

LIDERAZGO AMBIENTAL



UCI
Universidad para la
Cooperación Internacional

PROGRAMA DE CURSO

DESCRIPCIÓN GENERAL

Los profesionales en el sector privado, de organizaciones sociales o del gobierno se enfrentan a un entorno donde operan fuerzas sociales, económicas, y ambientales complejas. Algunas de estas fuerzas contribuyen hacia la construcción de una sociedad próspera, sostenible y en continuo avance. Otras fuerzas, a un ritmo acelerado, contribuyen con la desintegración social y efectos nocivos sobre los límites planetarios. Estas condiciones ponen a prueba a los profesionales y plantea dilemas constantes en los criterios y las estrategias de acción a seguir. Las decisiones imbuidas de una ética ambiental son cada vez más necesarias y el futuro de la sociedad y su sostenibilidad dependen de ellas en el largo plazo.

Los tomadores de decisiones requieren de un enfoque de liderazgo que se ajuste a las necesidades actuales. Un enfoque que esté basado en una sociedad local y global interdependiente con procesos regenerativos dirigidos hacia el bienestar de la sociedad planetaria. Un enfoque de liderazgo que no esté basado en el que domina o controla más, sino en aquel que esté orientado a servir más contribuyendo con el bienestar de su comunidad. Un enfoque que establece relaciones de cooperación, mutualismo y de apoyo mutuo entre los actores principales de la sociedad. Un enfoque de liderazgo que desarrolle las capacidades de los demás para participar en las acciones estratégicas hacia el desarrollo regenerativo.

El curso de Liderazgo Ambiental tiene como propósito desarrollar un marco conceptual de liderazgo para la acción regenerativa. Este marco conceptual es una guía para la toma de decisiones a nivel profesional en el cual se desarrollan una serie de capacidades que requiere un profesional para participar efectiva y constructivamente en la construcción de una sociedad en bienestar.

El curso inicia en la primera unidad con una lectura de la realidad sobre ámbitos de acción: cómo los límites planetarios, los enfoques sistémicos y regenerativos, el marco de los tres horizontes, la economía de la dona, y el enfoque de procesos de integración y desintegración social y ambiental. Se busca un entendimiento de la realidad para elaborar una visión y acción regenerativa. Luego, en la unidad dos, se conceptualiza sobre los modelos mentales tradicionales y disfuncionales del liderazgo para transformarlos en un marco conceptual refinado. Se identifican esos “estilos tradicionales de liderazgo” y sus limitaciones en la construcción de un mundo sostenible, interdependiente, y unificado. Por último, en las siguientes tres unidades el curso continúa elaborando sobre un marco conceptual de liderazgo del participante incorporando elementos necesarios para la transformación individual y social, de orientación de servicio al bien común, de trascendencia, de naturaleza humana noble, de unidad, de justicia, de fideicomiso colectivo con los recursos del planeta y de regeneración global.

OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar las capacidades de liderazgo moral de los participantes para enfrentar los dilemas sociales y morales en su rol de gerentes modernos basados en principios altos, morales y conductas positivas hacia la sostenibilidad del ambiente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

El estudiante será capaz de:

- A) Identificar y fortalecer las capacidades de liderazgo dirigidas a la introspección y la reflexión y a la aplicación individual.
- B) Identificar y fortalecer las capacidades de liderazgo dirigidas a la reflexión y aplicación del individuo, sus relaciones interpersonales y organizacionales.
- C) Identificar y fortalecer las capacidades de liderazgo dirigidas a la relación del individuo, la sociedad y el ambiente.

Presentación del facilitador

Luis Dumani

Cuenta con una maestría en Administración de Recursos Naturales de INCAE, un Postgrado en Administración Funcional con énfasis financiero de INCAE y una Licenciatura en Economía Agrícola de la Universidad de Costa Rica.

