

DESARROLLO REGENERATIVO COMO AGENTE DE CAMBIO E INNOVACIÓN TURÍSTICA



PROGRAMA DE CURSO



UCI
Universidad para la
Cooperación Internacional



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea

DESCRIPCIÓN GENERAL

El desarrollo humano reduccionista que se ha gestado hasta el presente, ha sido trazado a partir de la búsqueda de la riqueza económica y material donde impera el fin antes que los medios, lo cual, al carecer de regulaciones y control sobre la explotación de los recursos naturales, ha llevado a la humanidad a realizar actividades, entre ellas la turística, altamente degradantes en los ámbitos ambientales, sociales, culturales y espirituales, causando así daños casi irreversibles a los medios de vida existentes en el planeta. Ante esta situación, el ejercicio práctico de desarrollo regenerativo aplicado al turismo se basa en desarrollar la capacidad de personas, comunidades y otros sistemas naturales para renovarse, evolucionar, prosperar, y convertirse en agentes de cambio que afronten la problemática global.

A su vez, en la actualidad, el turismo es impulsado por la necesidad de los visitantes en su búsqueda de experiencias auténticas, las cuales conllevan en sí mismas, la responsabilidad y respeto hacia los lugares que visitan y el impulso de desarrollar conexiones significativas con las personas que ahí se encuentran, por tanto, es visible que los elementos del patrimonio cultural inmaterial cada vez cobran mayor relevancia, como materia prima para el desarrollo de los productos, servicios y destinos turísticos.

Durante el desarrollo del curso, los profesionales estudiarán la teoría del desarrollo regenerativo enfocado en turismo, así como las relaciones entre las dimensiones (ambiental, social, económica, cultural, política y espiritual), la recuperación de territorios turísticos y escenarios de cambio para el funcionamiento de organizaciones vivas, por lo que se pretende reforzar el marco conceptual del turismo e incorporar nuevos enfoques y conceptos que amplíen la visión holística y transdisciplinaria de la actividad como tal, así como el estudio de los límites planetarios y los patrones sociales y económicos que han llevado a alcanzar dichos límites, poniendo en riesgo la salud de los ecosistemas; de igual manera, es imperativo potenciar la capacidad analítico-

crítica e interpretación de información de los gestores turísticos para desarrollar estrategias que contribuyan a la toma de decisiones en materia de innovación desde un enfoque integral.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar actividades regenerativas de manera colaborativa y creativa, teniendo en cuenta una visión sistémica que parte de la identificación de la raíz o causas de problemas de degradación, la interrelación dinámica de elementos, entendiendo sus potenciales impactos y promoviendo la generación de beneficios.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender las relaciones ecológicas sociales, culturales, económicas, legales, espirituales y políticas que existen en el espacio territorial turístico, como instrumento para la toma de decisiones de gestión a nivel de destino.
- Gestionar los destinos turísticos teniendo en cuenta la complejidad de la actividad y del territorio como un sistema en el que se desarrolla.
- Identificar patrones, escenarios de cambio y nuevas condiciones que se presentan en el desarrollo turístico como mecanismo de toma de decisiones de manera proactiva para mantener actualizadas las experiencias que se construyen.
- Aplicar medidas de desarrollo regenerativo en el territorio para recuperar la funcionalidad de los sistemas vivos.

CONTENIDOS

Contenido según objetivos

En la siguiente tabla se presenta el contenido según objetivos:

Objetivo específico	Unidad	Contenido pragmático
1. Comprender las relaciones ecológicas sociales, culturales, económicas, legales, espirituales y políticas que existen en el espacio territorial turístico, como instrumento para la toma de decisiones de gestión a nivel de destino.	1.1 Relacionamientos en el espacio territorial turístico.	1.1.1- Ecosistemas, biodiversidad y paisajes funcionales. 1.1.2- Soluciones basadas en la naturaleza. 1.1.3- Degradación ambiental y social como detonante de conflictos. 1.1.4- Bienestar y desarrollo humano 1.1.5- Enfoques económicos alternativos. 1.1.6- Políticas que influyen en la degradación ambiental. 1.1.7- Impacto ambiental nulo. 1.1.8- Técnicas para la restauración y regeneración.
2. Gestionar los destinos turísticos teniendo en cuenta la complejidad de la actividad y del territorio como un sistema en el que se desarrolla.	2.1 Complejidad de los destinos turísticos.	2.1.1- Límites planetarios, construcción colectiva, biomimetismo. 2.1.2- Desarrollo regenerativo, enfoque, principios, aplicación. 2.1.3- Principio de escasez y abundancia, crecimiento, felicidad, satisfacción y prosperidad. 2.1.4- Comunidades regenerativas. 2.1.5- Enfoque de relaciones.
3. Identificar patrones, escenarios de cambio y nuevas condiciones que se presentan en el desarrollo turístico como mecanismo de toma de decisiones de manera proactiva para mantener actualizadas las experiencias que se construyen.	3.1- Patrones, escenarios de cambio y nuevas condiciones en el desarrollo turístico.	3.1.1- Escenarios de cambio. 3.1.2- Visiones de largo plazo. 3.1.3- Herramientas que generen cambios positivos en la dinámica social (para cambiar actitudes o acciones). 3.1.4- El cambio y la aparición de nuevas condiciones por ejemplo enfermedades emergentes. 3.1.5- La colaboración y el liderazgo ético.
4. Aplicar medidas de desarrollo regenerativo en el territorio para recuperar la funcionalidad de los sistemas vivos.	4.1 La práctica del desarrollo regenerativo.	4.1.1- Problemas versus sintomatología. 4.1.2- Principios de Permacultura. 4.1.3- Prácticas turísticas regenerativas. 4.1.4- Enfoque del World Mandala. 4.1.5- Analizar sistemáticamente. 4.1.6- Planificación sistemáticamente. 4.1.7- Diseño estrategias de adaptación. 4.1.8- Impactos del cambio sobre los destinos. 4.1.9- Tecnologías verdes en todos los campos. 4.1.10 Dinámica social de la globalización y el sector turismo.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

El desarrollo regenerativo amplía el horizonte de la sostenibilidad y aparte de sus tres dimensiones: ambiental, social y económica, contempla la dimensión política donde incentiva la gobernanza participativa, la ética y transparencia; la dimensión espiritual donde se fortalecen los valores e identidad y la dimensión cultural donde se diseñan comunidades colaborativas hacia una nueva conciencia.

Las personas aprendientes recibirán al comenzar el curso una guía académica especificando los objetivos de aprendizaje, las lecturas recomendadas para cada objetivo, el contenido de las lecturas, actividades y la propuesta de evaluación de los aprendizajes para cada tema del curso; así como las lecturas que estarán disponibles en la biblioteca virtual y los recursos asequibles vía web. Asimismo, una guía orientadora para cada sesión les permitirá ser más efectivos en la revisión de la bibliografía disponible y en las consultas al tutor del curso.

Las personas aprendientes, facilitadoras y personal de apoyo académico trabajan colaborativamente durante el curso, de tal forma que integran los componentes del curso, según el modelo de la UCI, fundamentados en la articulación de los enfoques tecnológico y socio – reconstruccionista. Se deriva del modelo, que la interacción, sea sincrónica o asincrónica, es indispensable para que se concreten episodios de enseñanza y de aprendizaje. Tales episodios ocurren cuando las personas facilitadoras y el alumno comparten significados en relación con las intencionalidades, los recursos didácticos y las actividades individuales o colectivas previstas en el diseño instruccional e incluso curricular del curso. Compartir significados es consecuencia de la negociación entre alumno y profesor, un intercambio permanente de preguntas y respuestas. En este sentido, la dinámica del curso genera un ambiente de trabajo participativo, colaborativo y analítico, de parte de las personas involucradas en el acto educativo. El o la Asistente del curso estará permanentemente atendiendo el aula virtual para facilitar el proceso de interacción entre el tutor y los estudiantes, así

como evacuar dudas procedimentales o prácticas durante el mismo.

El docente actúa como orientador, facilitador y asesor en el proceso de aprendizaje autónomo y colaborativo del participante.

- Propicia las condiciones adecuadas - sea de forma sincrónica o asincrónica - para la adquisición de los aprendizajes y las competencias por parte de personas aprendientes y mantener canales de comunicación en realimentación constante.
- Accede al aula virtual con regularidad y revisa actividades y noticias. Recomienda mejoras y ajusta en lo posible la mediación pedagógica.
- Fomenta la participación en los diferentes momentos de desarrollo de las sesiones temáticas.
- Atiende consultas /interrogantes a través de los medios a su disposición.
- Orienta, acompaña y motiva a las personas participantes sobre el estudio, el diálogo, la participación constante y la reflexión.
- Evalúa y realimenta fomentando la autorreflexión.
- Promueve la organización de grupos de Interaprendizaje.
- Elabora materiales educativos y actividades para sustentar de aprendizaje flexibles, pedagógicamente mediadas.

