

FORMACIÓN DE ECONEGOCIOS



PROGRAMA DE CURSO

DESCRIPCIÓN GENERAL

La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno. (Hernández R. y otros, 2010)

Los y las estudiantes de las carreras de estudios universitarios, generalmente terminan su proceso de aprendizaje con un trabajo final de investigación el cual, una vez validado por los profesores asignados para tal fin, permite que el estudiante se gradúe. En la elaboración de este trabajo final el estudiante debe poner todo su empeño y capacidad tanto, de observación como de análisis y de deducción, así como de pensamiento concluyente, pues, dicho trabajo será fiel reflejo, no solo de la capacidad del individuo para educarse, sino y lo más relevante, de su capacidad para investigar.

Para realizar su trabajo final de graduación o práctica final de graduación (PFG), es recomendable que el estudiante seleccione un tema afín con sus habilidades y gustos académicos y de investigación, que si bien es cierto facilitará la realización de dicha PFG, también es cierto que será realizado no solo con mayor empeño sino también, con mayor eficacia y eficiencia, dando como resultado un producto académico de alta calidad intelectual.

Para realizar este trabajo final de graduación, el estudiante debe tener claro que debe abordarlo desde dos perspectivas comúnmente llamados "El Fondo y La Forma". En muchas ocasiones los académicos y sus academias, al fondo y a la forma no les dan el mismo valor porcentual o de puntaje, sin embargo, es conveniente o más bien, es necesario que el estudiante vea a ambas partes de su PGF con el mismo valor pues, dicho trabajo no solo debe reflejar una excelente investigación, basada en el método científico y sus componentes, sino también debe contener un excelente uso de las reglas gramaticales y de puntuación del idioma, en este caso, el idioma español. Para facilitarle al estudiante el desarrollo de su producto de graduación, la Universidad para

la Cooperación Internacional (UCI) incluye en los diseños curriculares de las carreras que lo ameritan, el curso “Seminario de Graduación”.

Este curso tiene como objetivo dar a conocer cual es la estructura necesaria para la elaboración de su PFG, cuales son los componentes de dicha estructura y cuál es el significado de cada componente, además de darles a entender cómo, para qué y porqué se utilizan. Sin embargo, es importante indicar que, si bien es cierto, este tema la UCI lo ofrece con ese propósito de que los futuros graduados terminen su proceso de educación teniendo la capacidad técnica e intelectual de desarrollar su PFG con la mayor calidad posible, en realidad el fin último que persigue esta universidad es que el nuevo profesional tenga esta misma capacidad en el desarrollo de su trabajo a lo largo de su vida.

PRESENTACIÓN DEL FACILITADOR



El Dr. Olivier Chassot es Director de Operaciones de Shellcatch, Vicepresidente Adjunto del Grupo de Especialistas de Conservación de la Conectividad de la Comisión Mundial de Áreas Protegidas (CMAP-UICN) y vicepresidente para Mesoamérica del Grupo de Especialistas Transfronterizo de la CMAP(UICN). Ha sido Director Ejecutivo de MigraMar (2017-2018), Director Ejecutivo del Centro Científico Tropical (Costa Rica, 2012-2014), Coordinador Científico del Centro Científico Tropical, Decano de Ambiente y Desarrollo & director de la Escuela Latinoamericana



de Áreas Protegidas (ELAP) en la Universidad para la Cooperación Internacional (UCI) donde sigue vinculado como Profesor en las carreras de la Facultad de Ambiente y Desarrollo. Olivier Chassot ha sido Co-Director del Proyecto de Investigación y Conservación de la Lapa Verde, Co-Coordenador del Comité Ejecutivo del Corredor Biológico San Juan-La Selva, Presidente de la Sociedad Mesoamericana para la Biología y la Conservación, y Coordinador de la Red Internacional de Conservación de la Conectividad (WCPA-UICN). También ha sido presidente de la Sección Latinoamérica y Caribe de la Society for Conservation Biology (SCB). Fue fundador y Coordinador de la Red Mesoamericana para la Conservación de Psittacidos, así como fundador del Grupo de Interés Temático de Corredores Biológicos de la SMBC.

Olivier Chassot tiene una Licenciatura en Historia, Historia Antigua, Idioma y Literatura Francesa (Université de Lausanne, Suiza), una Maestría en Administración de Proyectos (Universidad para la Cooperación Internacional), y un Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo (UNA / ITCR / UNED / UNAM México).