Imparte los cursos de grado «Nonprofit Management», «Quality Management», «Intercultural Communication», «Managerial Skills», «Poverty, Economics and Development in LA», en una universidad privada. Imparte los cursos de «Liderazgo Transformacional» para la Maestría en Liderazgo y Gerencia Ambiental de la Universidad para la Cooperación Internacional; «Evaluación Socio-Económica de Proyectos y para el Aprendizaje Colectivo» a nivel de maestría. También imparte otros cursos en los temas de Diseño, Monitoreo, Evaluación y Gestión de Proyectos Socio-Ambientales; Cambio Climático; y Nonprofits.

Tiene experiencia impartiendo estos cursos en forma presencial y virtual.

Es director de la Maestría en Liderazgo y Gerencia Ambiental de la Universidad para la Cooperación Internacional, UCI, integrando el liderazgo transformacional y la acción regenerativa.

Tiene experiencia como director ejecutivo de una ONG (organización no gubernamental) en Costa Rica y en proyectos en educación para el desarrollo y ambientales por más de 18 años.

Como consultor tiene experiencia en el análisis de la cadena de valor de productos, en la sistematización de procesos administrativos, en el prototipado de proyectos, en la elaboración de planes de negocios y proyecciones financieras en industria de alimentos, gluten free y miel de abeja. Ha realizado todo el ciclo de vida en más de 30 proyectos socio-ambientales. Tiene experiencia participando en proyectos en Colombia, Bolivia, Ecuador y Perú.

Ha desarrollado emprendimientos en la industria de gluten free, en la comercialización de productos de miel de abeja y joyería en Costa Rica.

Le gusta trotar, caminar en contacto con la naturaleza, bicicleta de montaña, leer y cocinar.

 Video

Presentación del curso

 Video



UCI

Universidad para la
Cooperación Internacional

Contenido programático

Objetivos Generales	Objetivos Específicos	Contenido programático
<p>Desarrollar las capacidades de liderazgo moral de los participantes para enfrentar los dilemas sociales y morales en su rol de gerentes modernos basados en principios altos, morales y conductas positivas hacia la sostenibilidad del ambiente.</p>	<p>Identificar y fortalecer las capacidades de liderazgo dirigidas a la introspección y la reflexión y a la aplicación individual.</p>	<p>UNIDAD DE APRENDIZAJE I: Lectura de la realidad Participando en un Discurso de Acción Social. La lectura y comprensión de la realidad. Identificación de datos, tendencias y fuerzas integradoras y desintegradoras sociales y ambientales. El conocimiento y su aplicación. Realidad ambiental actual: sostenibilidad y regeneración. Crisis ambiental, la necesidad del liderazgo ambiental.</p> <p>UNIDAD DE APRENDIZAJE II: Modelos mentales y estilos prevalecientes de liderazgo. Conceptualización de modelos mentales. Características de los estilos de liderazgo tradicionales. Rueda de efectos del liderazgo tradicional sobre un grupo. Aprendizaje personal y un proceso sistemático de aprendizaje.</p>
	<p>Identificar y fortalecer las capacidades de liderazgo dirigidas a la reflexión y aplicación del individuo, sus relaciones interpersonales y organizacionales.</p>	<p>UNIDAD DE APRENDIZAJE III: Marco para la acción ambiental. Introducción a uno marcos conceptuales. Elementos de un marco para la acción ambiental. Marco conceptual coherente, consciente y evolutivo. servicio al bien común, fuerzas impulsoras, nobleza y trascendencia, transformación personal y social, capacidades de liderazgo.</p>
	<p>Identificar y fortalecer las capacidades de liderazgo dirigidas a la relación del individuo, la sociedad y el ambiente.</p>	<p>UNIDAD DE APRENDIZAJE IV: Acción ambiental y algunos de sus elementos fundamentales Elementos de un marco: Unidad de la humanidad. Justicia. Fideicomiso colectivo. Regenerativo. Casos de estudio liderazgo.</p> <p>UNIDAD DE APRENDIZAJE V: Desarrollo de capacidades. Aprendizaje sistemático. Poder, liderazgo y motivación. Desarrollo de capacidades de liderazgo: autoevaluación. Plan de acción personal. Casos de liderazgo.</p>