Por su parte las personas aprendientes como protagonistas automotivadas de la construcción de sus aprendizajes:

- Participan de manera proactiva, autónoma, reflexiva y colaborativa en todas las actividades de enseñanza y de aprendizaje previstas a fin de investigar a profundidad sobre el desarrollo regenerativo a partir de la bibliografía suministrada por el docente para la aplicación de técnicas de turismo con enfoque regenerativo.
- En el espacio virtual son constructores de un ambiente interactivo, facilitado por el uso de recursos educativos y por otras interacciones que implican compartir experiencias y trabajar en grupos.
- Toman decisiones sobre la base del tiempo, espacio, ritmo y estilo de aprendizaje para alcanzar las metas planteadas y el uso de recursos de aprendizaje proveídos.

- Toma conciencia de sus propias capacidades y disciplina de adaptación requerida para asumir su autoformación.
- Accede al aula virtual con regularidad, revisa y realiza actividades y noticias. Establece un cronograma de estudio.
- Se informa y familiariza con la propuesta del programa.
- Desarrolla habilidades básicas y actitudes para estudiar en la modalidad y para usar los recursos puestos a disposición
- Se comunica de manera permanente con su docente y comunidades de aprendizaje, sea por medios sincrónicos (videoconferencias, mensajería instantánea), escritura de textos o compartiendo opiniones en foros,
- Evalúa su propio desempeño y actúa sobre sus limitaciones o errores de manera asertiva.
- Participa en la evaluación del programa.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Desde la perspectiva educativa, el relacionamiento de la estrategia didáctica con la metodología y la valoración de los resultados, son clave para lograr las intencionalidades previstas para el acto educativo, ya que se establece con su desarrollo y secuenciamiento, la ruta para utilizar los recursos, cumplir con las intencionalidades pedagógicas del docente y promover los aprendizajes. Según Tierno (2012), los recursos didácticos son mediaciones que tienen detrás una gran carga simbólica relativa a la historia personal de los generadores de contenido y los facilitadores virtuales: su propia formación social, sus valores familiares, su lenguaje y su formación académica.

Los recursos didácticos previstos para este curso virtual implican, según la clasificación adoptada de la Universidad Estatal a Distancia (UNED, 2018) los siguientes recursos:

1. Medios: canales utilizados para transmitir contenidos.

1.1. Sistema de gestión de aprendizajes (LMS) MOODLE, funcionando como campus virtual en la dirección <https://fad.campus.uci.ac.cr>. El campus virtual está habilitado para funcionar las 24 horas del día, los 7 días de la semana, gracias al sistema de hospedaje descentralizado en la nube, de los servidores y sistemas de recuperación y continuidad operacional.

1.2. El sistema de producción de cursos virtuales en uso por la Universidad utiliza ampliamente las capacidades en recursos y actividades formativas que ofrece la plataforma MOODLE, para presentar e incentivar la didáctica desde los campus mismos. A lo largo del curso resultan fácilmente identificables recursos (MOODLE Docs, 2023) tales como:

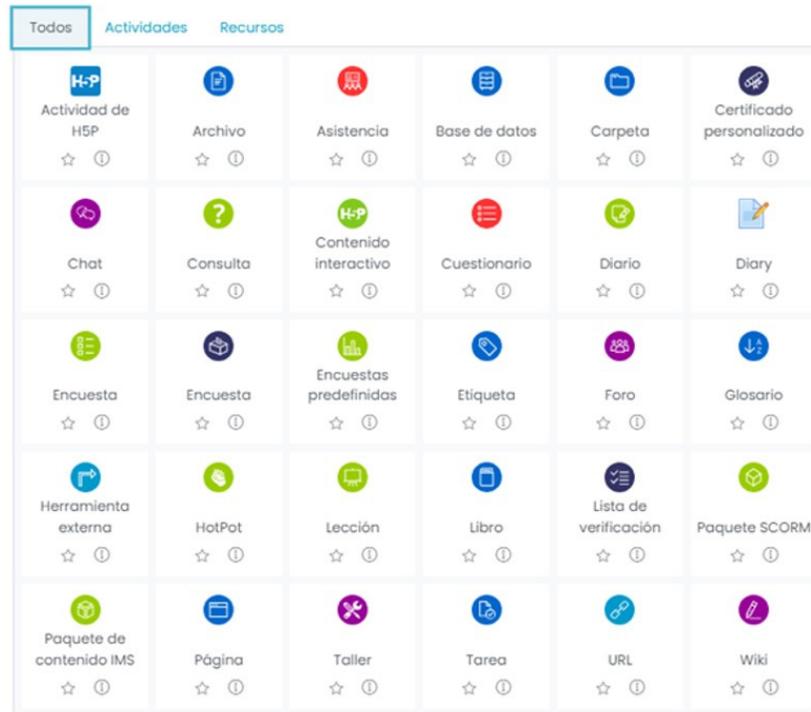
1.2.1. Archivo - una imagen, un documento PDF, una hoja de vínculo, un archivo de sonido, un archivo de video.