Olivier Chassot tiene un extenso conocimiento en temas de sostenibilidad, experiencia en el diseño, gestión de fondos e implementación de programas de biología de la conservación, corredores biológicos, liderazgo de alianzas interinstitucionales de ámbito nacional, binacional y regional, y creación de áreas silvestres protegidas. Es un dinámico y apasionado conservacionista, altamente motivado, en constante búsqueda de superación personal, comprometido con altos niveles de excelencia profesional y personal, siempre sediento de conocimiento, y capaz de construir fuertes relaciones interculturales. Olivier Chassot habla francés, español, inglés, y portugués de forma fluida, y tiene conocimientos funcionales en alemán. Actualmente, está aprendiendo mandarín, árabe e indonesio.

Autor de más de 130 publicaciones y de 181 presentaciones en congresos y talleres internacionales (Costa Rica, Nicaragua, El Salvador, Francia, Alemania, Ecuador, Perú, Belice, Puerto Rico, Brasil, Honduras, Panamá, España, Austria, México, Guatemala, Estados Unidos, Colombia, Corea del Sur, Cuba, Chile, Suiza, Nueva Zelanda, Australia, Paraguay, Austria, Guayana y Mónaco). Organizador de más de 100 eventos nacionales o regionales (Costa Rica, Nicaragua, El Salvador, Honduras, Guatemala, Cuba, Guyana,

Nueva Zelanda, Austria, México, Brasil, Panamá, Corea del Sur, Colombia, Australia y Belice).

Más información en www.olivierchassot.net

PERFIL DE INGRESO

El curso está diseñado para lograr que cada estudiante tenga un criterio profesional para el diseño, la planificación y la elaboración de su PFG basado en conceptos y utilización del método científico y estructurado bajo el marco de una organización gramatical del idioma español adecuada y que refleje un informe final de alta calidad.

Para lograr el mayor aprovechamiento y siendo un curso totalmente virtual el estudiante debe tener conocimientos en el uso de ambientes computacionales básicos y debe estar familiarizado con la educación en línea. También el estudiante debe ser totalmente consciente de que el curso le devengará un tiempo de dedicación de al menos 3 horas por día para leer, analizar y comentar las diferentes lecturas subidas a la plataforma virtual de la UCI así como realizar tareas y una investigación final sobre un tema afín a los contenidos del curso.

PERFIL DE EGRESO

Al finalizar el curso, el o la estudiante será capaz de:

Conocer:

- Los pasos del método científico y su aplicación en una investigación.
- Como se realiza una investigación y como se estructura de acuerdo con sus componentes.
- Como se elabora el reporte de una investigación.
- Como se aplican las reglas básicas de gramática y ortografía del idioma español en un Proyecto Final de Graduación.
- Como se elabora el chárter de la práctica final de graduación y los otros requisitos que solicita la UCI.

Hacer:

- Una PFG que se base en los componentes de una investigación científica.
- Un informe escrito de la PFG estructurado adecuadamente y con una excelente aplicación de las reglas gramaticales y de ortografía del idioma español.
- El chárter del proyecto final de graduación.

Ser:

- Un o una estudiante proactivo del curso.
- Tolerante y positivo ante las críticas constructivas de sus compañeros y el profesor.
- Expresivo y compartir sus ideas a sus compañeros de forma clara y con respeto al pensamiento diferente al suyo.
- Una persona con altos valores éticos y morales y demostrarlo con su comportamiento tanto en el curso como en el quehacer diario de su vida.

OBJETIVO GENERAL

- Ofrecer un instrumento práctico para la formulación de Planes de Negocios de opciones productivas y de servicios amigables con el ambiente (Econegocios).

