



Sustento del uso justo
de Materiales Protegidos
derechos de autor para
fines educativos



UCI

Universidad para la
Cooperación Internacional

UCI
Sustento del uso justo de materiales protegidos por
derechos de autor para fines educativos

El siguiente material ha sido reproducido, con fines estrictamente didácticos e ilustrativos de los temas en cuestión, se utilizan en el campus virtual de la Universidad para la Cooperación Internacional – UCI – para ser usados exclusivamente para la función docente y el estudio privado de los estudiantes pertenecientes a los programas académicos.

La UCI desea dejar constancia de su estricto respeto a las legislaciones relacionadas con la propiedad intelectual. Todo material digital disponible para un curso y sus estudiantes tiene fines educativos y de investigación. No media en el uso de estos materiales fines de lucro, se entiende como casos especiales para fines educativos a distancia y en lugares donde no atenta contra la normal explotación de la obra y no afecta los intereses legítimos de ningún actor.

La UCI hace un USO JUSTO del material, sustentado en las excepciones a las leyes de derechos de autor establecidas en las siguientes normativas:

- a- Legislación costarricense: Ley sobre Derechos de Autor y Derechos Conexos, No.6683 de 14 de octubre de 1982 - artículo 73, la Ley sobre Procedimientos de Observancia de los Derechos de Propiedad Intelectual, No. 8039 – artículo 58, permiten el copiado parcial de obras para la ilustración educativa.
- b- Legislación Mexicana; Ley Federal de Derechos de Autor; artículo 147.
- c- Legislación de Estados Unidos de América: En referencia al uso justo, menciona: "está consagrado en el artículo 106 de la ley de derecho de autor de los Estados Unidos (U.S, Copyright - Act) y establece un uso libre y gratuito de las obras para fines de crítica, comentarios y noticias, reportajes y docencia (lo que incluye la realización de copias para su uso en clase)."
- d- Legislación Canadiense: Ley de derechos de autor C-11– Referidos a Excepciones para Educación a Distancia.
- e- OMPI: En el marco de la legislación internacional, según la Organización Mundial de Propiedad Intelectual lo previsto por los tratados internacionales sobre esta materia. El artículo 10(2) del Convenio de Berna, permite a los países miembros establecer limitaciones o excepciones respecto a la posibilidad de utilizar lícitamente las obras literarias o artísticas a título de ilustración de la enseñanza, por medio de publicaciones, emisiones de radio o grabaciones sonoras o visuales.

Además y por indicación de la UCI, los estudiantes del campus virtual tienen el deber de cumplir con lo que establezca la legislación correspondiente en materia de derechos de autor, en su país de residencia.

Finalmente, reiteramos que en UCI no lucramos con las obras de terceros, somos estrictos con respecto al plagio, y no restringimos de ninguna manera el que nuestros estudiantes, académicos e investigadores accedan comercialmente o adquieran los documentos disponibles en el mercado editorial, sea directamente los documentos, o por medio de bases de datos científicas, pagando ellos mismos los costos asociados a dichos accesos.



UCI

Universidad para la
Cooperación Internacional

LIDERAZGO AMBIENTAL

Tema:

Modelos mentales y marcos conceptuales

Universidad para la Cooperación Internacional

Parte I

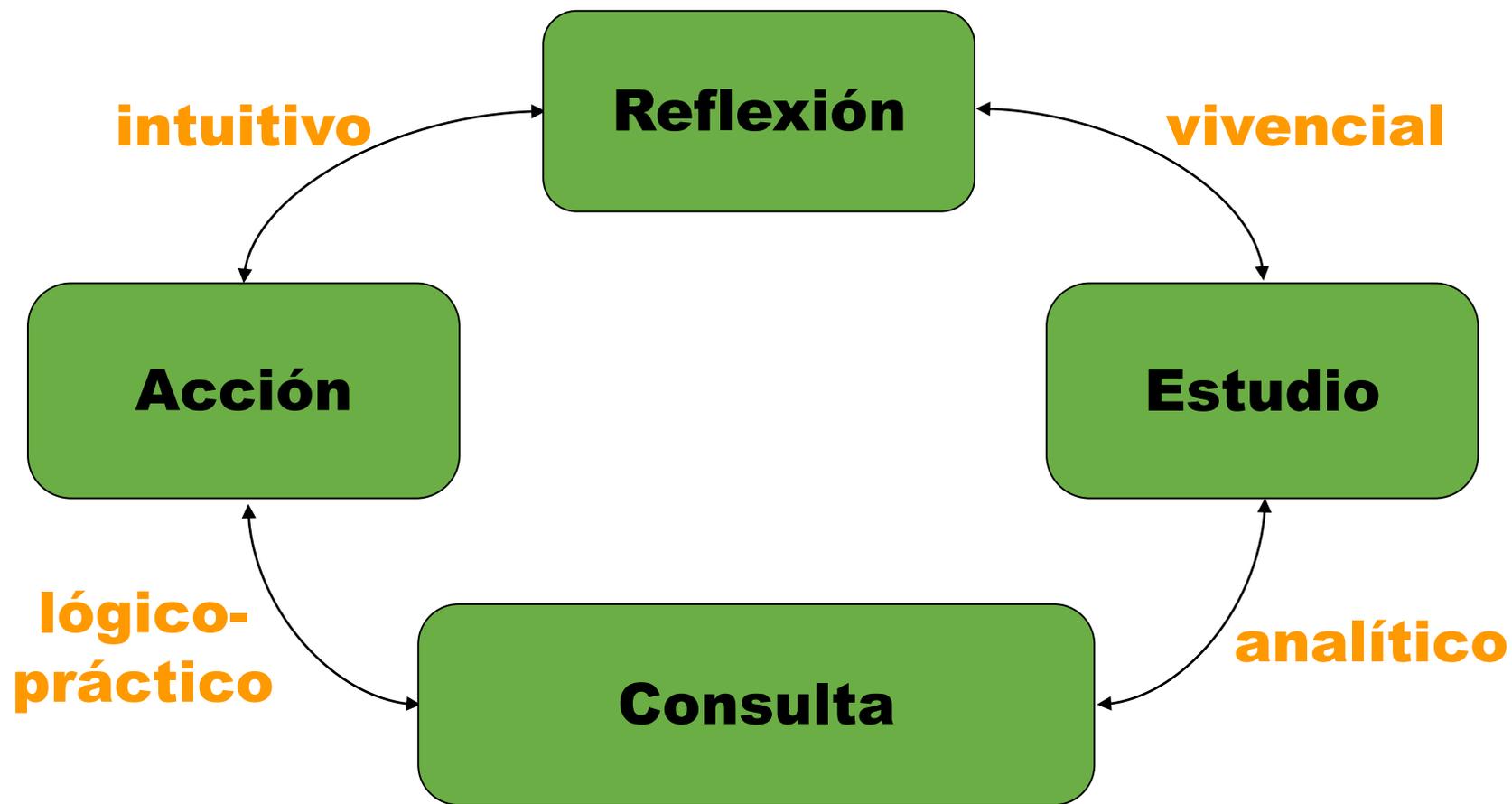
Objetivos de desempeño:

- Identificar las características de los modelos mentales del liderazgo tradicional y de un marco conceptual de liderazgo moral y ambiental

“Trata a un hombre como es, y será como es, trata a un hombre como puede y debe ser y será como puede y debe ser”

Goethe

EL PROCESO SISTEMÁTICO DEL APRENDIZAJE



Cualidades para el aprendizaje

- Humildad
- Desprendimiento
- Valor
- Investigar la realidad y la verdad
- Amor por la realidad
- Justicia

Modelos Mentales

- Los MM. Son como una lente, a través de ellos vemos el mundo.
- No vemos las cosas como son, sino como las percibimos e interpretamos
- Detrás de nuestras acciones hay un MM. que lo sustenta
- Son inconscientes
- Muchos viene de nuestra niñez, de cómo fuimos criados y de lo que hemos vivido
- Los MM están compuestos por nuestros supuesto, creencias, valores, y experiencias.