1.2.2. Etiqueta - que pueden ser unas pocas palabras o una imagen para separar recursos y actividades en un tema o una lección, aunque también pueden ser descripciones largas o instrucciones para las actividades.

1.2.3. Libro - Recursos multi-página con aspecto similar a un libro.

1.2.4. Página - el alumno ve una página navegable y simple que el profesor crea con un robusto editor de HTML

1.2.5. URL - recursos y apoyos didácticos enlazados desde el campus a la INTERNET.



1.3. Sistema de videoconferencias de aceptación general a la fecha de elaboración de esta propuesta o en posibilidad de implementación futura, disponibles a través del Centro de Mediación Tecnopedagógica para:

1.3.1. Habilitar al menos dos sesiones sincrónicas planificadas, a lo largo del curso, para abordar temas referentes con énfasis particulares en unidades temáticas o contenidos específicos, el intercambio de experiencias y la atención de consultas colectivas sobre las actividades de aprendizaje a desarrollar.

1.3.2. Facilitar la participación en actividades formativas complementarias, de acceso voluntario, sea a través de seminarios en línea (webinars), presentaciones especializadas (masterclass) o Congresos, facultativas de oportunidades para el intercambio de experiencias de investigación o de extensión relacionados con las temáticas del curso.

1.3.3. Ayudar al curso, la carrera y a la institución a generar experiencias y desarrollo institucional en flexibilización curricular, compatible con la naturaleza “profesional” de la modalidad de impartición de la carrera misma.

1.4. Vídeos y podcasts ya integrados en el diseño del curso o compartidos de oportunidad por los actores educativos involucrados en el hecho educativo, colocados a lo largo de las unidades didácticas.

1.5. La herramienta 7 Vortex (www.7vortex.com), herramienta colaborativa basada en principios de patrones biológicos, estrategias evolutivas y la dinámica de los ecosistemas, que combina el diseño centrado en el conocimiento interdisciplinario del ser humano con el centrado en las relaciones, para transferir y desarrollar conocimientos de una manera naturalmente conectada, para el análisis gráfico de ideas, problemas o procesos complejos, en forma de mapas conceptuales dinámicos y relacionales, inspirados por la naturaleza, disponibles por la tecnología y empoderados por la colaboración. El curso, la carrera y la Universidad misma, comparten el principio de que “... podemos usar nuestra sabiduría colectiva para inspirar a una nueva generación de pensadores, creadores e inventores, a emprender esfuerzos que generen resultados positivos y sostenibles para un futuro mejor para todos... Los desafíos y oportunidades que surgen constantemente de nuestros entornos rápidamente cambiantes exigen nuevos enfoques para entender que todo está conectado y es fundamental para cambiar nuestras perspectivas y generar valor trascendental.” (Araujo, H. (2023). About 7 Vortex. <https://www.7vortex.com/about>).

1.6. La herramienta World Mandala: La humanidad vive en una nueva era de cambios físicos, biológicos, químicos y climáticos que se están produciendo más rápido que cualquier era anterior, conocida por la ciencia como el Antropoceno. Los efectos ecológicos, sociales, políticos y económicos que de ella se derivan, desafían la viabilidad de los modos de vida actuales. El propósito del método World Mandala es permitir ubicar cualquier proyecto de transformación en el contexto de todo el sistema humano/ecológico para ayudar a identificar sinergias creativas donde se puedan obtener mayores impactos. La sinergia es una condición en la que proveen

métodos poderosos para acceder, activar y avivar su sabiduría colaborativa innata, que ayudarán a navegar las incertidumbres cada vez más profundas del siglo XXI. (H3UNI, 2023)

1.7. La planeación por escenarios futuros: Este enfoque se origina en el supuesto de que conocer el futuro no se puede lograr con certeza alguna... Los planeadores de escenarios se concentran en imaginar las múltiples alternativas futuras que se puedan dar. El proceso de creación de escenarios emplea una gama de técnicas para investigar, recoger ideas y escribir historias, en su intento de plasmar en forma narrativa todos aquellos eventos que definan los linderos de los terrenos competitivos del futuro. La Planeación por Escenarios se concibe como una metodología estructurada para pensar acerca del entorno, en el que las instituciones, las empresas y las personas operarán en el futuro y las formas que adoptarán.

