



INDUCCIÓN AL CAMPUS

PROGRAMA DE CURSO

Descripción general

Sean bienvenidos cada uno de ustedes al curso de Inducción al Campus Virtual de la Universidad. Les invitamos a observar el siguiente vídeo sobre la presentación del curso.



Objetivos

Habilidad general:

Al final del curso usted podrá manejar las herramientas, principios y conceptos básicos necesarios para una participación exitosa en el programa de estudio que comienza.

Habilidades específicas:

Usted como estudiante podrá:

- Navegar en el campus virtual de UCI y utilizar las herramientas básicas (foros de opinión y de trabajo, coordinación de grupos, subida de archivos, cuestionarios, etc) que se utilizan en el programa.
- Utilizar el software y hardware necesarios para participar en las actividades tipo conferencias sincrónicas con Zoom y otras actividades de su programa académico.
- Identificar elementos del modelo educativo de UCI, tales como los conceptos de comunidades virtuales de aprendizaje, aprendizaje colaborativo, redes de conocimiento, sociedad del conocimiento, aprender haciendo, constructivismo, autoaprendizaje, entre otros.
- Diferenciar entre los diversos roles presentes en el modelo educativo de UCI tales como el de facilitador-docente-profesor, tutor, asistente académica y otros.
- Reconocer algunos de los ejes transversales de UCI: desarrollo regenerativo, educación con el uso de plataformas de TIC e innovación.
- Construir mapas conceptuales para explicar los principios éticos, los retos y la responsabilidad universal de la Carta a la Tierra.
- Comprender la filosofía del Desarrollo Regenerativo y el Desarrollo Sostenible para diferenciar sus principios y conceptos básicos.

- Reconocer los lineamientos de las normas APA, que se utilizarán a lo largo del programa, para citar y referenciar, así como para el formato de documentos.
- Reconocer la importancia del trabajo en grupo para el desarrollo de habilidades blandas.
- Comprender las responsabilidades en tiempo y dedicación del programa matriculado.

Persona encargada de facilitar el curso



Estimados(as) estudiantes,

Mi nombre es Carmen Arroyo Zárate, soy Administradora de empresas. Actualmente estoy cursando la Licenciatura con énfasis en Recursos humanos.

Los invito a explorar el curso. A partir de hoy, iniciamos un recorrido, donde intercambiaremos conceptos y experiencias.

Cualquier consulta por favor contácteme al correo electrónico, carroyo@uci.ac.cr

Saludos Cordiales.

Perfil de ingreso y egreso

Perfil de ingreso al curso

El estudiante debe poseer habilidades tecnológicas para el uso de:

- Correo electrónico.
- Navegadores de Internet.

- Buscadores en Internet.
- Paquetes de ofimática.
- Medios telemáticos para la comunicación escrita.
- Actualizaciones del software en su dispositivo tecnológico.
- Perfil del egresado del curso

Al finalizar el curso, usted estará en capacidad de:

Saber conocer:

- Explicar los conceptos básicos del entorno virtual de aprendizaje Moodle.
- Analizar los principales lineamientos del programa.
- Explicar los ejes transversales de la UCI.
- Aplicar las disposiciones contenidas en el Reglamento del Régimen Estudiantil.
- Identificar las características de la educación e-learning, de las comunidades virtuales de aprendizaje por competencias, y los roles del estudiante, del facilitador-profesor-docente y de la asistente académica.
- Comprender la aplicación de las normas APA para la elaboración de documentos.

Saber hacer:

- Usar la plataforma virtual de la universidad (Moodle).
- Interactuar con las personas de su clase y docentes, mediante la plataforma virtual Moodle.
- Aplicar las normas APA en la elaboración de documentos.

Saber ser:

- Compartir información relevante con las personas de su clase.
- Colaborar con sus colegas de grupo en diversas actividades que le permitirán generar nuevos conocimientos.
- Respetar la opinión de las personas miembros de su comunidad de aprendizaje.
- Participar en las actividades grupales, manejando de forma ética los conflictos que pudieran aparecer, y logrando acuerdos.

Contenido

Unidad	Tema
1	Presentación del programa SICA
2	Introducción a MOODLE
3	Desarrollo Regenerativo

Lineamientos

Se ha previsto el desarrollo de actividades, mediante las cuales comenzará una bonita interacción con sus colegas de grupo, y que continuará a través de toda la maestría. Con la orientación de la asistente académica, deberá realizar trabajos, a través del uso de las herramientas que nos brinda Moodle.

La participación en todas las actividades de aprendizaje es obligatoria.

Las notificaciones importantes del curso serán publicadas en el Foro de Noticias, únicamente por la asistente académica o por la persona a cargo de la facilitación del curso. Es importante que revise con frecuencia este foro, que le permite enterarse de temas de interés del curso y de la universidad.

Los grupos para trabajar en las asignaciones grupales se conforman al azar al comienzo de cada curso. La Asistente Académica publicará la conformación de los grupos a través del "Foro de Noticias".

Hay un "Foro de interacción grupal" disponible para coordinar y desarrollar las asignaciones grupales durante el curso.

Es importante que verifique que usted esté listado como integrante de un equipo de trabajo. La importancia de la conformación de los equipos de trabajo radica en que, durante este curso, todos los entregables grupales deben ser producidos por el

mismo grupo. No se aceptan trabajos individuales en vez de trabajos grupales.

Una persona debe ser nombrada por el equipo en el rol de coordinación del trabajo grupal. Esta persona se constituye en el contacto principal con la facilitación para cualquier consulta relacionada con el desarrollo del trabajo. La persona que coordina es nombrada por el grupo de trabajo dentro del foro de coordinación grupal, donde debe registrarse una anotación específica para dejar constancia de tal nombramiento. Debe quedar claro que el establecimiento de la coordinación del grupo no significa que esa sea la única persona que puede contactar al facilitador. Sin embargo, será esa persona la que ingrese el entregable grupal al espacio de entrega y reciba la realimentación de la facilitación.

