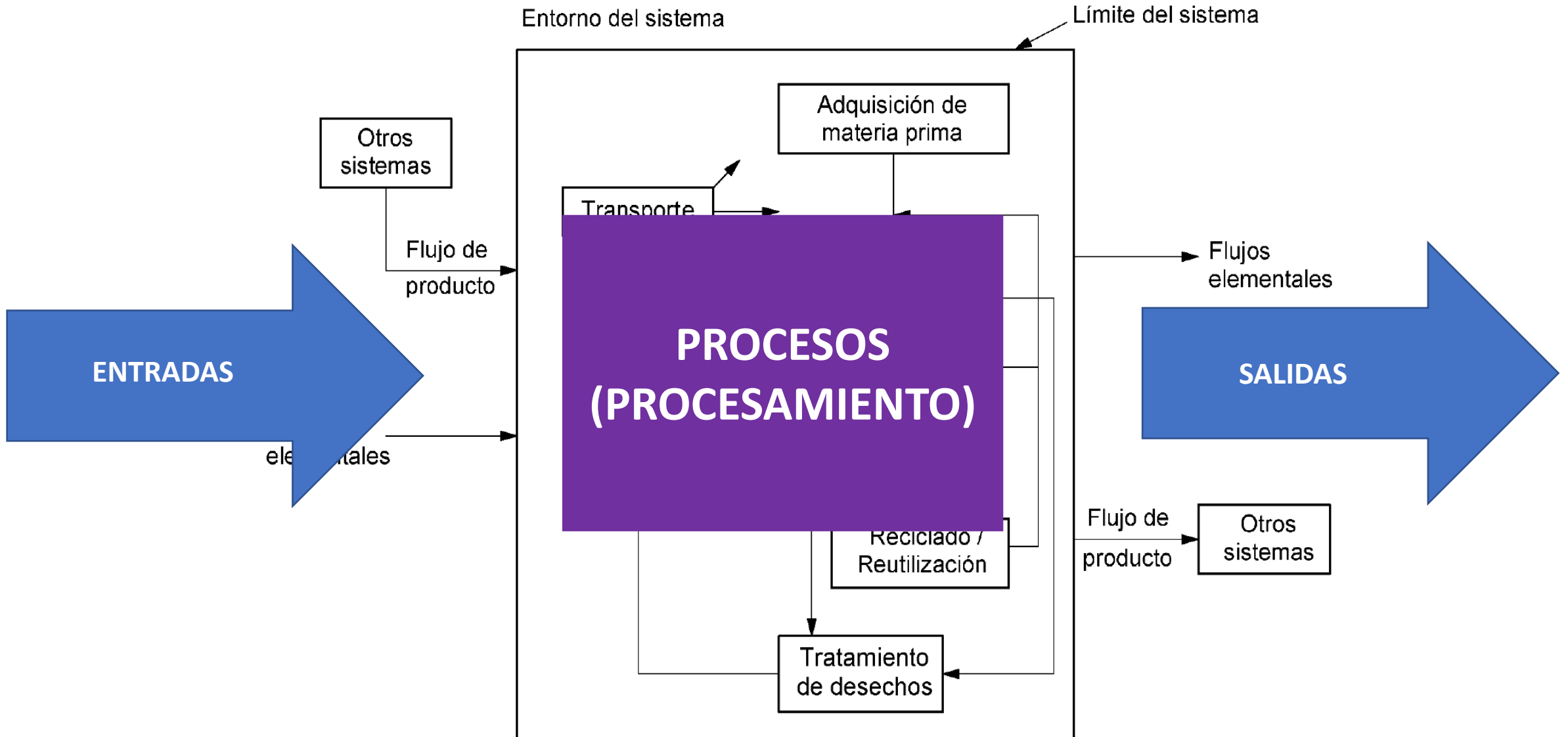
# Conceptos generales del sistema del producto

Los flujos elementales incluyen la utilización de recursos y las emisiones al aire, y los vertidos al agua y al suelo asociados con el sistema. Pueden inferirse interpretaciones de estos datos, dependiendo del objetivo y el alcance del ACV. Estos datos son el resultado del ICV y constituyen la entrada para el EICV.

## Ejemplos

Flujos elementales que entran al proceso unitario:	petróleo crudo y radiación solar.
Flujos elementales que salen del proceso unitario:	emisiones al aire, vertidos al agua o al suelo y radiación.
Flujos de producto intermedio:	materiales básicos y piezas para ensamblar.
Flujos de producto que entran o salen del sistema:	material reciclado y componentes para reutilización.

# Conceptos generales del sistema del producto



# Ciclo de Vida del Calzado



Durante la realización de un Análisis de Ciclo de Vida, algo que la organización deberá tomar en cuenta es el grado de **Influencia** y **Control** que tenga sobre los procesos dentro del Ciclo de Vida, ya que esto le permitirá tomar acciones directas para mejorar el desempeño ambiental o tratar de influir sobre sus proveedores para reducir sus impactos ambientales.

# Ciclo de Vida – Embalaje computadora



¿Qué podemos hacer para mejorar este proceso? ¿Existirá alguna solución para este problema tan grande?



¿Qué se utiliza para rellenar productos de línea blanca, artículos eléctricos/electrónicos?



¿Existe entonces soluciones para nuestros actuales problemas en nuestros procesos productivos?

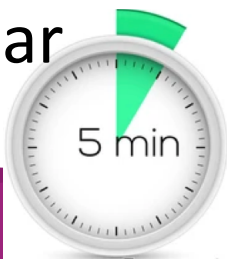
# Ejercicio grupal



De acuerdo con el proceso escogido por los grupos de trabajo del Proyecto final, y según lo visto en clase, identifiquen el ciclo de vida de su producto o servicio (puede ser una imagen que lo represente) desde su materia prima o explotación de la misma hasta su disposición final.

Además, de acuerdo con el proceso escogido para el proyecto, determinar cuáles elementos ambientales (aspectos ambientales) podrían ser trabajados del proceso, con el fin de reducir el impacto ambiental. Al menos determinar 2 para este ejercicio.

En caso de que se tenga la idea del aspecto ambiental a mejorar pero, no tienen certeza de su utilidad, entonces plantear las preguntas para iniciar la investigación posteriormente.



**Fin sesión 3**





**UCI**

Universidad para la  
Cooperación Internacional

*Jaime RESTREPO ORTIZ*

+506 88584692

jaime.restrepo.ortiz@gmail.com