5. Modelos Mentales del liderazgo

- Determinan como vemos el mundo y como vamos a actuar
- Determinan como tratamos a los demás
- Condicionan la manera que ejercemos nuestro liderazgo
- Muy influenciados y motivados por el ego
- Basados en el individualismo
- Los **Estilos de Liderazgo Tradicionales** están basados en MM.

6. Estilos Tradicionales de Liderazgo

- Autoritario
- Paternalista
- Sabelotodo
- Manipulador
- Democrático
- ...

6. Estilos Tradicionales de Liderazgo

- Autoritario
 - Paternalista
 - Sabelotodo
 - Manipulador
 - Democrático
 - ...
- **Disfuncionales para el logro de los objetivos actuales**

Liderazgo Autoritario

Características:

- Da órdenes sin dar explicación
- Evita el diálogo y la consulta
- Espera sumisión de los demás

Efecto:

- Crea resentimiento
- Apatía entre los demás
- Condiciones de rebeldía

Liderazgo Paternalista

Características:

- Puede estar motivado por un genuino sentido de bienestar por el grupo
- Trata a los miembros del grupo como niños

Efecto:

- Inhibe a los miembros del grupo en el desarrollo de sus capacidades
- Cultiva una actitud de dependencia
- Inhibe la creatividad y el sentido de responsabilidad de grupo

Liderazgo Sabelotodo

Características:

- Se considera un experto en todos los campos
- Trata de impresionar a los demás con su conocimiento
- Le da poca importancia a las ideas de los demás

Efecto:

- Crea un sentimiento de inferioridad en el grupo
- Inhibe la participación de los demás miembros del grupo

Liderazgo Manipulador

Características:

- Aparenta estar interesado en el bienestar del grupo y la sociedad
- Esconde sus verdaderos intereses y motivaciones

Efecto:

- Crea en los miembros del grupo desilusión, desconfianza y cinismo
- Desanima el espíritu de cooperación

Liderazgo Democrático

Características:

- Es elegido por el grupo
- Permite una mayor participación de grupo

Efecto:

- Una vez elegido adopta alguno de los otros estilos tradicionales de liderazgo
- Puede faltarle la iniciativa
- Puede faltarle espíritu de servicio

Conclusión

¿Es posible alentar a otros basado en un estilo tradicional de liderazgo y resolver la crisis social y ambiental actual de manera efectiva?

Conducta esperada:

- Lucha de poder y dominación
- Lucha por la autoridad
- Interpone intereses personales sobre sociales
- No alienta la participación
- ...

