



Sustento del uso justo
de Materiales Protegidos
derechos de autor para
fines educativos



UCI

Universidad para la
Cooperación Internacional

UCI
Sustento del uso justo de materiales protegidos por
derechos de autor para fines educativos

El siguiente material ha sido reproducido, con fines estrictamente didácticos e ilustrativos de los temas en cuestión, se utilizan en el campus virtual de la Universidad para la Cooperación Internacional – UCI – para ser usados exclusivamente para la función docente y el estudio privado de los estudiantes pertenecientes a los programas académicos.

La UCI desea dejar constancia de su estricto respeto a las legislaciones relacionadas con la propiedad intelectual. Todo material digital disponible para un curso y sus estudiantes tiene fines educativos y de investigación. No media en el uso de estos materiales fines de lucro, se entiende como casos especiales para fines educativos a distancia y en lugares donde no atenta contra la normal explotación de la obra y no afecta los intereses legítimos de ningún actor.

La UCI hace un USO JUSTO del material, sustentado en las excepciones a las leyes de derechos de autor establecidas en las siguientes normativas:

a- Legislación costarricense: Ley sobre Derechos de Autor y Derechos Conexos, No.6683 de 14 de octubre de 1982 - artículo 73, la Ley sobre Procedimientos de Observancia de los Derechos de Propiedad Intelectual, No. 8039 – artículo 58, permiten el copiado parcial de obras para la ilustración educativa.

b- Legislación Mexicana; Ley Federal de Derechos de Autor; artículo 147.

c- Legislación de Estados Unidos de América: En referencia al uso justo, menciona: "está consagrado en el artículo 106 de la ley de derecho de autor de los Estados Unidos (U.S, Copyright - Act) y establece un uso libre y gratuito de las obras para fines de crítica, comentarios y noticias, reportajes y docencia (lo que incluye la realización de copias para su uso en clase)."

d- Legislación Canadiense: Ley de derechos de autor C-11– Referidos a Excepciones para Educación a Distancia.

e- OMPI: En el marco de la legislación internacional, según la Organización Mundial de Propiedad Intelectual lo previsto por los tratados internacionales sobre esta materia. El artículo 10(2) del Convenio de Berna, permite a los países miembros establecer limitaciones o excepciones respecto a la posibilidad de utilizar lícitamente las obras literarias o artísticas a título de ilustración de la enseñanza, por medio de publicaciones, emisiones de radio o grabaciones sonoras o visuales.

Además y por indicación de la UCI, los estudiantes del campus virtual tienen el deber de cumplir con lo que establezca la legislación correspondiente en materia de derechos de autor, en su país de residencia.

Finalmente, reiteramos que en UCI no lucramos con las obras de terceros, somos estrictos con respecto al plagio, y no restringimos de ninguna manera el que nuestros estudiantes, académicos e investigadores accedan comercialmente o adquieran los documentos disponibles en el mercado editorial, sea directamente los documentos, o por medio de bases de datos científicas, pagando ellos mismos los costos asociados a dichos accesos.

MODELOS DE FORMACIÓN EN POLÍTICA PÚBLICA

**RECOMENDACIONES SOBRE GERENCIA
SOCIAL Y DESARROLLO DE
ACTIVIDADES PROPIAS DE LAS
POLÍTICAS PÚBLICAS.**

ANTECEDENTES SOBRE LA FORMACIÓN

- Usualmente los procesos de política pública se quedan definidos con la formulación inicial.
- Necesidad de cambio = propuesta de “modelo interactivo e iterativo de formación de políticas y programas sociales”.
- Proceso de formulación y ejecución de políticas y programas, que se caracteriza por una íntima relación entre sus dos componentes clave -- formulación y gestión--, de tal manera que los dos interactúen entre sí y respondan a los intereses de los diversos involucrados.
- Equilibrar las etapas; **NO HAY UNA MÁS IMPORTANTE QUE LAS OTRAS**, que es un error desarrollado por otros esquemas explicativos
- Romper con la tradicional inflexibilidad de los modelos y se está favoreciendo una mayor pertinencia en la acción.

