

LIDERAZGO AMBIENTAL



UCI
Universidad para la
Cooperación Internacional

PROGRAMA DE CURSO

DESCRIPCIÓN GENERAL

Contexto

Los profesionales en el sector privado, de organizaciones sociales o del gobierno se enfrentan a un entorno donde operan fuerzas sociales, económicas, y ambientales complejas. Algunas de estas fuerzas contribuyen hacia la construcción de una sociedad próspera, sostenible y en continuo avance. Otras fuerzas, a un ritmo acelerado, contribuyen con la desintegración social y efectos nocivos sobre los límites planetarios. Estas condiciones ponen a prueba a los profesionales y plantea dilemas constantes en los criterios y las estrategias de acción a seguir. Las decisiones imbuidas de una ética ambiental son cada vez más necesarias y el futuro de la sociedad y su sostenibilidad dependen de ellas en el largo plazo.

Los tomadores de decisiones requieren de un enfoque de liderazgo que se ajuste a las necesidades actuales. Un enfoque que esté basado en una sociedad local y global interdependiente con procesos regenerativos dirigidos hacia el bienestar de la sociedad planetaria. Un enfoque de liderazgo que no esté basado en el que domina o controla más, sino en aquel que esté orientado a servir más contribuyendo con el bienestar de su comunidad. Un enfoque que establece relaciones de cooperación, mutualismo y de apoyo mutuo entre los actores principales de la sociedad. Un enfoque de liderazgo que desarrolle las capacidades de los demás para participar en las acciones estratégicas hacia el desarrollo regenerativo.

El curso

El curso de Liderazgo Ambiental tiene como propósito desarrollar un marco conceptual de liderazgo para la acción regenerativa. Este marco conceptual es una guía para la toma de decisiones a nivel profesional en el cual se desarrollan una serie de capacidades que requiere un profesional para participar efectiva y constructivamente en la construcción de una sociedad en bienestar.

El curso inicia en la primera unidad con una lectura de la realidad sobre ámbitos de acción: cómo los límites planetarios, los enfoques sistémicos y regenerativos, el marco de los tres horizontes, la economía de la dona, y el enfoque de procesos de integración y desintegración social y ambiental. Se busca un entendimiento de la realidad para elaborar una visión y acción regenerativa. Luego, en la unidad dos, se conceptualiza sobre los modelos mentales tradicionales y disfuncionales del liderazgo para transformarlos en un marco conceptual refinado. Se identifican esos “estilos tradicionales de liderazgo” y sus limitaciones en la construcción de un mundo sostenible, interdependiente, y unificado. Por último, en las siguientes tres unidades el curso continúa elaborando sobre un marco conceptual de liderazgo del participante incorporando elementos necesarios para la transformación individual y social, de orientación de servicio al bien común, de trascendencia, de naturaleza humana noble, de unidad, de justicia, de fideicomiso colectivo con los recursos del planeta y de regeneración global.

PRESENTACIÓN DEL FACILITADOR

Luis Dumani

Cuenta con una maestría en Administración de Recursos Naturales de INCAE, un Postgrado en Administración Funcional con énfasis financiero de INCAE y una Licenciatura en Economía Agrícola de la Universidad de Costa Rica.

Imparte los cursos de grado «Nonprofit Management», «Quality Management», «Intercultural Communication», «Managerial Skills», «Poverty, Economics and Development in LA», en una universidad privada. Imparte los cursos de «Liderazgo Transformacional» para la Maestría en Liderazgo y Gerencia Ambiental de la Universidad para la Cooperación Internacional; «Evaluación Socio-Económica de Proyectos y para el Aprendizaje Colectivo» a nivel de maestría. También imparte otros cursos en los temas de Diseño, Monitoreo, Evaluación y Gestión de Proyectos Socio-Ambientales; Cambio Climático; y Nonprofits.



Tiene experiencia impartiendo estos cursos en forma presencial y virtual.

Es director de la Maestría en Liderazgo y Gerencia Ambiental de la Universidad para la Cooperación Internacional, UCI, integrando el liderazgo transformacional y la acción regenerativa.

Tiene experiencia como director ejecutivo de una ONG (organización no gubernamental) en Costa Rica y en proyectos en educación para el desarrollo y ambientales por más de 18 años.

Como consultor tiene experiencia en el análisis de la cadena de valor de productos, en la sistematización de procesos administrativos, en el prototipado de proyectos, en la elaboración de planes de negocios y proyecciones financieras en industria de alimentos, gluten free y miel de abeja.

Ha realizado todo el ciclo de vida en más de 30 proyectos socio-ambientales.

Tiene experiencia participando en proyectos en Colombia, Bolivia, Ecuador y Perú.

Ha desarrollado emprendimientos en la industria de gluten free, en la comercialización de productos de miel de abeja y joyería en Costa Rica.

Le gusta trotar, caminar en contacto con la naturaleza, bicicleta de montaña, leer y cocinar.