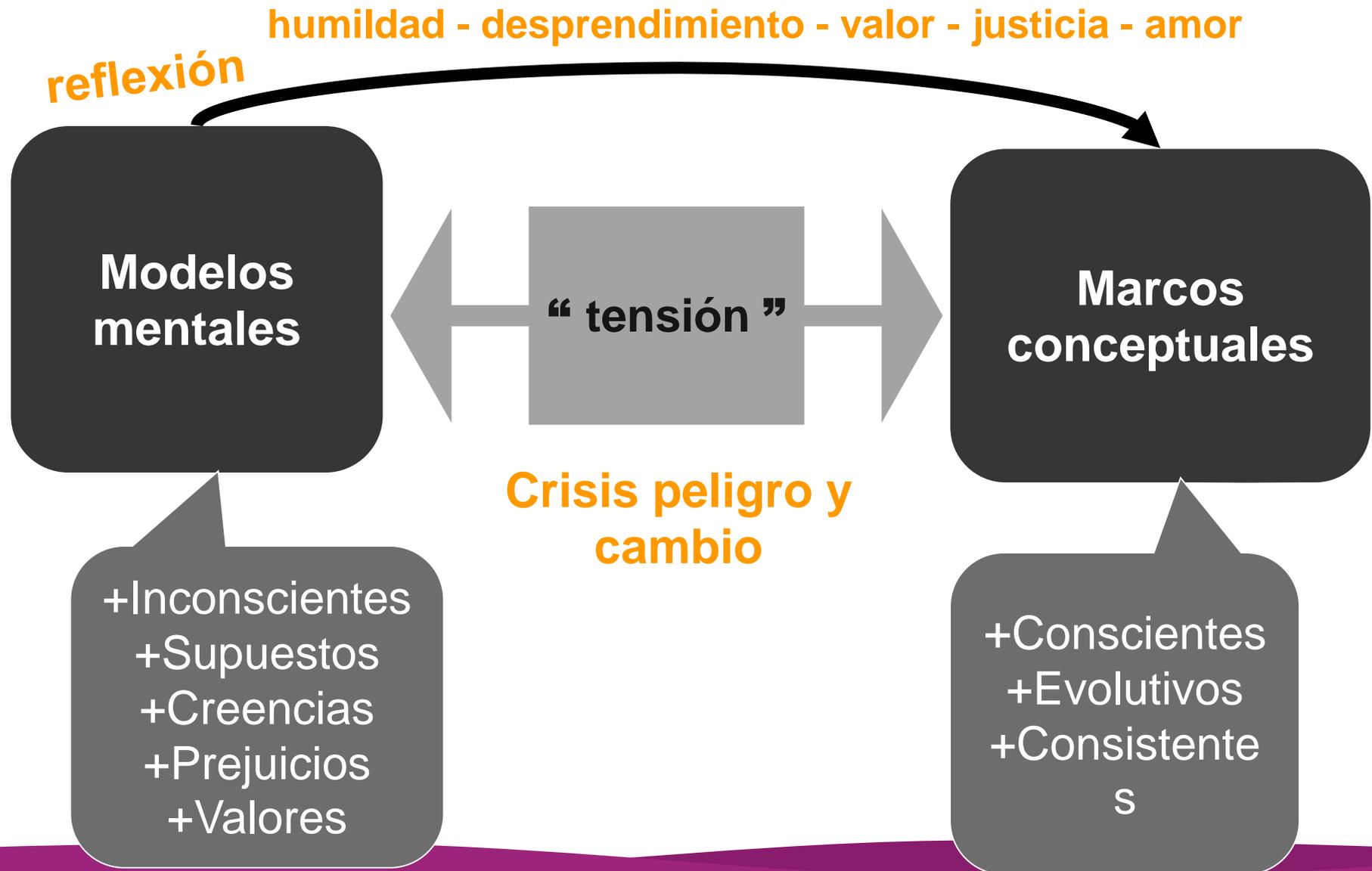
Conclusión

¿Qué otro estilo que puedan alentar más efectivamente a los demás y resolver la crisis social y ambiental?

Conducta esperada:

- Fortalecer las potencialidades del grupo: empoderamiento
- Conducta inspirada por principios y valores
- Trabajar para la transformación personal
- Trabajar para la transformación social
- Liderazgo orientado al Servicio al Bien Común

Modelos mentales y marcos conceptuales





UCI

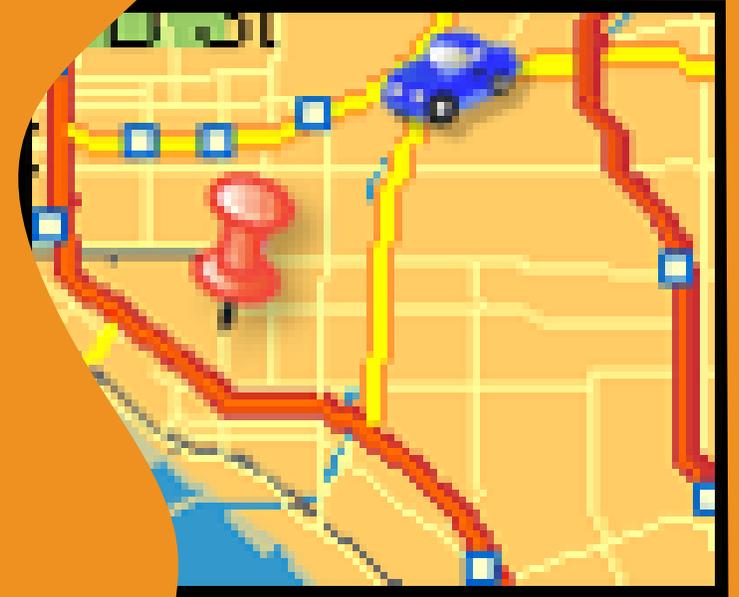
Universidad para la
Cooperación Internacional

Marco conceptual de liderazgo

*Un mapa que guíe las acciones en un
sentido constructivo*

¿Por qué es importante?