Metodología de enseñanza

El procedimiento para la ejecución académica del curso es virtual, a través de la plataforma de la UCI basada en el software Moodle. La interacción entre el estudiante y el profesor se realizará por diversos medios y mecanismos, entre ellos, mediante la síntesis y el análisis de conceptos teóricos de forma crítica y práctica, haciendo un uso intensivo de los recursos de comunicación que provee la plataforma virtual UCI.

La UCI promueve el espacio de aprendizaje mediante el campus virtual con prácticamente todos los servicios de un campus universitario presencial: bibliografía, salas de discusión virtuales, espacios de interacción y retroalimentación estudiante / profesor-tutor y servicios de comunicación vía correo electrónico o chat. De esta forma, el campus virtual permite un mayor alcance y muestra mayores potencialidades que un campus real, ya que no tiene las limitaciones de tiempo y espacio del campus presencial.

Los estudiantes recibirán al comenzar el curso una guía académica especificando los objetivos de aprendizaje, las lecturas recomendadas para cada objetivo, el contenido de las lecturas, actividades y la propuesta de evaluación de los aprendizajes para cada tema del curso; así como las lecturas que estarán disponibles en cada curso y los recursos asequibles vía web. Asimismo, una guía orientadora para cada sesión les permitirá ser más efectivos en la revisión de la bibliografía disponible y en las consultas al tutor del curso.

El o la asistente del curso estará permanentemente atendiendo el aula virtual para facilitar el proceso de interacción entre el tutor y los estudiantes, así como evacuar dudas procedimentales o prácticas durante el mismo.

Para cada unidad se cuenta con la información y guía requerida para la obtención de los productos y objetivos planteados de parte del profesor y de la asistencia académica en la parte administrativa y de manejo de la plataforma virtual.

Se plantea una mediación sincrónica y asincrónica en el que el docente procure a través de videoconferencias, foros, presentaciones, lecturas y videos acercar el contenido al discente de manera dinámica, utilizando tecnologías de información y comunicación.

Recursos educativos

Al ser un programa virtual, todos los cursos estarán configurados en la plataforma Moodle (<http://www.ucipfg.com>), la cual cuenta con diferentes herramientas tecnológicas (foros, correo interno, chats, entre otros) para coordinar y realizar las actividades que se les soliciten, además con la ventaja de que la plataforma está habilitada las 24 horas del día, los 7 días de la semana. De igual manera, si surgen consultas tienen habilitado un foro de consultas, mismo que revisan periódicamente el profesor y la asistente académica.

En cada unidad del curso tiene disponible la bibliografía obligatoria y complementaria que requieren para completar las actividades.

Estrategias de aprendizaje

Para alcanzar los objetivos dispuestos para el curso y con el propósito de que los mismos estudiantes puedan autorregular su proceso de aprendizaje con la guía del profesor, el curso plantea las siguientes estrategias y sus medios de aprendizaje:

Webinar semanal: clases sincrónicas que se realizan a través de la plataforma ZOOM y con una duración de 3 horas por sesión. Durante estas sesiones se realizan actividades tales como presentaciones de materia, ejercicios individuales y grupales, así como repaso de las actividades de la semana y aclaración de dudas de la materia.

Foros de debate: estos espacios serán habilitados semanalmente, y se enfocarán en la construcción conjunta de conocimiento tomando en cuenta los objetivos de cada una de las semanas.

Se espera aportes regulares de cada estudiante, a partir de la experiencia personal, el

material compartido e interactuando con el resto del grupo.