PRESENTACIÓN DEL FACILITADOR



Karol Murillo

Profesional de Ingeniería en Salud Laboral y Ambiental con especialidad en Gerencia de Innovación egresada del Instituto Tecnológico de Costa Rica, con más de 15 años de experiencia en la planificación, diseño, desarrollo, implementación y mantenimiento de sistemas de gestión y modelos de mejora continua basados en estándares nacionales e internacionales integrados a los planes estratégicos, operacionales y de continuidad de negocio.

Trabaja como consultora independiente brindando asesorías en el Programa de Crecimiento Verde impulsados por la Promotora de Comercio Exterior de Costa Rica (Procomer) con fondos de cooperación internacional provenientes de alianzas público-privadas BID-CRUSA y Banca para el Desarrollo, los cuales se utilizan en la ejecución de proyectos para la mejora de la sostenibilidad y competitividad en las áreas temáticas de producción más limpia, eficiencia energética, energías renovables, reducción de emisiones, uso de agua y gestión integrada de residuos.

Asimismo, se desempeña como Directora Técnica de la plataforma informática ZURQUI dirigida a la gestión de los sistemas de sostenibilidad empresarial, dirigiendo equipos de trabajo para la conceptualización, diseño, innovación y comercialización de módulos y herramientas informáticas.

También brinda asesorías a organizaciones de diferentes sectores productivos y de servicios dirigida a la implementación y/o certificación de modelos de gestión de sostenibilidad con énfasis en salud laboral y ambiental, además de participar como conferencista en actividades y conversatorios de formación y divulgación en temas de gestión en sostenibilidad dirigida a grupos empresariales y estudiantiles.

Actualmente es estudiante avanzada de la maestría en Liderazgo y Gestión Ambiental, lo que ha impulsado a su reciente participación como presidente del Comité del Corredor Biológico Paso Las Lapas con lo que espera iniciar con sus aportes comunitarios dirigidos a la implementación de modelos de desarrollo regenerativos.

Le gusta las artes marciales, el ciclismo de montaña, el contacto con las personas y la naturaleza, le motiva el aprendizaje y los retos.

PRESENTACIÓN DEL CURSO

<https://youtu.be/Pc8WlmsqmhM>

OBJETIVOS

Objetivo general:

Desarrollar las capacidades de liderazgo moral de los participantes para enfrentar los dilemas sociales y morales en su rol de gerentes modernos basados en principios altos, morales y conductas positivas hacia la sostenibilidad del ambiente.

Objetivos específicos:

El estudiante será capaz de:

- a) Identificar y fortalecer las capacidades de liderazgo dirigidas a la introspección y la reflexión y aplicación individual.
- b) Identificar y fortalecer las capacidades de liderazgo dirigidas a la reflexión y aplicación del individuo, sus relaciones interpersonales y organizacionales.
- c) Identificar y fortalecer las capacidades de liderazgo dirigidas a la relación del individuo, la sociedad y el ambiente.

PERFILES DE INGRESO Y EGRESO

Perfil de ingreso

Los aspirantes a estudiar este programa deberán tener interés por las condiciones actuales sociales y ambientales de la sociedad. Estar comprometido con la búsqueda del bienestar ambiental y social del planeta. Estar deseoso de participar activamente en un discurso de acción ambiental y social. Estar deseoso por cambiar la situación y las condiciones de su contexto local, nacional y regional. Tener una actitud de aprendizaje. Una actitud de apertura al cambio y a la transformación personal y social. Una actitud hacia el pensamiento crítico, creativo y estratégico. Comprensión de lectura en inglés. Grado académico mínimo ser bachiller universitario.

Perfil de egreso

El participante tendrá capacidad de identificar y elaborar un estilo de liderazgo para la transformación moral y regenerativa del ambiente buscando responsablemente

una sociedad sostenible. Se caracterizará por su capacidad para el trabajar con apertura a la diversidad de ideas. Podrá realizar lecturas de la realidad del contexto para definir mediante un pensamiento crítico, creativo, innovador y estratégico principios, valores y conocimientos y las implicaciones de sus acciones. Habrá fortalecido una sensibilidad ambiental y social para el desarrollo humano equilibrado y una conciencia ética. El participante tendrá una actitud flexible y de aprendizaje para adaptarse y responder a nuevas situaciones ambientales y sociales. Tendrá mayor capacidad para reflexionar que estará en un proceso de aprendizaje de manera consciente, coherente y evolutiva.

Capacidades:

- Participar en un discurso de acción ambiental y social
- Aprender de la reflexión, acción, estudio, y consulta de una manera sistemática
- Autoevaluación: evaluar propias fortalezas y debilidades
- Tomar iniciativa de forma creativa y disciplinada
- Formular una visión de futuro deseado basado en valores y principios compartidos
- Participar efectivamente en la consulta y en la toma de decisiones
- Construir unidad en la diversidad
- Pensar sistémicamente y en procesos
- Perseverar en el logro de objetivos.

Actitudes:

- Hacia el compromiso con la construcción de sistemas ambientales y sociales sostenibles.
- Hacia el cambio y la transformación personal y social.
- Hacia el servicio al bien común.
- Hacia la actuación responsable ambiental, social y moral.
- Hacia el pensamiento crítico y sistémico.
- Hacia la creatividad, innovación e independencia.