*Podría caminar en direcciones que no
contribuyan con el bienestar individual y social*





UCI

Universidad para la
Cooperación Internacional

LIDERAZGO AMBIENTAL

Tema:

Modelos mentales y marcos conceptuales

Universidad para la Cooperación Internacional

Parte II

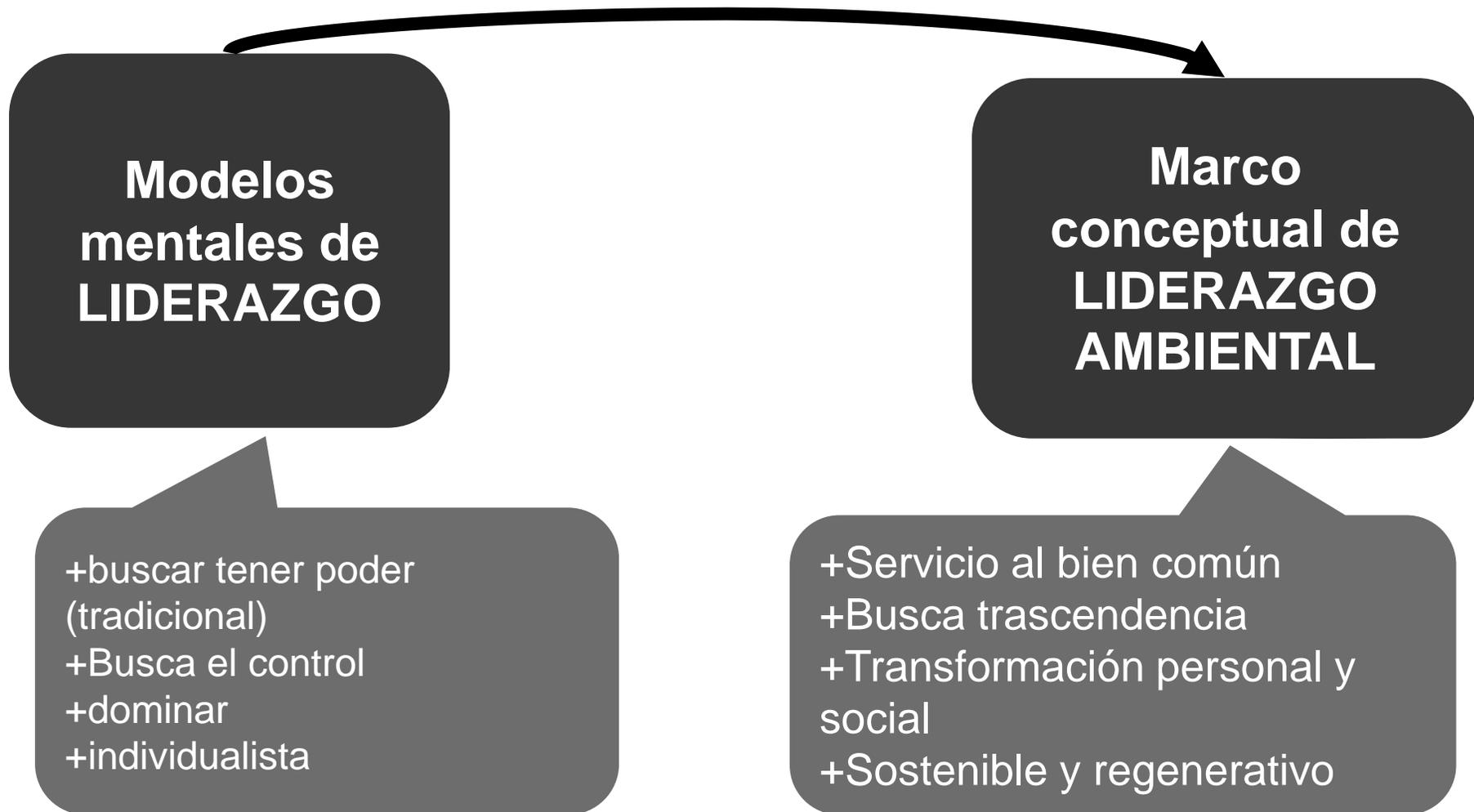
Objetivos de desempeño:

- Identificar los elementos de un marco conceptual de liderazgo moral y ambiental.