1.8. Herramientas de procesamiento de lenguaje natural, manipulación de imágenes o producción de recursos multimedia, basados en Inteligencia Artificial, accesibles por las personas aprendientes, docentes, equipo de soporte tecnopedagógico acorde a su exponencial desarrollo y aceptación, lo cual supone enfatizar en competencias relacionadas con reducción de brecha digital, generación de conocimiento a través de recursos tecnológicos y de inteligencia artificial e investigación, entre otras esenciales para afrontar los retos y dilemas de la tiempos que corren, amparados al marco ético de la investigación generalmente aceptado y las normas internas promotoras de la integridad académica.

2. Materiales didácticos

Se refiere a documentos editados, tales como libros, imágenes, ensayos, artículos científicos, tesis, monografías, antologías, etc., mediados pedagógicamente para cumplir con una función de comunicación de ideas, conceptos, imágenes, entre otras funciones, en directo apoyo al desarrollo del aprendizaje esperado.

El curso cuenta con apartados de material didáctico general y por unidad, en el cual se vincula la bibliografía para responder a las necesidades específicas de los

estudiantes para cumplir con las asignaciones. Adicionalmente, se cuenta con una sección documental con bases de datos bibliográficas y repositorios de artículos científicos, libros, capítulos de libros, datos de investigación, entre otros, que de forma complementaria a las especificaciones asignaciones del curso, generan prácticas y competencias investigativas entre facilitadores y aprendientes en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, sus investigaciones particulares y la elaboración de los trabajos finales de graduación.

Además de lo propio en la utilización de los recursos a través de las actividades de aprendizaje, en la página principal del curso virtual, en la sección superior, se dispone de un bloque general con 5 recursos de apoyo general para la gestión del curso, que se detallan a continuación:

1. La guía de inicio, en la cual cada estudiante tiene a disposición una serie de parámetros para navegar en el campus virtual y las reglas de conducta para la interacción en espacios en línea, generalmente conocidas como NETIQUETA.
2. Foro de noticias, espacio en el cual el profesor y la asistente académica comparten información relevante para el curso y recordatorios de actividades.
3. Foro de consultas, las personas aprendientes, realizan consultas referentes a las unidades temáticas o contenidos específicos del curso o consultas administrativas. El foro es revisado periódicamente por la persona facilitadora del proceso y la asistente académica, a fin de resolverlas en el menor tiempo posible.
4. Foro social, conocido como la Cafetería Virtual, es un recurso autoorganizado por las comunidades de aprendizaje y la persona facilitadora, para informalizar la interacción y comunicación entre.
5. Foro de coordinación: Las comunidades de aprendizaje autoorganizan y autogestionan este espacio para su particular interacción, sin perjuicio del uso que puedan hacer de otras herramientas de trabajo colaborativo a su alcance.

Otros recursos externos que se utilizan para reforzar el proceso de enseñanza,

comunicación y seguimiento de los aprendientes, implican herramientas de mensajería instantánea, tales como WhatsApp.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

El aprendizaje concebido desde la perspectiva constructivista de nuestro modelo educativo concibe al mismo como el proceso por el cual la persona aprendiente procesa la información obtenida de los recursos didácticos que utiliza, de sus reflexiones, de las generalizaciones con la realidad circundante de su interés y del proceso dialógico con los facilitadores y coaprendientes, para construir conocimiento de manera sistemática y no solo de forma memorística.

En nuestra concepción de mediación pedagógica, se impregna de sentido la incertidumbre, la complejidad y metacognición asociadas para abordar con formas y prácticas diferenciadas aquellas cuestiones que motivaron la búsqueda de ese conocimiento, desde un acto educativo no necesariamente tradicional, concebido como participación, expresividad y relacionalidad en la virtualidad o la distancia.