Habilidades:

- De actuación reflexiva, coherente, y consciente
- De identificar información, datos, tendencias y fuerzas (sociales) para la acción
- De formular una visión de futuro y escenarios deseados
- De consulta y dialogo
- De reflexión y coherencia
- De conversar significativamente

CONTENIDO TEMÁTICO

Unidad 1: Lectura de la realidad

- Participando en un Discurso de Acción Social
- La lectura y comprensión de la realidad
- Identificación de datos, tendencias y fuerzas integradoras y desintegradoras sociales y ambientales.
- El conocimiento y su aplicación.
- Realidad ambiental actual: sostenibilidad y regeneración.
- Crisis ambiental, la necesidad del liderazgo ambiental.

Unidad 2: Modelos mentales y estilos prevaecientes de liderazgo

- Conceptualización de modelos mentales
- Características de los estilos de liderazgo tradicionales
- Rueda de efectos del liderazgo tradicional sobre un grupo
- Aprendizaje personal y un proceso sistemático de aprendizaje.

Unidad 3: Marco para la acción ambiental

- Introducción a un marcos conceptuales
- Elementos de un marco para la acción ambiental: Marco conceptual coherente, consciente y evolutivo
 - servicio al bien común,

- fuerzas impulsoras,
- nobleza y trascendencia,
- transformación personal y social,
- capacidades de liderazgo.

Unidad 4: Acción ambiental y algunos de sus elementos fundamentales

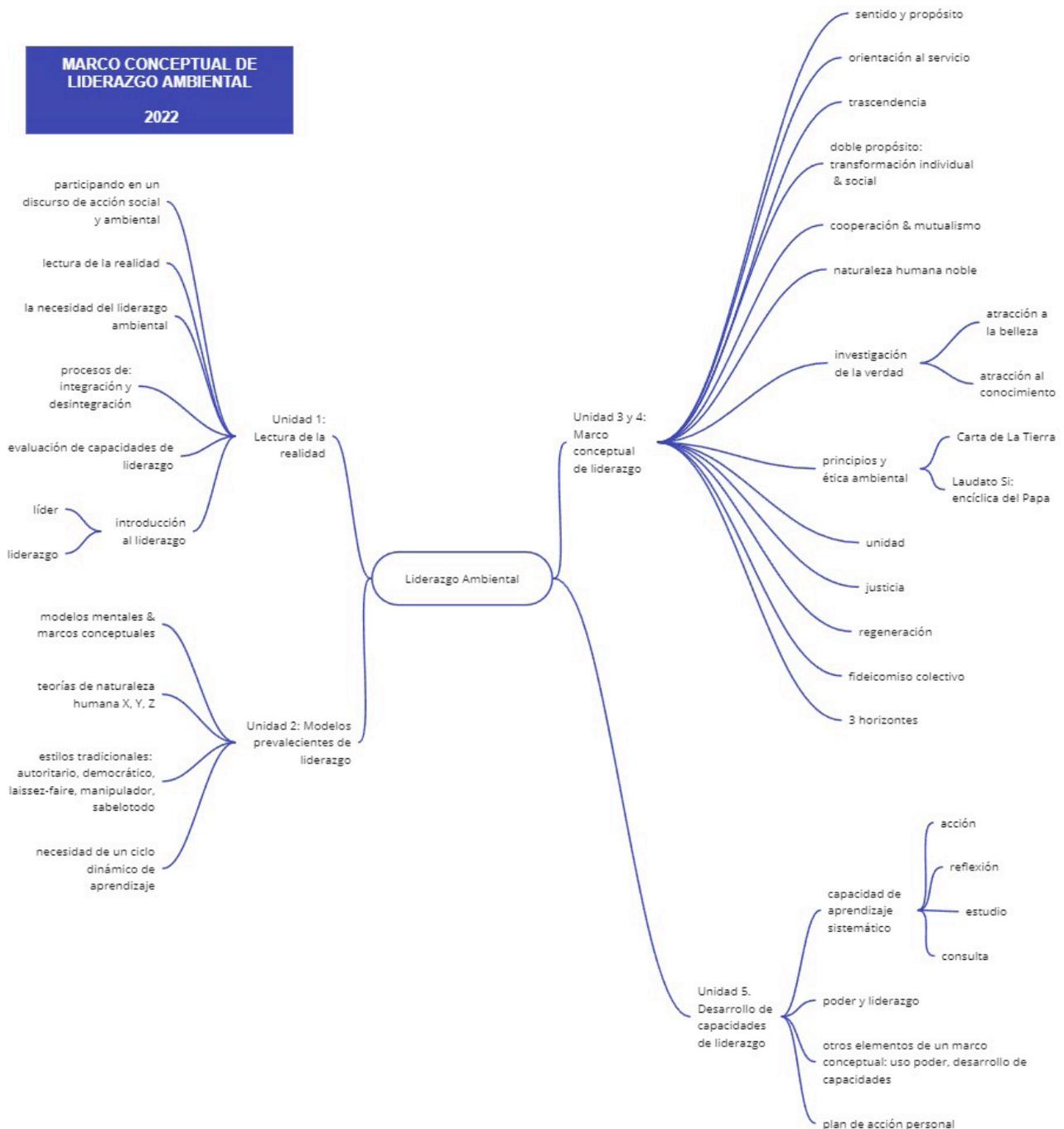
- Elementos de un marco:
 - Unidad de la humanidad,
 - Justicia,
 - Fideicomiso colectivo
 - Regenerativo
- Casos de estudio liderazgo