Cuadernos de reflexión: a través de la herramienta Journal, durante el curso cada estudiante realiza anotaciones sobre sus reflexiones personales en referencia a los diferentes temas de estudio que se van desarrollando durante el curso, tales como las problemáticas ambientales, el ciclo dinámico del aprendizaje, el liderazgo, el marco de acción ambiental y su participación en el discurso de dicho tema, las metas y visión personal en el tiempo en diferentes ámbitos de la vida.

Tareas: en estos espacios se realizan análisis de estudios de caso con el fin de que los estudiantes pongan en práctica los avances de la materia y apliquen los contenidos de las lecturas. Además, se apunta a la identificación, implementación y evaluación de acciones prácticas para desarrollar capacidades de liderazgo.

Autoevaluaciones: consiste en pruebas cortas con base en los materiales de lectura de la semana, es recomendable haber completado su revisión antes de abrir el cuestionario. El cuestionario es de selección única. La calificación es automática.

Plan de acción personal: Presente el siguiente plan en relación con una situación real actual suya en un ámbito de negocio, educación, de desarrollo comunitario, o de acción social o ambiental. ¿Por qué es importante esto en este momento para usted? ¿Cómo se conecta esta situación con su sentido del propósito? ¿Por qué desea hacer algo?

Evaluación

Este curso está diseñado según el modelo metodológico propuesto por UCI. Si bien en este curso tiene actividades de interacción grupal, cada estudiante deberá trabajar también individualmente, considerando este aporte como punto de partida para luego compartir ideas con sus compañeros a través de actividades que se han creado para tal fin.

La tabla de evaluación es la siguiente:

Actividad	Valor
Foros (5 foros, 8% c/u)	40%
Autoevaluaciones (2 autoevaluaciones, 4% c/u)	8%
Tareas (2 tareas, 4% c/u)	8%
Journal de reflexiones personales (5 tareas, de 2% y 4%)	16%
Trabajo final (Plan de acción personal)	28%
Total	100%



Cronograma

Unidad	Contenido programático	Actividades de aprendizaje
Unidad de aprendizaje I	<p>Lectura de la realidad Participando en un Discurso de Acción Social.</p> <p>La lectura y comprensión de la realidad.</p> <p>Identificación de datos, tendencias y fuerzas integradoras y desintegradoras sociales y ambientales.</p> <p>El conocimiento y su aplicación.</p> <p>Realidad ambiental actual: sostenibilidad y regeneración.</p> <p>Crisis ambiental, la necesidad del liderazgo ambiental.</p>	<p>Después de revisar la información que se ha puesto a disposición en el contenido de la unidad, éstas son las diferentes actividades que nos permitirán cumplir con los objetivos establecidos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Webinar /Clase 1: En este espacio se el estudiante asiste a una presentación del facilitador en vivo por una hora y se espera que el estudiante participe. En su defecto se le solicita que mire la grabación de la presentación y realice una reflexión en el "Journal".2. Foro 1: Este espacio de foro tiene como objetivo que el grupo reflexione y analice sobre el tema de participar en un discurso de acción social y ambiental.3. Autoevaluación 1: Esta actividad corresponde a una serie de tareas y ejercicios de comprensión de las lecturas. Para ello se han elaborado autoevaluaciones relacionadas con estos documentos.4. Journal: En esta actividad se van haciendo las anotaciones de las reflexiones personales basadas en los ejercicios de reflexión individual que se le solicita al estudiante. Las actividades que refiere al "Cuaderno de reflexión" se anotan en este Journal.Además, un segundo apartado de Reflexión sobre los principales problemas ambientales se habilita para desarrollar su análisis sobre este tema.6. Evaluación personal: Cuestionario de evaluación personal sobre capacidades de liderazgo ambiental como línea de base. A partir de esta autoevaluación, identifique sus áreas de mejora y complete "Plan de acción para el desarrollo del liderazgo ambiental". Esta tarea no tiene puntaje de evaluación.