Supone este camino entonces, un cambio de énfasis en el tratamiento de los contenidos y los recursos, que, aunque parte de la didáctica, insiste en concebir a la enseñanza como un medio facilitador, así como, enfatizar su orientación hacia el esfuerzo en el aprendizaje, a la construcción de conocimientos, fortalecimiento de la actitud investigativa y la participación de las personas aprendientes, contribuyentes a que la educación se experimente como una actividad lúdica, creativa y placentera. (Prieto y Gutiérrez, 2002)

Se accede a esa información y prácticas a través de estilos de aprendizaje diferenciados, principales y derivados, que negocian su vigencia y aplicación en relación con sus motivos y pretensiones, por un lado, y por el otro, dependiendo de las estrategias que debe utilizar para satisfacerlas, amalgamado por un proceso metacognitivo, garante de la inclusión y perspectivas de todas personas aprendientes.

Estos estilos entendidos como variables personales explican las diferentes formas de abordar, planificar y responder a las demandas del aprendizaje; sea con un estilo activo de aprendizaje, basado en la experiencia directa, sea de forma reflexiva, basado en la observación y recogida de datos, sea basado en la conceptualización abstracta y formación de conclusiones o de forma pragmática, basado en la experimentación activa y búsqueda de aplicaciones prácticas.

Entendemos las actividades de aprendizaje como todas aquellas acciones que realiza el alumno como parte del proceso instructivo que sigue, para cumplir con una serie de productos entregables de su producción personal o colectiva en comunidades de aprendizaje, ya sea en el aula virtual o en cualquier otro lugar (en casa, en el trabajo, la comunidad, etc.), sea por su específica aplicación a esos contextos o gracias a las capacidades facultativas de las tecnologías de información y comunicaciones.

La UCI promueve espacios amplios para que estas condiciones se concreten, iniciando con el Campus Virtual, con prácticamente todos los servicios de un campus universitario presencial: biblioteca virtual, links a otras bibliotecas virtuales, salas de discusión virtuales, espacios de interacción y aprendiente / facilitador y servicios de comunicación vía correo electrónico, mensajería instantánea o redes sociales.

Se espera que las personas aprendientes fomenten a través del desarrollo de los entregables, los siguientes resultados de aprendizaje:

- Comprensión analítica a profundidad sobre la conceptualización del desarrollo regenerativo como proceso complejo emergente y su implicación en el turismo.
- Competencias mejoradas para el abordaje de las necesidades sobre turismo con enfoque regenerativo de los diversos actores e interesados del sector turismo y sectores complementarios.
- Competencias mejoradas para la formulación e implementación de proyectos bajo un enfoque regenerativo en iniciativas de turismo convencional.

Capacidades de trabajar en equipos multidisciplinarios donde integre los fundamentos del turismo regenerativo.

En el caso del curso “Desarrollo regenerativo como agente de cambio e innovación”, se espera desarrollar las siguientes actividades de aprendizaje:

1. La elaboración de un mapa mental, utilizando la herramienta 7 Vortex (www.7vortex.com) como instrumento de diseño, relacionamiento y presentación. Las personas aprendientes relacionaran en un mapa 7Vortex, los componentes y relaciones que se presentan en un espacio territorial delimitado, con el cuál mantengan un vínculo. Se espera comprender las relaciones ecológicas sociales, culturales, económicas, legales, espirituales y políticas que existen en el espacio territorial turístico, como fundamento para la toma de decisiones de gestión a nivel de destino y con base en esas realidades, proponer medidas de intervención y recuperación en cada una de las dimensiones del desarrollo regenerativo. Se sugiere considerar como elementos dentro de la construcción: los ecosistemas existentes, sus servicios ecosistémicos, las presiones y conflictos, la relación con bienestar y desarrollo, aspectos de índole económico y marco normativo, oportunidades de regeneración entre otros. El mapa se construye en la plataforma en línea externa. Los aprendientes levantan antes o el día límite de la entrega programada, una tarea (en un documento en WORD) donde transcriben su nombre y la dirección web donde se aloja el recurso. Los criterios de desarrollo y valoración de este entregable se muestran en la rúbrica de evaluación descrita adelante

2. Construcción escenario futuros aplicados al Turismo: La actividad de aprendizaje pretende aplicar espacios de reflexión y construcción colectiva sobre escenarios de cambio A medida que aumenta la incertidumbre, aumenta también el potencial para la confusión y la parálisis, situación que puede conducir a la actitud de “esperemos a ver qué pasa” y a la falta de compromiso. Las partes interesadas necesitan un mecanismo que les permita relacionar y enfocar los eventos en curso, al mismo tiempo que reducir la incertidumbre a una condición manejable. El análisis de escenarios logra esto, mediante un proceso de visión colectiva, que limita el rango de futuros posibles y les da consistencia y detalle. Cada escenario se puede usar para generar opciones estratégicas y evaluar inversiones potenciales. Los criterios de desarrollo y valoración de este entregable se muestran en la rúbrica de evaluación descrita adelante.