Unidad 5: Desarrollo de capacidades

- Aprendizaje sistemático
- Poder, liderazgo y motivación
- Desarrollo de capacidades de liderazgo: autoevaluación
- Plan de acción personal
- Casos de liderazgo



MAPA DE CONENIDOS



LINEAMIENTOS

La metodología seguida está basada en el ciclo dinámico del aprendizaje, se busca que el estudiante esté imbuido en un proceso que fortalezca su capacidad de reflexión, estudio, consulta y acción.

Es importante mencionar lo siguiente acerca del contenido de este curso y la manera como esperamos que usted la estudie:

Damos por hecho que usted está motivado por un deseo de crecer y mejorar su participación en los procesos que conducen a la transformación de la sociedad y a la edificación de una sociedad que avanza hacia la prosperidad y la sostenibilidad.

Este curso se basa en la premisa fundamental de que el estudiante está a cargo de su educación y crecimiento; así, la tarea del facilitador es acompañar al estudiante mientras camina por su propio sendero de aprendizaje. Así el facilitador es considerado un socio en un proceso educativo con un grupo de personas motivadas, cuyo objetivo es aumentar sus capacidades de liderazgo para servir a la humanidad, mediante una acción ambiental significativa.

Debe quedar claro para usted que está adquiriendo ciertos compromisos. Se compromete a leer la cantidad de páginas requerida cada semana, a realizar las reflexiones de las lecturas y los ejercicios personales y a realizar un plan de acción personal al finalizar el estudio como trabajo final. Se está comprometiendo a realizar todas estas tareas con el máximo cuidado y diligencia. Al mismo tiempo, el facilitador se compromete a guiarle mientras reflexione, aprenda, consulte y se comprometa con la acción. Pero usted será el mejor juez de su progreso. El plan de acción final se espera que sea una expresión de su entendimiento de los temas tratados en el curso, como resultado de haber estudiado el material, discutido, los temas mencionados en las "Reflexiones de las Lecturas Semanales", de los ejercicios del Cuaderno de Reflexión Personal de Liderazgo en el "Journal" (plataforma) y explorado las implicaciones de

éstas en su propia acción ambiental. Con este propósito, recomendamos que en el “Journal” vaya escribiendo algunos párrafos semanalmente, y que regrese a ellos, para modificarlos y ampliarlos a medida que avance en sus estudios.

Algunas actitudes que son necesarias en este curso. Una que le ayudará a avanzar es la tolerancia hacia un grado razonable de ambigüedad. Buena parte del proceso educativo del mundo se ha reducido a preguntas y respuestas mecánicas. Este no será el caso. Otro aspecto que deseamos enfatizar es que este es un proceso educativo en que usted es el agente activo. Ninguna otra persona puede aprender por usted, y nadie más es responsable de su crecimiento. Usted es el actor principal y el evaluador de sus acciones. Además de ser paciente, le alentamos a aprender a no medir las cosas en términos del éxito versus el fracaso, de la perfección versus la imperfección. Le urgimos a adoptar una perspectiva orientada al crecimiento. Es posible que a veces todos encontremos como deficiente nuestro rendimiento. Es importante tener conciencia de estas imperfecciones, pero es inútil concentrarse en ellas. Lo que se le pide hacer mientras evalúe su propio rendimiento, es concentrarse en el movimiento. ¿Su entendimiento, sus poderes de expresión y su habilidad para actuar son mayores hoy que ayer? Por otra parte, es esencial que en el grupo de estudiantes del curso demuestre paciencia hacia los demás. La crítica a los demás no conduce al progreso propio. Y nadie necesita impresionar a sus compañeros.

Una actitud adicional que debemos mencionar aquí tiene que ver con la excesiva crítica. Una de las capacidades que le ayudaremos a mejorar es la del pensamiento crítico. Esto significa leer el material que le presentamos con mente inquisitiva, y analizar las suposiciones, el enfoque, los métodos y las conclusiones. Le pediremos que identifique las ideas que pueda incorporar a su propio pensamiento y las que necesariamente tendrá que rechazar. Pero siempre existe el peligro de llegar a ser demasiado crítico y negativo.

El curso comprende 5 semanas de estudio de acuerdo con el cronograma de actividades detallado en esta guía. Es muy importante seguir responsablemente las fechas establecidas. Ante algún imprevisto es importante justificar y avisar con antelación al facilitador para evaluar las opciones y la validez. Se espera que el estudiante dedique de 1 a 2 horas de estudio por día.