***“Es de hecho un hombre, quien hoy está
dedicado al servicio de toda la raza humana.”***

Bahá'u'lláh

Modelos mentales y marcos conceptuales de LIDERAZGO



Marco conceptual del liderazgo moral ambiental

Elementos:

- Orientado hacia el Servicio al Bien Común
- Comprometido con la transformación personal y social
- Con responsabilidad moral de buscar la verdad y actuar de acuerdo con ella
- Basado en una naturaleza noble del ser humano
- Orientado hacia la búsqueda de la trascendencia
- Comprometido con el desarrollo de capacidades
- ...

Orientación hacia el servicio

- Reconocer que la posición y propósito más elevado es la de servicio hacia los demás y no la de imponer la propia voluntad al comportamiento de otros.
- Utiliza fuentes de poder moral.

Fuentes de Poder tradicional

- Conocimiento
- Información
- Intimidación
- Jerarquía
- Dinero
- Armas
- Protesta
- Dominación Política
- Manipulación

Fuentes de Poder tradicional

- La Razón
- El Amor
- La Oración
- El Ejemplo
- La Verdad
- La Unidad
- Acción Bien Intencionada
- La Ciencia
- El Servicio

Fuentes de Poder tradicional

- La Razón
- El Amor
- La Oración

Fuentes de Poder tradicional

- El Ejemplo
- La Verdad
- La Unidad
- Acción Bien Intencionada
- La Ciencia
- El Servicio

Transformación individual y colectiva

- La transformación personal y social deben ir de la mano.
- El desarrollo de capacidades personales que puedan ser usadas para construir una sociedad más unida y justa.

La responsabilidad moral de buscar y aplicar la verdad

- Guiar la transformación por la verdad real y verdad ideal.
- Seguir el principio de justicia de ver con nuestros propios ojos y no con el de los demás.
- Investigar la verdad de las cosas y una vez que la encontramos, seguir el imperativo moral de actuar de acuerdo con ello.

Naturaleza noble del ser humano

- El trato a los demás lo determina lo que pensamos que son.
- Conceptos tradicionales: animal racional, humanos superiores e inferiores, hombre pecador.
- Un individuo puede aspirar a su superioridad humana (naturaleza noble). Desarrolla su potencial y basa sus acciones en principios morales.

Trascendencia

- Para poder superar y perseverar ante los obstáculos en nuestro camino, requerimos lograr ver más allá de las cosas y una fuente de inspiración.
- Ver el fin en el principio

Desarrollo de capacidades

- El liderazgo requiere estar en un proceso continuo de desarrollo de capacidades que le permita orientarlas a la transformación social y hacia el bien común.

Tipos de capacidades

- Aprender de la reflexión sobre la acción de una manera sistemática
- Analizar eventos y procesos relevantes a la luz de una perspectiva histórica adecuada
- Evaluar fortalezas y debilidades sin involucrar el ego
- Oponerse a las bajas pasiones y tendencias egocéntricas
- Manejar los asuntos y responsabilidades con rectitud de conducta basados en principios morales

Tipos de capacidades

- Tomar iniciativa de forma creativa y disciplinada
- Formulación de una visión de futuro deseado basado en valores y principios compartidos
- Mantener el esfuerzo, perseverar y superar los obstáculos
- Participar efectivamente en la consultar
- Pensar sistémicamente
- Construir unidad en diversidad

“El honor y distinción del individuo consisten en que llegue a ser una fuente de bien social” *Abdu'l-Bahá*



UCI

Universidad para la
Cooperación Internacional

Muchas gracias

Experiencias educativas de calidad en una comunidad de aprendizaje internacional