5 CARACTERÍSTICAS DEL MODELO FORMATIVO

1. Alcance extendido de sus componentes esenciales
2. Carácter interactivo e iterativo de sus componentes
3. Ejercicio participativo en la orientación y alcance de sus actividades
4. Forma democrática de sus decisiones
5. Equilibrio entre los diferentes componentes del modelo.



COMPONENTES TRADICIONALES EN UN MODELO DE FORMACIÓN DE POLÍTICAS

- Definición del problema
- Generación y selección de opciones
- Gestión de la opción seleccionada
- Monitoreo y evaluación

Estos componentes no siempre, en la práctica, aparecen. Es frecuente que la identificación, análisis y selección de alternativas no se desarrolla, y que se asocie un problema con una sola vía de solución que ha sido la tradicional o la que ya está institucionalizada

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA:

- Conflictividad; Debate; Argumentación; Consensos.
- En su desarrollo intervienen distintos enfoques y visiones, todos ellos relacionados con los intereses de diferentes involucrados.
- Proceso de consulta y participación de los involucrados es un elemento importante de esta actividad.



GENERACIÓN Y SELECCIÓN DE ALTERNATIVAS

- **Busca identificar opciones para enfrentar el problema detectado.**
- **Se avanza sobre el cómo se quiere resolver el problema, lo que supone una definición de líneas de acción**
- **La definición se verá fortalecida si para llegar a ella ha mediado un proceso de selección transparente y racional, que respete las diferentes posiciones y que ojalá sea consensual.**



GESTIÓN DE LA ALTERNATIVA SELECCIONADA:

- **Para que las acciones se den, hay que administrarlas, gestionarlas. La manera cómo se realice la gestión incide, en los resultados que se esperan.**
- **Una gestión efectiva y dinámica permite enriquecer los resultados en función de las cambiantes condiciones del medio y responder a su permanente evolución**

MONITOREO Y EVALUACIÓN:

- **La primera perspectiva = importancia de observar resultados obtenidos, pues son ellos que dan sentido a las anteriores actividades. (FINAL)**
- **La segunda y más reciente perspectiva = Cada una de las actividades del proceso de formación y gestión genera resultados, los unos relacionados con el proceso mismo de formación de política, los otros relacionados con los resultados intermedios o complementarios a los resultados finales. (EX ANTE-DURANTE-EX POST)**

INTERACCIÓN E ITERACIÓN

- Hace parte de los 4 componentes del modelo
- Ejes que constituyen al proceso en uno de formación.
- Distante de esquema tradicional vertical de arriba hacia abajo en el cual las actividades son independientes entre sí,
- Por el contrario se propone uno con interacción entre sus distintos componentes lo que trae por consecuencia su permanente evolución.
- Sumado a la iteración, **es decir a la búsqueda continua por alcanzar objetivos que pueden cambiar con el tiempo = Continua formación y/o evolución**

CARACTERÍSTICAS

- **Modelo NO es rígido y unidireccional.**
- **Dinamismo = continuo intercambio de información que conduzca a que las actividades evolucionen continuamente, siempre en búsqueda de obtener los mejores resultados**
- **La definición inicial del problema puede cambiar a medida que se entra a ejecutar la política en cuestión, pues la misma ejecución señala que la definición inicial no era la adecuada.**
- **Algunas opciones que inicialmente fueron descartadas pueden resurgir como válidas a medida que se analiza cómo avanza la iniciativa.**
- **Esta retroalimentación sólo resulta posible si los diversos componentes del proceso interactúan entre sí.**



CARACTERÍSTICAS

- **Resultados esperados pueden evolucionar hacia otros distintos, pero igualmente deseables, a medida que la política se desarrolla, porque su contexto también cambia con el tiempo**
- **Ello es posible tan sólo si se da la iteración o búsqueda continua para llegar a un objetivo convergente aunque móvil.**
- **Poder ajustarse continuamente a los cambios del entorno, mediante aproximaciones sucesivas.**