De la calificación de las actividades:

Es requerida su participación en todas las actividades programadas en el curso y la entrega de los trabajos que se le solicitan, en las fechas establecidas. Todos los entregables tienen el propósito de lograr su apropiación de conocimientos y habilidades (competencias) que se han establecido para este curso. Los fundamentos particulares para la evaluación de las actividades se detallan en las rúbricas correspondientes que se asocian a cada actividad.

Presencia y puntualidad:

Tanto en el caso de la modalidad virtual como de la modalidad presencial, se le solicita que realice accesos al aula virtual durante toda la semana (no sólo los fines de semana): se recomienda una frecuencia de más de tres veces por semana. Se estima, en promedio, una dedicación al curso de entre diez y doce horas por semana, aunque este tiempo puede variar dependiendo del nivel inicial de conocimiento sobre los tópicos que se cubrirán en el curso y de su propia condición particular de aprendizaje.

Como parte de la formación de futuros líderes la disciplina en la que la gestión del uso del tiempo es esencial, se requiere puntualidad en la presentación de los entregables, para lo cual es necesario que revise las fechas de entrega establecidas y las cumpla. Los elementos (trabajos individuales y grupales, participación en foros temáticos, etc.) que se entreguen en forma tardía no reciben el puntaje correspondiente.

Es conveniente que estudie el material de cada semana y realice los ejercicios de manera progresiva, tanto para su adecuada comprensión como para las evaluaciones acumulativas de la materia.

En el cuadro de entregables se detallan las fechas de las actividades y de entrega de documentos. Tome en cuenta que las horas que se indican son las de Costa Rica (GMT-6).

Foro de consultas y correo electrónico interno:

La plataforma ofrece un correo electrónico interno que le permitirá comunicarse con sus compañeros y con la facilitación del curso. No es recomendable que se comunique con correos externos a la plataforma Moodle. En casos excepcionales, puede acordar, con la Asistente académica o con la facilitación, el envío de mensajes específicos mediante correo externo. Sin embargo, tome en cuenta que las comunicaciones hechas fuera de la plataforma no formarán parte de la documentación oficial del curso.

Para consultas sobre los contenidos temáticos de cada curso, es importante que dirija sus consultas a la persona que facilita el curso. Para consultas sobre asuntos operativos, administrativos, requerimientos especiales, etc., puede dirigirse a la Asistente académica, quien podrá contestar sus consultas o redirigirlas al Departamento adecuado. El medio establecido para realizar consultas es el Foro de consultas. En el Foro de consultas, todos los participantes pueden ver las consultas generadas por sus colegas de grupo y las respuestas correspondientes. Si considera que su consulta no debe ser vista por otros participantes, puede dirigirla directamente a la Asistente académica, a la facilitación del curso, o a otro participante, a través de la mensajería interna de Moodle.

A. Foro semanal:

El estudiante recibe una guía de contenido de la unidad con: lecturas, presentaciones y/o videos semanales. Todas las semanas se abre un espacio de foro para reflexionar y analizar juntos sobre el contenido de alguno de los temas de la unidad.

Utilice las herramientas de comunicación que provee la plataforma de aprendizaje en línea para estar en contacto con sus colegas de grupo y facilitador. Manténgase al día con los temas que se discuten. Tome en cuenta que hay foros temáticos, que son para la discusión de los temas particulares de estudio, y que apoyan la generación y el compartir de conocimientos. Escriba en los foros comentarios sencillos, concretos y claros, no anexe documentos, pero, si lo desea, resuma o recomiende una referencia.

Los foros son espacios de discusión pensados para el intercambio entre estudiantes, y se constituyen en actividades de aprendizaje intensamente colaborativas. Se trata de reflexionar, comentar y opinar sobre el tema de estudio. Por tanto, se espera que

cada persona lea todas las participaciones y que no se limite a subir un comentario de mero cumplimiento. El rol de la persona que facilita es de guía, cuando fuere requerido. No debe esperar que haga comentarios a diario o que responda a cada una de las participaciones, pues se perdería el fin pedagógico del foro.

Se espera que cada persona participe activamente en cada foro temático. La participación puede ser expresando sus ideas y opiniones o comentando con profundidad las ideas y experiencias expuestas por otra persona. Se espera calidad más que cantidad de expresiones.

B. Webinar/Clase semanal:

Todas las semanas al inicio de cada unidad se abre un espacio de Webinar/Clase para presentar una idea general del contenido de la unidad o un tema relevante de la semana. La asistencia es obligatoria o en su defecto mirar el video grabado del webinar/clase.

C. Autoevaluación semanal:

Cada unidad contiene una serie de lecturas de estudio referidas en el contenido de cada unidad. Estas tareas tienen como propósito introducir, familiarizar o repasar conceptos y conocimientos para el ejercicio del liderazgo. En algunas de estas lecturas se han elaborado tareas de comprensión de conceptos a modo de autoevaluación las cuales son obligatorias.

D. Tareas:

En algunos casos se presenta alguna tarea específica que el facilitador ha dejado como ejercicio del estudiante. En algunos casos estas tareas tienen alguna valoración, sin embargo, puede ser que en otros casos éstas estén relacionadas con otras tareas u otros trabajos posteriores. Dicho lo anterior estas tareas son importantes para el logro de los objetivos de aprendizaje.