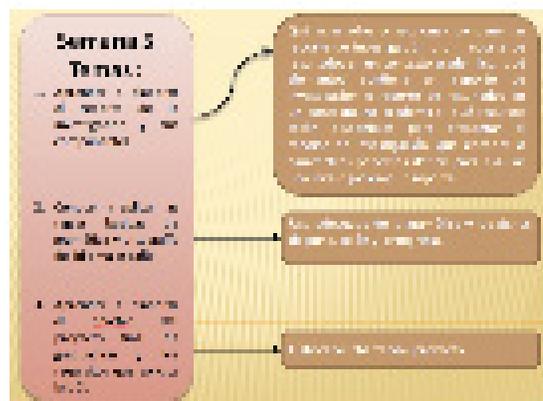
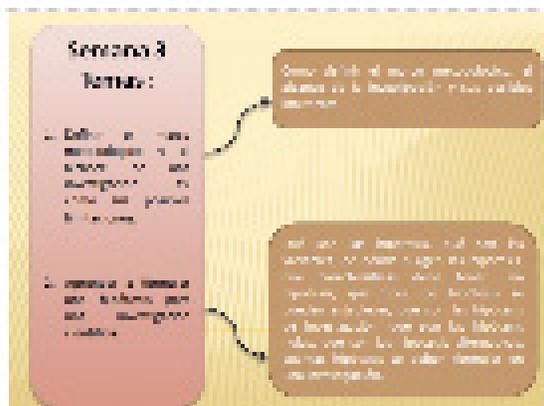
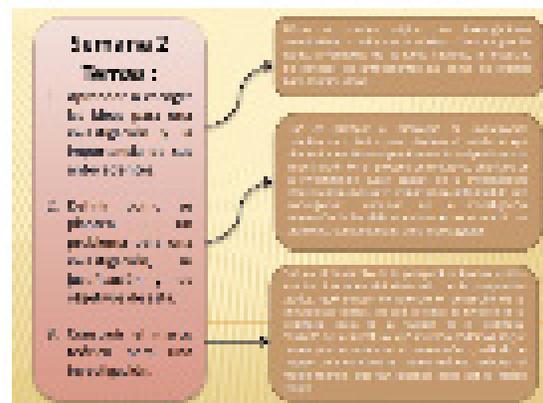
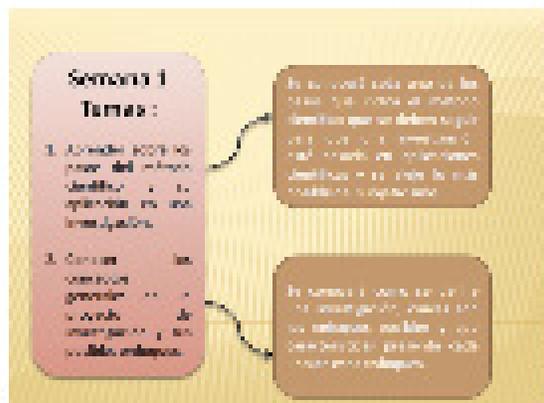
OBJETIVOS ESPECÍFICOS

El estudiante será capaz de:

- Ordenar una idea de negocio en sus componentes ambiental, técnico, financiero, mercado y organizativo.
- Conceptualizar el negocio desde el punto de vista de su ventaja comparativa.
- Formular la idea de negocio para analizar integralmente su viabilidad.