Se espera que cada integrante aporte significativamente al grupo con responsabilidad, puntualidad, compromiso y constancia. No cumplir con ello habilita al resto del equipo de trabajo a presentar un entregable excluyendo al integrante del equipo en la portada del trabajo.

El curso se dispone de una actividad de coevaluación, que será relevante para apoyar a cada miembro del grupo en su crecimiento profesional como parte de un equipo de trabajo, esta tendrá un valor dentro de la calificación del trabajo grupal, según se indique en la rúbrica correspondiente.

Investigadores han encontrado que este tipo de evaluación profundiza la comprensión de los estudiantes de su propio aprendizaje y permite que se involucren de manera más activa y autodirigida en su proceso de aprendizaje (Falchikov, 2005; Sivan, 2000). También la coevaluación es útil para planificar su propio aprendizaje, identificar sus propias fortalezas y debilidades, identificar áreas para acciones remediales, así como desarrollar habilidades personales y metacognitivas transferibles a otras áreas (Topping, 2003).

Recomendaciones:

Se recomienda a todas las personas estudiantes que, en los exámenes y actividades con

límite de tiempo, en la medida de lo posible mantengan conexión por cable de internet y cuenten con una UPS para asegurar la continuidad y terminación de su actividad evaluativa. Si por alguna situación ocurre una interrupción en su prueba, por causa de falta de electricidad o conexión a internet, por favor documenten la situación y los mensajes de la plataforma y de la computadora, para que el departamento técnico de la universidad examine el fallo y pueda ofrecerles soluciones para minimizar la posibilidad de su ocurrencia futura.”

 Video

Evaluación

Los foros y algunos entregables serán calificados, en forma cualitativa, en los tres grandes grupos siguientes. Esta calificación tiene un objetivo informativo, para que pueda conocer su avance en la apropiación de conocimientos y competencias que se espera que desarrolle en cada unidad.

- No se presentó
- Suficiente
- Insuficiente

En el siguiente cuadro se detalla la descripción de cada criterio anterior:

Evaluación	No se presentó	Insuficiente	Suficiente
Cualitativa	Esta realimentación se enviará al estudiante que no participe en alguna actividad.	Esta realimentación corresponde al participante que no demuestra tener las competencias necesarias de esta actividad, es decir, no cumple con el mínimo requerido.	Esta realimentación la recibirá el estudiante que demuestra tener las competencias propuestas por adquirir.
Cuestionarios			
Cuantitativa	Algunos cuestionarios pueden ser calificados con puntuación, sin embargo recuerde que este curso no otorga puntuación (cero créditos)		

Cronograma

Unidad	Actividad	Nombre	Tipo
1. Presentación del programa	Glosario	Desarrollar un horario para acomodar los tiempos de estudio y de trabajo	Individual
2. Introducción a MOODLE	Tarea	Completar perfil	Individual
	Foro	Presentación personal	Individual
	Crucigrama	Comunidades de aprendizaje	Individual
3. Desarrollo Regenerativo	Tarea	Mapa conceptual "Carta de la Tierra"	Individual
	Wiki	Carta de compromiso de Desarrollo regenerativo	Grupal
	Cuestionario	Autoevaluación	Individual
	Encuesta	Evaluación final del curso	Individual

Consideraciones adicionales

Para conocer los detalles de cada tema de clic sobre el título.

- a. [Normas APA](#)
- b. Reglas de etiqueta en medios digitales (Netiqueta)

“Netiquette” o “Netiqueta” se utiliza para referirse al conjunto de normas de comportamiento general en Internet. La netiqueta no es más que una adaptación de las reglas de etiqueta del mundo real al contacto virtual, basados en un sistema de “honor”.

Todas las personas que participen en el curso deben leer y aceptar el presente código de conducta:

- Regla 1: Nunca olvide que la persona que lee el mensaje es otro ser humano con sentimientos que pueden ser lastimados. Cuide su tono y sentido de crítica. Muestre respeto por las otras personas, los docentes, asistentes académicos, los patrocinadores, la universidad e incluso hacia el país u otros países.
- Regla 2: Adhiérase a los mismos estándares de comportamiento en línea que usted sigue en la vida real.
- Regla 3: Cumpla con todas las actividades que el curso demande.
- Regla 4: No comparta con otros participantes, ni con terceros no registrados, la información de acceso al campus virtual. Cada persona que ingresa debe registrarse con sus datos personales verídicos.
- Regla 5: No grite. Escribir todo en mayúsculas se considera gritar y además dificulta la lectura.
- Regla 6: Respete el tiempo y el ancho de banda de otras personas. Optimice el tamaño de fotografías o vídeos que quiera utilizar en sus actividades.
- Regla 7: Muestre el lado bueno de sí mismo mientras se mantenga en línea.
- Regla 8: Comparta con la comunidad de aprendizaje. Como adulto, y como profesional, tiene mucho que decir y compartir.

- Regla 9: Ayude a mantener los debates en un ambiente sano y educativo. Se critica la opinión, no la persona.

Doy por entendido que el no cumplimiento de los compromisos anteriores será considerado como una falta grave en contra de las normas de conducta requeridas por la UCI.

Referencias:

Network Working Group (1995). Netiquette Guidelines. Available at <https://tools.ietf.org/html/rfc1855>

Zapata-Ros, M.(2010) Las buenas maneras en Internet. Disponible en https://www.um.es/tonosdigital/znum5/bm/buenas_maneras%20vers%20Nov.htm