Unidad	Contenido programático	Actividades de aprendizaje
Unidad de aprendizaje II	<p>Modelos mentales y estilos prevalecientes de liderazgo.</p> <p>Conceptualización de modelos mentales.</p> <p>Características de los estilos de liderazgo tradicionales.</p> <p>Rueda de efectos del liderazgo tradicional sobre un grupo.</p> <p>Aprendizaje personal y un proceso sistemático de aprendizaje.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Webinar / Clase 2: Se reflexiona sobre el cambio de modelos mentales a marcos conceptuales y su relación con el liderazgo.2. Formación de equipos: Es importante que seleccione un equipo de trabajo para realizar las actividades de la semana. Además, utilice el foro de coordinación grupal para organizar sus funciones.3. Tarea de trabajo en grupo 1: Esta tarea tiene como objetivo que en 4 grupos se analicen algunos de los estilos prevalecientes del liderazgo. El prototipo de los estilos de liderazgo prevalecientes más comunes, sus características, los efectos y las limitaciones para el funcionamiento de un grupo.4. Foro 2: Cada grupo del trabajo anterior le presenta al resto lo analizado. En el Foro se abre para comentarios y reflexiones sobre los estilos de liderazgo y sus limitaciones para la transformación social y ambiental requerida.5. Journal 2: Ejercicio de reflexión individual sobre ciclo dinámico de aprendizaje.6. Journal 3: Ejercicio de reflexión individual sobre concepto de liderazgo.



Unidad	Contenido programático	Actividades de aprendizaje
Unidad de aprendizaje III	<p>Marco para la acción ambiental. Introducción a uno marcos conceptuales.</p> <p>Elementos de un marco para la acción ambiental.</p> <p>Marco conceptual coherente, consciente y evolutivo. servicio al bien común, fuerzas impulsoras, nobleza y trascendencia, transformación personal y social, capacidades de liderazgo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El Webinar/Clase: en el cual vamos a repasar el cambio de modelos mentales a marcos conceptuales y a resumir unos elementos fundamentales de un marco para la acción ambiental. 2. El foro: sobre el tema de las falsas dicotomías y la coherencia en el marco de acción. Debe hacer una lectura corta previa para participar y comentar. 3. La autoevaluación de la unidad: con ejercicios sobre las lecturas de la unidad. 4. El journal: que contiene ejercicios de reflexión Individual del estudiante.
Unidad de aprendizaje IV	<p>Acción ambiental y algunos de sus elementos fundamentales</p> <p>Elementos de un marco: Unidad de la humanidad. Justicia. Fideicomiso colectivo. Regenerativo. Casos de estudio liderazgo.</p>	<p>Después de revisar la información que se ha puesto a disposición en el contenido de la unidad, estás son las diferentes actividades que nos permitirán cumplir con los objetivos establecidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Webinar/clase: Sobre un ejemplo de movimiento de un modelo mental en marco conceptual o presentación de liderazgo regenerativo 2. Foro: El foro sobre las cualidades de liderazgo basado en el video de la activista ambiental Mejora Carter. 3. Tarea: Un ejercicio para construir una matriz en grupo con aportes de los temas de la lectura de un marco conceptual sobre unidad y unidad en diversidad, justicia, fideicomiso colectivo, y regenerativo. 4. Journal: Una reflexión individual sobre metas y visión personal en el tiempo de diferentes ámbitos de la vida.



Unidad	Contenido programático	Actividades de aprendizaje
Unidad de aprendizaje V	Desarrollo de capacidades. Aprendizaje sistemático. Poder, liderazgo y motivación. Desarrollo de capacidades de liderazgo: autoevaluación. Plan de acción personal. Casos de liderazgo.	Seguidamente se describen las diferentes actividades que nos permitirán cumplir con los objetivos establecidos: 1. Webinar/Clase: En este espacio vamos a repasar algunos ejercicios y temas de la unidad anterior. Vamos a aclarar dudas sobre el plan de acción personal ambiental final. Por último, vamos a estudiar sobre el concepto y fuentes de poder tradicional y otras fuentes de poder para un liderazgo ambiental colaborativo y hacia el apoyo mutuo. 2. Foro: El foro sobre integración de aprendizajes y reflexiones de temas durante el curso que contribuye con la elaboración de un plan de acción personal ambiental. 3. Plan de acción personal (final): Se adjunta una guía para la elaboración de su trabajo final. Tome en cuenta que para poder desarrollar esta actividad, debe primeramente completar la evaluación final del curso.