MAPA DE CONTENIDO





CONTENIDO TEMÁTICO

SEMANA	TEMA	CONTENIDO	
I	Aprender sobre los pasos del método científico y su aplicación en una investigación.	En esta primera semana se estarán analizando: Cada uno de los pasos que indica el método científico que se deben seguir para que una investigación esté basada en aplicaciones científicas y se veja lo más posible del subjetivismo.	
	Conocer los conceptos generales de un proyecto de investigación y sus posibles enfoques.	Se conocerá como se define una investigación, cuáles son los enfoques posibles y que características presenta cada uno de esos enfoques.	
	Aprender a escoger las ideas para una investigación y la importancia de sus antecedentes.	En esta segunda semana se estarán analizando los siguientes temas: Cómo se pueden originar las investigaciones cuantitativas, cualitativas o mixtas, cómo surgen las ideas, la vaguedad de las ideas iniciales, la necesidad de conocer los antecedentes así como los criterios para generar ideas.	
II	Definir como se plantea un problema para una investigación, su justificación y los objetivos de esta.	Qué es plantear el problema de investigación cuantitativa, criterios para plantear el problema, qué elementos contiene el planteamiento del problema de investigación en el proceso cuantitativo, objetivos de la investigación, justificación de la investigación, criterios para evaluar la importancia potencial de una investigación, viabilidad de la investigación, evaluación de las deficiencias en el conocimiento del problema, consecuencias de la investigación.	
	Consultar el marco teórico para una investigación.	Qué es el desarrollo de la perspectiva teórica, cuáles son las funciones del desarrollo de la perspectiva teórica, qué etapas comprende el desarrollo de la perspectiva teórica, en qué consiste la revisión de la literatura, inicio de la revisión de la literatura, consulta de la literatura, qué método podemos seguir para organizar y consultar el marco teórico, método de mapeo para consultar el marco teórico, redacción del marco teórico, qué tan extenso debe ser el marco teórico.	
	Definir el alcance de una investigación.	En esta tercera semana se estarán analizando los siguientes temas: Como definir el alcance de la investigación: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa.	
III	Aprender a formular una hipótesis para una investigación científica.	Qué son las hipótesis, qué son las variables, de dónde surgen las hipótesis, qué características debe tener una hipótesis, qué tipos de hipótesis se pueden establecer, qué son las hipótesis de investigación, qué son las hipótesis nulas, qué son las hipótesis alternativas, cuáles hipótesis se deben formular en una investigación.	
	IV	Aprender acerca de la recolección de datos.	En esta cuarta semana se estarán analizando los siguientes temas: Qué implica la etapa de recolección de datos, qué requisitos debe cubrir un instrumento de medición, cómo se sabe si un instrumento de medición es confiable y válido y qué procedimiento se sigue para construir un instrumento de medición. Qué implica hacer un cuestionario, en ese sentido: qué tipo de preguntas se pueden hacer, preguntas cerradas, preguntas abiertas, qué características debe tener una pregunta, cómo deben ser las primeras preguntas de un cuestionario, de qué está formado un cuestionario, de qué tamaño debe ser un cuestionario, cómo se codifican las preguntas abiertas, en qué contextos puede administrarse o aplicarse un cuestionario, qué otras maneras existen para recolectar los datos desde la perspectiva del proceso cuantitativo, cómo se codifican las respuestas de un instrumento de medición.
		V	Aprender cómo se analizan los datos.
Aprender a elaborar el reporte de la investigación y sus componentes.	Qué apartados o secciones contiene un reporte de investigación o un reporte de resultados en un contexto académico, qué elementos contiene un reporte de investigación o reporte de resultados en un contexto no académico, qué recursos están disponibles para presentar el reporte de investigación, qué entornos o plataformas podemos definir para analizar una investigación o un reporte.		
Conocer y aplicar lo básico de los signos ortográficos, las reglas básicas de puntuación y acentuación en español.	Uso adecuado de signos ortográficos, puntuación y acentuación.		
Aprender a elaborar el charter del proyecto final de graduación y los requisitos que solicita la UCI.	Elaborar el charter del proyecto.		

LINEAMIENTOS

De la calificación de las actividades

Es requerida su participación en todas las actividades programadas en el curso y la entrega de los trabajos que se le solicitan, en las fechas establecidas. Todos los entregables tienen el propósito de lograr su apropiación de conocimientos y habilidades (competencias) que se han establecido para este curso. Los fundamentos particulares para la evaluación de las actividades se detallan en las rúbricas correspondientes que se asocian a cada actividad.

Presencia y puntualidad:

Tanto en el caso de la modalidad virtual como de la modalidad presencial, se le solicita que realice accesos al aula virtual durante toda la semana (no sólo los fines de semana): se recomienda una frecuencia de más de tres veces por semana. Se estima, en promedio, una dedicación al curso de entre quince y veinte horas por semana, aunque este tiempo puede variar dependiendo del nivel inicial de conocimiento sobre los tópicos que se cubrirán en el curso y de su propia condición particular de aprendizaje.

Como parte de esta formación, disciplina en la que la gestión del uso del tiempo es esencial, se requiere puntualidad en la presentación de los entregables, para lo cual es necesario que revise las fechas de entrega establecidas y las cumpla. Los elementos (trabajos individuales y grupales, participación en foros temáticos, etc.) que se entreguen en forma tardía serán penalizados con la pérdida de la totalidad del puntaje correspondiente.

Es conveniente que estudie el material de cada semana y realice un ejercicio de integración progresiva, tanto para su adecuada comprensión y manejo como porque la materia es acumulativa en sus evaluaciones.

Tome en cuenta que las horas que se indican son las de Costa Rica (GMT-6).