3. Gestión de destinos turísticos resilientes, utilizando la herramienta World Mandala: Con el auxilio del enfoque e instrumentos del World Mandala, se busca apoyar la fase de análisis para la gestión de destinos turísticos resilientes, aplicando los fundamentos del desarrollo regenerativo. Siguiendo los resultados de la construcción de escenarios, se promoverá la recuperación de la funcionalidad de los sistemas vivos en las áreas previstas de implementación. El objetivo del proceso es construir un diagrama de potencial de sinergia a partir de una muestra de perspectivas organizadas y mapeadas en uno o varios diagramas World Mandala.

El modelo World Mandala tiene doce componentes o nodos, cada uno conectado a los otros once. Esto hace disponibles sesenta y seis conexiones posibles, cada una de las cuales representa una relevancia mutua entre ese par de nodos. La implicación de esto es que el estado asignado a cualquier nodo (por ejemplo, saludable o no saludable), afectará a todos los demás nodos y en consecuencia a todo el sistema como un todo. Esto representa la naturaleza interdependiente real del sistema humano/ecológico, en contraste con la forma fragmentada y desconectada dominante en la que nuestras sociedades ven el mundo y su relación con él. Las doce palabras se eligen como encabezados para darnos una visión general rápida de la complejidad y cultivar una perspectiva holística en la que no se omita nada significativo.

Este método espera dirigir nuestra atención de una manera que:

- Aclara el enfoque de nuestro proyecto en el contexto más amplio.
- Nos permite identificar conexiones primarias y secundarias en el sistema mundial que importan.
- Comprender el patrón más amplio de conexiones que afectará nuestro éxito o fracaso.
- Nos permite ver patrones tanto de oportunidad como de amenaza.
- Estimularnos a buscar ideas de acción sinérgica que mejoren y sane el todo en lugar de fragmentarlo y desequilibrarlo.
- Aumenta las posibilidades de que habremos diseñado una situación resiliente que pueda adaptarse a cualquier turbulencia.

Los criterios de desarrollo y valoración de este entregable se muestran en la rúbrica de evaluación descrita adelante.

4. Participar en un FORO de discusión sobre las temáticas del curso: Este espacio de inscripción obligatoria para las personas aprendientes, se extenderá a lo largo del curso, enfocado en la construcción conjunta de conocimiento tomando en cuenta los objetivos de cada una de las semanas. Se esperan aportes regulares de cada aprendiente, a partir de la experiencia personal, el material compartido y su interacción y debate con el resto del grupo. Los detalles para evaluar se muestran en la rúbrica de evaluación descrita adelante.

RUBROS

Valoración (Evaluación) del desempeño en el curso
A continuación, se presenta la tabla resumen de evaluación.

Rubros de calificación y puntaje

Rubros de calificación (actividades evaluables)	Valor en porcentaje
Mapa mental la complejidad del territorio y la actividad turística.	15%
Escenarios futuros.	25%
Aplicación World Mandala.	40%
Foro de desarrollo regenerativo.	20%
TOTAL	100%



CRONOGRAMA

Unidad Temática	Semanas														
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
UT1. Relacionamientos en el espacio territorial turístico.	■	■	■	■											
UT2. Complejidad de los destinos turísticos.					■	■	■	■							
UT3. Patrones, escenarios de cambio y nuevas condiciones en el desarrollo turístico.									■	■	■	■			
UT4. La práctica del desarrollo regenerativo													■	■	■