Bibliografía

Bibliografía obligatoria

BBC Mundo. (2021, November 8). Los 9 límites que mantienen a la Tierra en equilibrio [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ETHXpdx-blo>

Carter, M. (s.f.). Un recorrido por la renovación urbana de la mano de Majora Carter [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=gQ-cZRmHfs4>

De la Sota, M., & García, E. (2018). Liderazgo basado en el personalismo: una propuesta de investigación. [Leadership based on personalism: a research proposal]. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/342480091_Liderazgo_basado_en_el_personalismo_Una_propuesta_de_investigacion

Doughnut Economics Action Lab. (2018, August 8). Three Horizons Framework – a quick introduction [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=_5KfRQJqpPU

Doughnut Economics Action Lab. (2022, August 17). Doughnut Economics Webinar with the Doughnut Economics Action Lab (DEAL) [Video]. YouTube. <https://youtube.com/watch?v=kREHIB7y0Ag>

Dumani L. (2023). Aprender a Leer la Realidad. <https://omeka.campusuci2.com/biblioteca/files/original/307736c4de7b2a85c5744ee44a1cc780.pdf>

Dumani L. (2023). El marco de liderazgo regenerativo de John Hardman. <https://omeka.campusuci2.com/biblioteca/files/original/61c9780bcedb4ad65f36788b99962837.pdf>

Dumani L. (2023). Introducción a un discurso de acción social y ambiental. <https://omeka.campusuci2.com/biblioteca/files/original/68b91010e0daa07cb0fed36dd969a18f.pdf>

Dumani L. (2023). Participando en un discurso de acción social y

ambiental. <https://omeka.campusuci2.com/biblioteca/files/original/e6586b04be6650f727cf99286d19293a.pdf>

Dumani L. (2023). Teoría X, Y y Z. <https://omeka.campusuci2.com/biblioteca/files/original/6b711f64f49a099483b9c833e38a9ec5.pdf>

Dumani, L. (2023). Una Lectura de la Realidad: la Crisis Actual y la Necesidad de Liderazgo. <https://omeka.campusuci2.com/biblioteca/files/original/2a035d2de0530521436420b57abd8596.pdf>

Dumani, L. (2023), Liderazgo para transformar una cultura de competencia en una de cooperación y mutualismo. <https://omeka.campusuci2.com/biblioteca/files/original/e4a980fa8af6848031205cf85745482a.pdf>

Dumani, L. (2023), Fideicomiso colectivo. <https://omeka.campusuci2.com/biblioteca/files/original/fd4d4b26a5fe8b13720e82c16572729f.pdf>

DW Español. (2021, October 31). Cambio Climático en Latinoamérica: ¿cuáles serán sus efectos? [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=_PguOSdRcOg

IPCC. (2022, May 12). Sexto informe de evaluación del IPCC sobre mitigación al Cambio Climático [Video]. YouTube. <https://youtube.com/watch?v=j1K50s9jTDk>

UN Environmental Programm. (2021, February 23). ¿Por qué los 50 años del PNUMA demuestran que es posible salvar el planeta? [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=5yewKz9znJ8>

Wahl, D. C. (2019, December 20). How do you distinguish between regenerative and sustainable design? [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=HowyQ1vXlbY>

Bibliografía clásica

Aponte, N. (2008). Modelos Mentales. <https://omeka.campusuci2.com/biblioteca/>

[files/original/acaf0dc76a814c4f094dca85a94ed83c.pdf](https://www.ted.com/talks/eric_berlow_simplifying_complexity)