E. "Journal" semanal: ejercicios de reflexión personal:

El estudiante realiza unos ejercicios y reflexiones personales en su "Cuaderno de Reflexión Personal" en el espacio de "Journal" de la plataforma. El Cuaderno de Reflexión Personal consiste en una serie de reflexiones, ejercicios y análisis personales que le ayudarán con un proceso de desarrollar un marco de referencia personal ambiental. El Cuaderno de Reflexión en el "Journal", tiene una calificación por anotación no así en su contenido si es correcto o incorrecto. Se espera un notorio esfuerzo en las notas que provienen de reflexión personal en el estudiante. Así, cada semana el estudiante realiza una tarea de reflexión o ejercicio en su "Cuaderno de Reflexión" que anota en el "Journal", el cual al final le sirve como bitácora y como fuente para la elaboración de un plan personal final.

F. Trabajo final: Plan de acción personal:

Al final del curso cada estudiante desarrollará un plan de acción personal como trabajo final escrito (ensayo de reflexión personal). El propósito de este es integrar lo aprendido en un marco para la acción que contenga un plan de acción y la participación en un discurso ambiental. Este plan personal contiene las reflexiones de los diversos espacios que viene teniendo en el curso incorporando el aprendizaje de los elementos en su marco conceptual de liderazgo y su aplicación en algún ámbito profesional o ámbito de acción.

El objetivo del Plan de Acción Personal Final es construir un marco para la acción y un plan de acción ambiental que refleje su participación en un discurso ambiental. En el Plan Personal Final el estudiante integra sus reflexiones de los conocimientos adquiridos durante las reflexiones semanales, sus aprendizajes en el "foro" y "webinar/clase", las reflexiones en el "Journal" de tareas del cuaderno de reflexión personal y, junto con la experiencia profesional integrado en un plan de acción del liderazgo para su ejercicio profesional.

El formato del Plan Personal Final contempla en general: a) un aportada con su nombre completo y del curso, y fecha. B) una introducción identificando el ámbito de acción del plan y su objetivo. c) la identificación de ideas, conceptos y principios relevantes

y reflexiones personales sobre temas específicos; c) conclusiones y consideraciones importantes de ideas y aprendizaje para el logro de los objetivos iniciales. d) referencias sobre fuentes de información (si fuera necesario). La extensión no debe ser mayor de doce páginas en total, en espacio sencillo, letra Arial 12, bordes mínimos de 1 pulgada, incluyendo las referencias consultadas si las hay, y con excelente presentación.

Plagio:

Es indispensable aclarar que copiar partes textuales de libros o documentos (incluso de la web) en trabajos del curso, foros, presentaciones y otros, sin citar adecuadamente, se considera apropiación indebida de ideas (plagio).

Para evitar esta situación, los estudiantes deben hacer uso de las citas y referencias. Éstas son un recurso investigativo y académico válido y necesario para respaldar la opinión propia con la opinión calificada de otro autor. Para citar debe usarse la norma APA (de uso obligatorio en la Maestría).

Los trabajos individuales están señalados claramente como tales. La evidencia de copiado y pegado, o de citas sin indicar su verdadero autor, o de trabajos individuales similares de dos o más compañeros, se considerará plagio y anulará la totalidad del trabajo de todos los involucrados, que tendrán nota cero. El plagio es considerado por la Universidad para la Cooperación Internacional como una falta muy grave y puede acarrear no sólo la suspensión del trabajo presentado, sino incluso la suspensión del curso o de todo el programa. Ver Reglamento del Régimen Estudiantil

Respuesta por parte de la persona a cargo de facilitar el curso y de la asistente académica:

El tiempo de respuesta, por parte de las asistentes académicas y de la facilitación, es de 48 horas máximo (en días hábiles del calendario costarricense). Por esta razón, el estudiante tiene la responsabilidad de hacer sus consultas considerando este tiempo de respuesta.

El trabajo colaborativo facilita el aprendizaje social y la interacción entre las personas

participantes del curso, con el beneficio del intercambio de opiniones y experiencias. Todo el equipo “construye” un único producto que será realimentado por la persona a cargo de facilitar el curso.

Los conflictos internos y debilidades en la participación de alguna persona del grupo deben ser resueltos a lo interno del equipo, comunicando a la facilitación únicamente decisiones finales relevantes que afecten la forma en que se asignará la calificación. Parte de nuestro proceso de adquisición de competencias incluye el saber ser, en otras palabras, aprender a desarrollar acciones en ambientes de diverso tipo, incluso adversos.