GRANDES PROBLEMAS DE LOS ESQUEMAS TRADICIONALES

- ***La definición del problema resulta ser la determinante:*** Domina de manera unilateral, el desarrollo de todo el proceso.
- ***Se presentan visiones distintas de un mismo problema entre los diseñadores y los gestores. No hay diálogo entre unos y otros. Falsa y equivocada separación entre “diseñadores” y “gestores; Interdisciplinariedad***
- ***La evaluación se vuelve irrelevante.*** La verticalidad implica que a medida que se descende en el modelo, las actividades van perdiendo fuerza e interés. La evaluación, es superficial o «saludo a la bandera»

RECOMENDACIONES

- **Entre más participativo, mayor será la posibilidad de enriquecer con diferentes visiones**
- **La participación aporta mayor solidez, pertinencia y sostenibilidad a la acción.**
- **Puede precisar mucho mejor los resultados esperados, así como permitir que los involucrados se sientan más comprometidos y deseosos de mejorar los alcanzados.**

COMPONENTES DETERMINANTES DEL MODELO DE FORMACIÓN EN PROGRAMAS Y POLÍTICAS PÚBLICAS

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN, DEFINICIÓN DE PRIORIDADES Y DE OBJETIVOS

- **Problema en Latinoamérica es la poca capacidad para precisar los objetivos buscados.**
- **Ello se explica, en parte, por la dificultad para definir adecuadamente los problemas que se quieren atacar y las causas que los originan**
- **Poca inclinación y rechazo a sintetizar en afirmaciones precisas y verificables lo que se quiere hacer**

Adecuado análisis de la situación está en la base de una buena definición de los objetivos. Definir adecuadamente los últimos es una regla de oro para el éxito de cualquier política social.

ANÁLISIS DE OPCIONES, BASES PARA EL CONSENSO Y SELECCIÓN DE OPCIONES

- **Casi nunca se proponen ni se analizan opciones que respondan a los distintos intereses de los**
- **La propuesta de ellas suele ser dominada por una sola racionalidad, como, por ejemplo, la técnica, lo que reduce sus posibilidades.**
- **Para que la selección tenga validez, es condición necesaria que se legitime ante los involucrados.**
- **Es generalmente el gobierno el que toma este tipo de decisiones, y por tanto su legitimidad y la naturaleza democrática queda en duda.**

GESTIÓN DE LA OPCIÓN ADOPTADA

- **Interacción con las otras actividades de formación de las políticas**
- **Apertura y permanente interacción con los usuarios e involucrados**
- **Flexibilidad y capacidad de respuesta a los frecuentes cambios del entorno;**
- **Entendimiento de las viabilidades técnicas, financieras, políticas e institucionales**
- **Un buen conocimiento de su organización así como de su relación con su entorno una gran capacidad coordinadora.**

GERENCIA DE LO SOCIAL

La máxima eficiencia de todos los recursos a su disposición a fin de obtener el máximo beneficio.

Buscar el mayor valor público de acuerdo a las circunstancias concretas que derivan de la administración pública y el manejo de los asuntos públicos.