Foro de consultas y correo electrónico interno:

La plataforma ofrece un correo electrónico interno que le permitirá comunicarse con sus compañeros y con la facilitación del curso. No es recomendable que se comunique con correos externos a la plataforma Moodle. En casos excepcionales, puede acordar, con la Asistente Académica o con la facilitación, el envío de mensajes específicos mediante correo externo. Sin embargo, tome en cuenta que las comunicaciones hechas fuera de la plataforma no formarán parte de la documentación oficial del curso.

Para consultas sobre los contenidos temáticos de cada curso, es importante que dirija sus consultas a la persona que facilita el curso. Para consultas sobre asuntos operativos, administrativos, requerimientos especiales, etc., puede dirigirse a la Asistente Académica, quien podrá contestar sus consultas o redirigirlas al Departamento adecuado. El medio establecido para realizar consultas es el Foro de Consultas. En el Foro de Consultas, todos los participantes pueden ver las consultas generadas por sus colegas de grupo y las respuestas correspondientes. Si considera que su consulta no debe ser vista por otros participantes, puede dirigirla directamente a la Asistente Académica, a la facilitación del curso, o a otro participante, a través de la mensajería interna de Moodle.

Foros:

Utilice las herramientas de comunicación que provee la plataforma de aprendizaje en línea para estar en contacto con sus colegas de grupo y facilitador. Manténgase al día con los temas que se discuten. Tome en cuenta que hay foros temáticos, que son para la discusión de los temas particulares de estudio, y que apoyan la generación y el compartir de conocimientos. Escriba en los foros comentarios sencillos, concretos y claros, no anexe documentos, pero, si lo desea, resuma o recomiende una referencia.

Los foros son espacios de discusión pensados para el intercambio entre estudiantes, y se constituyen en actividades de aprendizaje intensamente colaborativas. Se trata realmente de reflexionar, comentar y opinar sobre el tema de estudio. Por tanto, se

espera que cada persona lea todas las participaciones y que no se limite a subir un comentario de mero cumplimiento. El rol de la persona que facilita es de guía, cuando fuere requerido. No debe esperar que haga comentarios a diario o que responda cada una de las participaciones, pues se perdería el fin pedagógico del foro.

Se espera que cada persona participe al menos dos veces en cada foro temático. La primera vez, proponiendo sus ideas y experiencias y, al menos otra vez, comentando con profundidad las ideas y experiencias expuestas por otra persona.

Plagio:

Es indispensable aclarar que copiar partes textuales de libros o documentos (incluso de la web) en trabajos del curso, foros, presentaciones y otros, sin citar adecuadamente, se considera apropiación indebida de ideas (plagio).

Para evitar esta situación, los estudiantes deben hacer uso de las citas y referencias. Estas son un recurso investigativo y académico válido y necesario para respaldar la opinión propia con la opinión calificada de otro autor. Para citar debe usarse la norma APA (de uso obligatorio en la Maestría).

Los trabajos individuales están señalados claramente como tales. La evidencia de copiado y pegado, o de citas sin indicar su verdadero autor, o de trabajos individuales similares de dos o más compañeros, se considerará plagio y anulará la totalidad del trabajo de todos los involucrados, que tendrán nota cero. El plagio es considerado por la Universidad para la Cooperación Internacional como una falta muy grave y puede acarrear no sólo la suspensión del trabajo presentado, sino incluso la suspensión del curso o de todo el programa. Ver Reglamento del Régimen Estudiantil

Respuesta por parte de la persona a cargo de facilitar el curso y de la asistente académica:

El tiempo de respuesta, por parte de las Asistentes Académicas y de la facilitación, es de 48 horas máximo (en días hábiles del calendario costarricense). Por esta razón, el estudiante tiene la responsabilidad de hacer sus consultas considerando este tiempo de respuesta.

El trabajo colaborativo facilita el aprendizaje social y la interacción entre las personas participantes del curso, con el beneficio del intercambio de opiniones y experiencias. Todo el equipo “construye” un único producto que será realimentado por la persona a cargo de facilitar el curso.

Los conflictos internos y debilidades en la participación de alguna persona del grupo deben ser resueltos a lo interno del equipo, comunicando a la facilitación únicamente decisiones finales relevantes que afecten la forma en que se asignará la calificación. Parte de nuestro proceso de adquisición de competencias incluye el saber ser, en otras palabras, aprender a desarrollar acciones en ambientes de diverso tipo, incluso adversos.