Reglas básicas:

- Tratar a las demás personas como quieres ser tratado, con respeto
- Invertir al menos 3 horas por semana a las asignaciones grupales (sin embargo, esto depende de los acuerdos del grupo).
- Participar activamente en las sesiones de trabajo.
- Entregar sus aportes y/o comentarios dentro del plazo establecido.
- Comunicar al resto del equipo de trabajo cualquier inconveniente en el menor plazo posible.
- Participar significativamente en la redacción y formato del entregable.
- En la portada de cada entregable, debe aparecer el nombre del curso, el nombre del grupo, las personas que lo integran y que participaron efectivamente en la elaboración del entregable, el nombre del trabajo y la fecha en que se presenta.
- Es importante que verifique que usted esté listado como integrante de un equipo de trabajo. La importancia de la conformación de los equipos de trabajo radica en que, durante este curso, todos los entregables grupales deben ser producidos por el mismo grupo. No se aceptan trabajos individuales en vez de trabajos grupales.
- Una persona debe ser nombrada por el equipo en el rol de coordinación del trabajo grupal. Esta persona se constituye en el contacto principal con la facilitación para cualquier consulta relacionada con el desarrollo del trabajo. La persona que coordina es nombrada por el grupo de trabajo dentro del foro de coordinación grupal, donde debe registrarse una anotación específica para dejar constancia de

tal nombramiento. Debe quedar claro que el establecimiento de la coordinación del grupo no significa que esa sea la única persona que puede contactar al facilitador. Sin embargo, será esa persona la que ingrese el entregable grupal al espacio de entrega y reciba la realimentación de la facilitación.

- Una de las primeras tareas del equipo que se sugiere es poner un nombre para su equipo de trabajo. Esto nos sirve para romper el hielo y mostrar creatividad.
- Se espera que cada integrante aporte significativamente al grupo con responsabilidad, puntualidad, compromiso y constancia. No cumplir con ello habilita al resto del equipo de trabajo a considerar la opción de presentar un entregable excluyendo al integrante del equipo en la portada del trabajo, si así lo considera.
- El grupo puede decidir realizar reuniones sincrónicas, pero esto no es un requerimiento específico del curso y puede ser difícil de cumplir para estudiantes con horarios no convencionales o ubicados en horarios diferentes. Por ello, el trabajo colaborativo debe considerar las limitaciones y restricciones relevantes de cada persona y no solo sus gustos y preferencias.
- Estas reglas son una base de referencia y pueden ser modificadas, en forma consensuada, por cada equipo de trabajo, según sus propias condiciones y necesidades.



EVALUACIÓN

La tabla de evaluación es la siguiente:

Actividad	Valor
Foros (5 foros, 8% c/u)	40%
Autoevaluaciones (2 autoevaluaciones, 4% c/u)	8%
Tareas (2 tareas, 4% c/u)	8%
Journal de reflexiones personales (5 tareas, de 2% y 4%)	16%
Trabajo final (Plan de acción personal)	28%
Total	100%



CRONOGRAMA

Unidad	Actividad	Nombre	Tipo	Calificación
1. Lectura de la realidad	Participación Webinar /Clase 1	Presentación y Liderazgo	Individual	0
	Foro 1	Participando en un Discurso de Acción Ambiental	Individual	8
	Tarea reflexiva	Ejercicio de autoevaluación	Individual	0
	Autoevaluación 1	Autoevaluación 1	Individual	4
	Journal 1	Ejercicio de reflexión personal	Individual	4
2. Modelos mentales y estilos prevalecientes de liderazgo	Participación Webinar /Clase 2	Presentación y modelos mentales y marcos conceptuales	Individual	0
	Foro 2	Estilos Prevalecientes de Liderazgo	Grupal	8
	Tarea 1	Estilos Prevalecientes de Liderazgo	Grupal	4
	Journal 2	Ejercicio de reflexión personal	Individual	2
	Journal 3	Ejercicio de reflexión personal	Individual	2
3. Marco para la acción ambiental	Participación Webinar /Clase 3	Presentación y marco para la acción ambiental	Individual	0
	Foro 3	Coherencia en un marco conceptual	Individual	8
	Autoevaluación 2	Autoevaluación	Individual	4
	Journal 4	Ejercicio de reflexión personal	Individual	4
4. Acción ambiental y algunos de sus elementos fundamentales.	Participación Webinar /Clase 4	Presentación Marco para la acción ambiental	Individual	0
	Foro 4	Cualidades en el ejercicio del liderazgo de un agente de cambio ambiental	Individual	8
	Tarea 2	Trabajo colaborativo	Individual	4
	Journal 5	Ejercicio de reflexión personal	Individual	4
5. Desarrollo de capacidades	Participación Webinar /Clase 5	Presentación y desarrollo de capacidades	Individual	0
	Foro 5		Individual	8
	Trabajo final	Plan de acción personal	Individual	28