Berlow, E. (2010, November 12). Simplifying complexity [Video]. TEDGlobal 2010. https://www.ted.com/talks/eric_berlow_simplifying_complexity

Covey, S. (2013). Los 7 Hábitos de la Gente Altamente Efectiva. Paradigmas y Principios. (pp.28-68). [PDF]. <https://omeka.campusuci2.com/biblioteca/files/original/900f3dec9dfb66b5518ba5644b146159.pdf>

Hodgson, A. (2012). A Transdisciplinary World Model. Research Paper. Wiley Online Library. https://h3uni.org/wp-content/uploads/2017/10/A_Transdisciplinary_World_Model_-_Hodgso.pdf

Karlberg, M.(2004). Chapter 2 Power.(pp.23-35). En Beyond the Culture of Contest. Gran Bretaña: George Ronald Oxford. Traducción de cortesía Rodrigo Tomás. <https://omeka.campusuci2.com/biblioteca/files/original/2f6fc5f18c00499aedd6f44b188bc353.pdf>

Fundación para la Aplicación y Enseñanza de la Ciencia (FUNDAEC 2012), capítulo 1 Marco conceptual para la acción. En el libro La elaboración de un marco conceptual para la acción social. <https://omeka.campusuci2.com/biblioteca/files/original/c13224c16ad0216669ecb74fa1d85a98.pdf>

Fundación para la Aplicación y Enseñanza de la Ciencia (FUNDAEC 2012), Fuerzas esenciales que orientan el propósito del ser humano. Capítulo "Atracción a la belleza". Un discurso de acción social: Conceptos básicos. <https://omeka.campusuci2.com/biblioteca/files/original/a934ff5114475b8ffef7be90a78ae5a8.pdf>

Hérmendez, J. y Anello, E. (1999), La creencia en la nobleza esencial del ser humano. Capítulo III: "Elementos del marco conceptual del liderazgo moral" Liderazgo Moral, Universidad Núcr. <https://omeka.campusuci2.com/biblioteca/files/original/e5e3112a2f32f87dbc98fc6a0d9d4fab.pdf>

Pink, D. (2009, Aug.25). The puzzle of motivation | Dan Pink. [Video]. YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=rrkrvAUbU9Y>

Rockström, J. (2009). A safe operating space for humanity. *Nature*, 461, 472-475. <https://doi.org/10.1038/461472a>. <https://omeka.campusuci2.com/biblioteca/files/original/cdcd195c234f3cfedef5527fcd95bcf4.pdf>

Senge P. (2000). Liderazgo de cambio profundo. (pp.11-18). En *La danza del Cambio*. Colombia: Grupo Norma. <https://omeka.campusuci2.com/biblioteca/files/original/be0bd4675118440e46b5f8b74dec4b88.pdf>

Sinek, S. (2009). "Comience con el por qué" [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=u4ZoJKF_VuA

Sinek, S. (2016, nov. 2) Most Leaders don't even know the game they're in. [Video] YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=RyTQ5-SQYTo>

TEDxInnsbruck. (2012, July 31). Beyond the Culture of Contest: Michael Karlberg at TEDxInnsbruck [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=JOZCAbYrQ7Q>

Oficina de Información Pública de la Comunidad Internacional Bahá'í (1995). *Unidad y Diversidad* (p.1-2) *La Riqueza de la Humanidad*. Declaración. New York: CIB. <https://omeka.campusuci2.com/biblioteca/files/original/6af33beef88bfe2947a1df7aa2860dcf.pdf>

Oficina de Información Pública de la Comunidad Internacional Bahá'í (1995). *Justicia* (p.5-6) *La Riqueza de la Humanidad*. Declaración. New York: CIB. <https://omeka.campusuci2.com/biblioteca/files/original/6b39ba427c7f6ea6b14513b8fa77056f.pdf>

Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias (2012), capítulo "El Aprendizaje" (pp.73). En *Un discurso de acción social: Conceptos básicos*, Colombia: FUNDAEC. <https://omeka.campusuci2.com/biblioteca/files/original/dafadb94251380edb4d0999bb25311d2.pdf>

Fundación para la Aplicación y Enseñanza de la Ciencia (FUNDAEC 2012), *Un proceso sistemático de aprendizaje* (pp.132-135). En el libro *La Elaboración de un marco*

conceptual para la acción social. <https://omeka.campusuci2.com/biblioteca/files/original/786a6a412ba5c40c00effc78df57ac4f.pdf>

Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias. (2012). El Doble Propósito. (pp.15) En Un discurso de acción social: Conceptos básicos. Colombia: FUNDAEC. <https://omeka.campusuci2.com/biblioteca/files/original/873cef9974cc790224d8dd49e2ef1b96.pdf>

Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias. (2012). Participando en un Discurso de Acción social. (pp.5-8). En Un discurso de acción social: Conceptos básicos (pp.13-21). Colombia: FUNDAEC. <https://omeka.campusuci2.com/biblioteca/files/original/e6586b04be6650f727cf99286d19293a.pdf>

Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias. (2012). El Servicio (pp.43-44). En Un discurso de acción social: Conceptos básicos. Colombia: FUNDAEC. <https://omeka.campusuci2.com/biblioteca/files/original/ee5842720075592bbe776e2885330d3b.pdf>

Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias. (2012). Participando en un Discurso de Acción social. (pp.5-8). En Un discurso de acción social: Conceptos básicos (pp.13-21). Colombia: FUNDAEC. <https://omeka.campusuci2.com/biblioteca/files/original/e6586b04be6650f727cf99286d19293a.pdf>

Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias. (2012). Procesos de Integración y Desintegración (pp. 9-12). En Un discurso de acción social: Conceptos básicos. (pp.13-21). Colombia: FUNDAEC. <https://omeka.campusuci2.com/biblioteca/files/original/753d69b577e1c2db7c20d9fbcc3f5038.pdf>

Rockström, J., Noone, K., Steffen W., Persson Å. (2009), et al. Planetary Boundaries: Exploring the Safe Operating Space for Humanity. Ecology and Society. https://www.researchgate.net/publication/284146060_Planetary_Boundaries_Exploring_the_Safe_Operating_Space_for_Humanity_Internet

Universidad Nur de Bolivia. (s.f.). Modelos mentales prevaecientes de liderazgo [PDF]. <https://omeka.campusuci2.com/biblioteca/files/>

original/66fab7c8f39129edabcd129a86996560.pdf

Bibliografía complementaria

Anthony Hodgson (2012). A Transdisciplinary World Model. Research Paper. Wiley Online Library. <https://omeka.campusuci2.com/biblioteca/files/original/990d5fc456af91ac449def2a84bcb7e3.pdf>

DW.(2021, October 31). Cambio climático en Latinoamérica: ¿cuáles serán sus efectos? [Video]. YouTube. https://youtu.be/_Pgu0SdRc0g?si=GFhEmh2zmZEb-hT6

Doughnut Economics Action Lab. (2018). Three Horizons Framework – a quick introduction. [video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=_5KfRQJqpPU

IPCC. (2022, May 12). Sexto informe de evaluación del IPCC sobre mitigación al Cambio Climático [Video]. YouTube. <https://youtube.com/watch?v=j1K50s9jTDk>

McChrystal S. (2010) “Escuchar, aprende... luego liderar” [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=FmplMt95ndU>

Rockström, J. (2009). A safe operating space for humanity. Nature, 461, 472-475. <https://doi.org/10.1038/461472a> <https://omeka.campusuci2.com/biblioteca/files/original/cdcd195c234f3cfedef5527fcd95bcf4.pdf>