En el curso se dispone de una actividad de coevaluación, que será relevante para apoyar a cada miembro del grupo en su crecimiento profesional como parte de un equipo de trabajo. Esta tendrá un valor dentro de la calificación del trabajo grupal, según se indique en la rúbrica correspondiente.

Reglas básicas:

- Tratar a las demás personas con respeto.
- Invertir al menos 3 horas por semana a las asignaciones grupales (pero esto depende de los acuerdos del grupo).
- Participar activamente en las sesiones de trabajo.
- Entregar sus aportes y/o comentarios dentro del plazo establecido.
- Comunicar al resto del equipo de trabajo cualquier inconveniente en el menor plazo posible.
- Participar significativamente en la redacción y formato del entregable.
- En la portada de cada entregable, debe aparecer el nombre del curso, el nombre del grupo, las personas que lo integran y que participaron efectivamente en la elaboración del entregable, el nombre del trabajo y la fecha en que se presenta.
- Es importante que verifique que usted esté listado como integrante de un equipo de trabajo. La importancia de la conformación de los equipos de trabajo radica en que, durante este curso, todos los entregables grupales deben ser producidos por el mismo grupo. No se aceptan trabajos individuales en vez de trabajos grupales.

- Una persona debe ser nombrada por el equipo en el rol de coordinación del trabajo grupal. Esta persona se constituye en el contacto principal con la facilitación para cualquier consulta relacionada con el desarrollo del trabajo. La persona que coordina es nombrada por el grupo de trabajo dentro del foro de coordinación grupal, donde debe registrarse una anotación específica para dejar constancia de tal nombramiento. Debe quedar claro que el establecimiento de la coordinación del grupo no significa que esa sea la única persona que puede contactar al facilitador. Sin embargo, será esa persona la que ingrese el entregable grupal al espacio de entrega y reciba la realimentación de la facilitación.
- La primera tarea del equipo es la de poner un nombre para su equipo de trabajo. Esto nos sirve para romper el hielo y mostrar creatividad.
- Se espera que cada integrante aporte significativamente al grupo con responsabilidad, puntualidad, compromiso y constancia. No cumplir con ello habilita al resto del equipo de trabajo a presentar un entregable excluyendo al integrante del equipo en la portada del trabajo.
- El grupo puede decidir realizar reuniones sincrónicas, pero esto no es un requerimiento específico del curso y puede ser difícil de cumplir para estudiantes con horarios no convencionales o ubicados en husos horarios diferentes. Por ello, el trabajo colaborativo debe considerar las limitaciones y restricciones relevantes de cada persona y no solo sus gustos y preferencias.
- Estas reglas son una base de referencia y pueden ser modificadas, en forma consensuada, por cada equipo de trabajo, según sus propias condiciones y necesidades.

EVALUACIÓN

Actividades	Porcentaje
a. Foros (5 foros, 8% c/u)	40%
b. Tarea Grupal 1	10 %
c. Tarea Grupal 2	10 %
d. Trabajo de Investigación	40 %
TOTAL	100%

DOCUMENTACIÓN

Los siguientes documentos les serán útiles durante su proceso de PFG. haga clic en cada enlace para descargarlos.

- [Acta o Chárter PFG](#)
- [Carta Aceptación Lector y Curriculum](#)
- [Carta Aceptación Tutor](#)
- [Estructura Básica PFG](#)
- [Formato Preparación PFG](#)
- [Modelo Tesina](#)
- [Normas APA 6^o Edición](#)
- [Reglamento-PFG-PG](#)
- [Requisitos Tutores y Lectores PFG](#)
- [Verbos taxonómicos](#)

BIBLIOGRAFÍA

Blaxter, L., Hughes, C., Tight, M. (2002). [Como se hace una investigación \(2da Ed\)](#). México DF: Editorial Gedisa.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). [Metodología para la investigación \(5ta Ed\)](#). México DF: McGraw-Hill Interamericana Editores SA de C.V.

Vargas, R. (2006). Herramientas para la realización de una investigación. (Enfoque a la realización de tesis de maestría del Centro de Levantamientos Aeroespaciales y aplicaciones SIG). Cochabamba: Pontificia Universidad Mayor de San Simón, Bolivia