BIBLIOGRAFÍA

- Anthony Hodgson (2012). A Transdisciplinary World Model. Research Paper. Wiley Online Library. https://h3uni.org/wp-content/uploads/2017/10/A_Transdisciplinary_World_Model_-_Hodgso.pdf
- Arbab F. (1998). Conception of human nature (p.8-9). Promoting a Discourse on Science, Religion and Development. Haifa: Israel
- BBC News Mundo. Los 9 límites que mantienen a la Tierra en equilibrio. [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ETHXpdx-blo>
- Covey S. (2013). Paradigmas y Principios. (pp.28-68). En Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva. España: Paidós
- Dumani L., Teoría X, Y y Z, 2022.
- Donaires P. (2006). Resumen de Liderazgo Moral. De Anello E. y Hernández Juanita (1996). Liderazgo Moral. Bolivia: Universidad Núr.
- Dumani L., Aprender a Leer la Realidad, 2013
- Dumani L., Crisis de la Época y la Necesidad de Liderazgo, 2013
- Dumani L. Desarrollo de capacidades, 2013
- Dumani L., El Cuaderno de Reflexión, 2013
- Dumani L., Poder y liderazgo, 2013
- Doughnut Economics Action Lab (2022). About Doughnut Economics. <https://doughnuteconomics.org/about-doughnut-economics>
- DW Español. Cambio Climático en Latinoamérica: ¿cuáles serán sus efectos? [video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=_PguOSdRcOg
- Doughnut Economics Action Lab. Three Horizons Framework - a quick introduction. [video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=_5KfRQJqpPU
- Daniel Christian Wahl. How do you distinguish between regenerative and sustainable design. [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Howy01vXlbY>
- Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias. (2012). Atracción a la belleza. (pp.25-32) y La investigación de la verdad (pp.33-42). En Un discurso de acción social: Conceptos básicos. Colombia: FUNDAEC.
- Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias (2012), capítulo "El Aprendizaje" (pp.73). En Un discurso de acción social: Conceptos básicos, Colombia:

FUNDAEC

Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias. (2012). Capítulo 1. (pp.1-2). En La elaboración de un marco conceptual para la acción social. Colombia: FUNDAEC.

Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias. (2012). El Doble Propósito. (pp.15) En Un discurso de acción social: Conceptos básicos. Colombia: FUNDAEC.

Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias. (2012). El Servicio (pp. 43-44). En Un discurso de acción social: Conceptos básicos. Colombia: FUNDAEC.

Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias. (2012). Participando en un Discurso de Acción social. (pp.5-8). En Un discurso de acción social: Conceptos básicos (pp.13-21). Colombia: FUNDAEC.

Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias. (2012). Procesos de Integración y Desintegración (pp. 9-12). En Un discurso de acción social: Conceptos básicos. (pp.13-21). Colombia: FUNDAEC.

Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC). Climate Change 2022: Mitigation of Climate Change [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=7yHcXQoR1zA>

Iniciativa "La Carta de La Tierra" (2013). .

IPCC (2007): Cambio climático 2007: Informe de síntesis. Contribución de los Grupos de trabajo I, II y III al Cuarto Informe de evaluación del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático [Equipo de redacción principal Pachauri R.K. y Reisinger, A. (directores de la publicación)]. IPCC, Ginebra, Suiza, 104 págs.

Karlberg M. (2012) "Cultura de contienda". Transcripción de presentación. TEDtalks. USA

Lample P. (2009). Revelation and Social Reality. (pp.99-100). Palabra Publication: USA.

McChrystal S. (2010) "Escuchar, aprender... luego liderar"

Oficina de Información Pública de la Comunidad Internacional Bahá'í (1995). Justicia (p.5-6) La Riqueza de la Humanidad. Declaración. New York: CIB

Oficina de Información Pública de la Comunidad Internacional Bahá'í (1995). Unidad y Diversidad (p.1-2) La Riqueza de la Humanidad. Declaración. New York: CIB

Rockström, J., Noone, K., Steffen W., Persson Å. (2009), et al. Planetary Boundaries: Exploring the Safe Operating Space for Humanity. Ecology and Society. https://www.researchgate.net/publication/284146060_Planetary_Boundaries_Exploring_the_Safe_Operating_Space_for_Humanity_Internet

Senge P. (2012). Capítulo 12 Aprendizaje en equipo. (pp.289-329). En La Quinta disciplina: El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje. Argentina:

Granica.

Senge P. (2000). Liderazgo de cambio profundo. (pp.11-18). En La danza del Cambio. Colombia: Grupo Norma.

Senge P. (2012). Modelos Mentales. (pp.219-255). En La Quinta disciplina: El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje. Argentina: Granica.

Sinek. S. (2009) "Comience con el por qué"

Simon Sinek. Most Leaders don't even know the game they're in [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=RyTQ5-SQYTo>

Simon Sinek. 3 Things that make a meaningful vision [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=zpzZumZCdWA>

TED Talks. (2018). A healthy economy should be designed to thrive, not grow. [video]. TED.com. https://www.ted.com/talks/kate_raworth_a_healthy_economy_should_be_designed_to_thrive_not_grow

TED Talks. (2005). William McDonough sobre el diseño de cuna a cuna. [video]. TED.com. https://www.ted.com/talks/william_mcdonough_cradle_to_cradle_design?language=es

Universidad Núr y Fundación W.K. Kellogg. (2005). Modelos mentales prevaletentes del liderazgo. En Programa Liderazgo y Desarrollo Social. Bolivia: Núr

UN Environment Programme. ¿Por qué los 50 años del PNUMA demuestran que es posible salvar el planeta? [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=5yewKz9znJ8>