Unidad	Contenido programático	Actividades de aprendizaje
UT1. Relacionamientos en el espacio territorial turístico	Ecosistemas, biodiversidad y paisajes funcionales. Soluciones basadas en la naturaleza. Degradación ambiental y social como detonante de conflictos. Bienestar y desarrollo humano Enfoques económicos alternativos. Políticas que influyen en la degradación ambiental. Impacto ambiental nulo. Técnicas para la restauración y regeneración	Actividad 1: Se realizará el ejercicio de construcción del mapa mental que caracterice los diferentes elementos de la realidad compleja a la que se enfrenta el estudiante mediante el 7 Vortex. Actividad 2: Iniciaré el foro de discusión sobre temas generales del curso que se extenderá hasta la última unidad.
UT2. Complejidad de los destinos turísticos	Límites planetarios, construcción colectiva, biomimetismo. Desarrollo regenerativo, enfoque, principios, aplicación. Principio de escasez y abundancia, crecimiento, felicidad, satisfacción y prosperidad. Comunidades regenerativas. Enfoque de relaciones.	
UT3. Patrones, escenarios de cambio y nuevas condiciones en el desarrollo turístico	Escenarios de cambio. Visiones de largo plazo. Herramientas que generen cambios positivos en la dinámica social (para cambiar actitudes o acciones). El cambio y la aparición de nuevas condiciones por ejemplo enfermedades emergentes. La colaboración y el liderazgo ético.	Se realizará el ejercicio de construcción de escenarios que permita plantear posibles rutas para aplicar medidas de desarrollo regenerativo.
UT4. La práctica del desarrollo regenerativo	Problemas versus sintomatología. Principios de Permacultura. Prácticas turísticas regenerativas. Enfoque del World Mandala. Analizar sistemáticamente. Planificación sistemáticamente. Diseño estrategias de adaptación. Impactos del cambio sobre los destinos. Tecnologías verdes en todos los campos. Dinámica social de la globalización y el sector turismo.	El enfoque estará dirigido hacia la identificación de medidas para la promoción de actividades regenerativas en el turismo.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía obligatoria

Carta de la Tierra Internacional, (2020). Carta de la Tierra. <https://cartadelatierra.org/library/bibliografia-de-la-carta-de-la-tierra/>

El Vaticano. (2020). Encíclica Laudato Si, https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html

Falsaronni, A. (2022). The Impact Challenge Reframing Sustainability for Businesses <https://library.oapen.org/bitstream/20.500.12657/53244/1/9781000562835.pdf>

Ibrahim, I., & Ahmed, N. (2022). Investigating regenerative ideation within sustainable development goals. Sustainability, 14(16), 10137. <http://dx.doi.org/10.3390/su141610137>

Sahan, E., van Winden, W., van den Buuse, D. J. H. M., Raworth, K., & Sanz Ruiz, C. (2022). What Doughnut Economics means for business: creating enterprises that are regenerative and distributive by design. [Doughnut_Enterprise_Design_CET_DEAL_paper_V.1.0.pdf](#).

Bibliografía clásica

Raworth, K. (2017) Doughnut Economics: Seven Ways to Think Like a 21st-Century Economist. <https://www.redalyc.org/journal/268/26859570007/html/>

Raworth, K. (2012) A safe and just space for humanity. Can we live within the doughnut? https://oi-files-d8-prod.s3.eu-west-2.amazonaws.com/s3fs-public/file_attachments/dp-a-safe-and-just-space-for-humanity-130212-en_5.pdf

Steffen, W., Richardson, K., Rockström, J., Cornell, S., Fetzer, I., Bennett, E., Biggs, R., Carpenter, S., Vries, W., De Wit, C., Folke, C., Gerten, D., Heinke, J., Mace, G., Persson, L., Ramanathan, V., Reyers, B. (2015) Planetary boundaries: Guiding human development on a changing planet. *Science* 347(6223) [DOI: 10.1126/science.1259855](https://doi.org/10.1126/science.1259855)

Vergara, J.; Fontalvo, T. & Maza, F. (2010). La planeación por escenarios: Revisión de conceptos y propuestas metodológicas. *Prospect* 8 (2), pp. 21-29. https://www.researchgate.net/publication/277275565-La_planeacion_por_escenarios_Revision_de_conceptos_y_propuestas_metodologicas

Bibliografía optativa

Hidalgo, M. (2017). Un nuevo impulso hacia la economía circular. http://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_analisis/2017/DIEEEA39-2017_Economia_cir

Teruel, S. (2018). Análisis y aproximación a la definición del paradigma del turismo regenerativo. [Tesis]. Universidad para la Cooperación Internacional. <https://www.ucipfg.com/biblioteca/files/original/37c8f6c68c45433d8f27d9be4f18589c.pdf>.

Socatelli, M. (2021). Fundamentos del desarrollo regenerativo y el turismo regenerativo. <https://uci.ac.cr/articulos/fundamentos-del-desarrollo-regenerativo-y-el-turismo-regenerativo/>