HOSPITALES



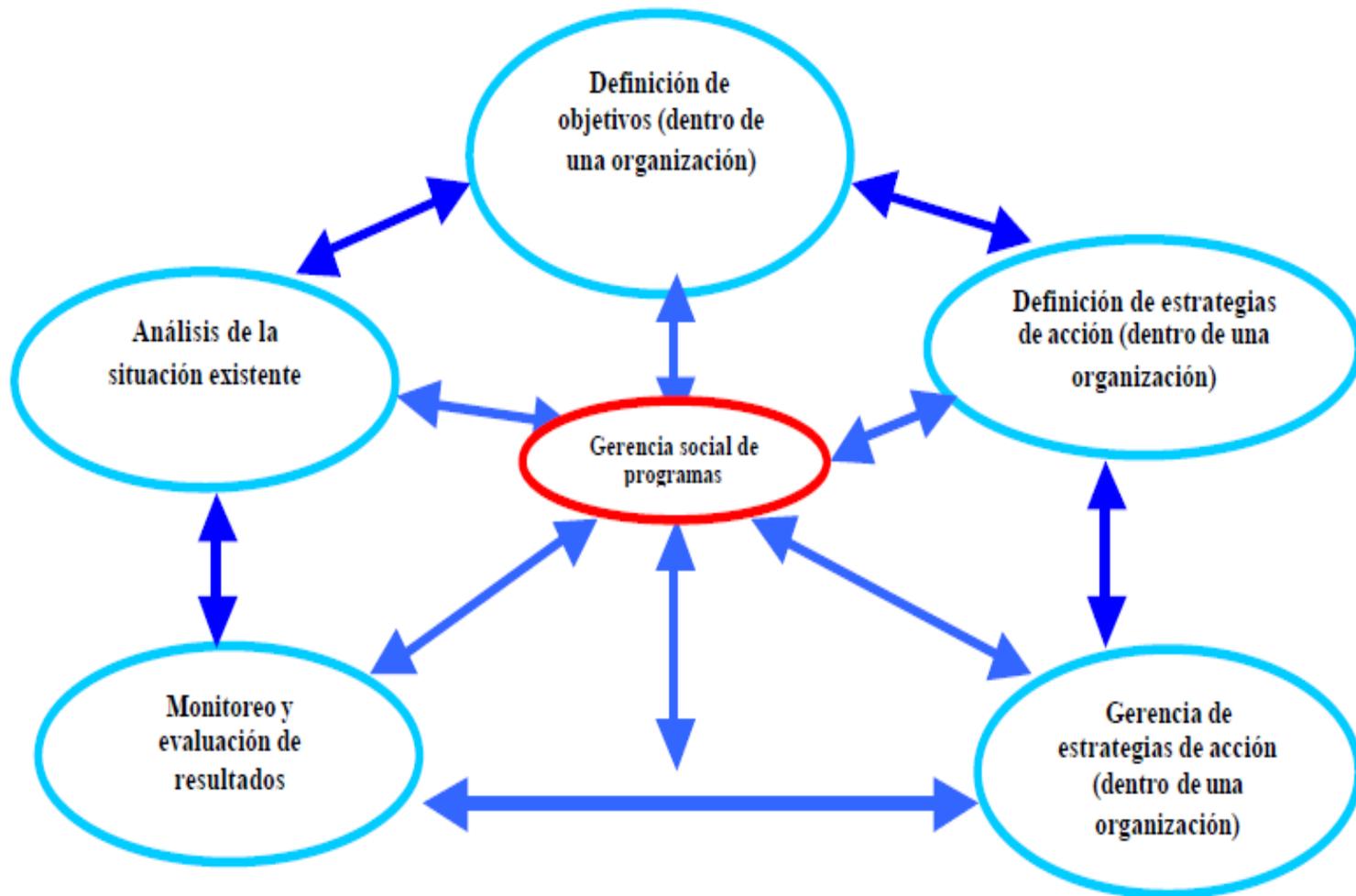
ESCUELAS

No es cierto que lo público no sea de nadie.
Lo público **es tuyo.**
¡Defiéndelo!

MONITOREO Y EVALUACIÓN

- **Actividad intrínseca a la formulación, selección y acción.**
- **Adelantándose en todos los momentos y es ella la que genera la información que permite conocer lo que está sucediendo en cada instancia y además comunicar esa información a las otras instancias.**

ESQUEMA GRÁFICO



DEBATE

Las obras de la calle 153 debían estar terminadas en marzo de 2010. Vamos en 2014 y dicen que la terminan en junio: 51 meses de atraso.

¿Como se relaciona el modelo de formación con la situación previamente planteada?