



Sustento del uso justo
de Materiales Protegidos
derechos de autor para
fines educativos



UCI

Universidad para la
Cooperación Internacional

UCI
Sustento del uso justo de materiales protegidos por
derechos de autor para fines educativos

El siguiente material ha sido reproducido, con fines estrictamente didácticos e ilustrativos de los temas en cuestión, se utilizan en el campus virtual de la Universidad para la Cooperación Internacional – UCI – para ser usados exclusivamente para la función docente y el estudio privado de los estudiantes pertenecientes a los programas académicos.

La UCI desea dejar constancia de su estricto respeto a las legislaciones relacionadas con la propiedad intelectual. Todo material digital disponible para un curso y sus estudiantes tiene fines educativos y de investigación. No media en el uso de estos materiales fines de lucro, se entiende como casos especiales para fines educativos a distancia y en lugares donde no atenta contra la normal explotación de la obra y no afecta los intereses legítimos de ningún actor.

La UCI hace un USO JUSTO del material, sustentado en las excepciones a las leyes de derechos de autor establecidas en las siguientes normativas:

- a- Legislación costarricense: Ley sobre Derechos de Autor y Derechos Conexos, No.6683 de 14 de octubre de 1982 - artículo 73, la Ley sobre Procedimientos de Observancia de los Derechos de Propiedad Intelectual, No. 8039 – artículo 58, permiten el copiado parcial de obras para la ilustración educativa.
- b- Legislación Mexicana; Ley Federal de Derechos de Autor; artículo 147.
- c- Legislación de Estados Unidos de América: En referencia al uso justo, menciona: "está consagrado en el artículo 106 de la ley de derecho de autor de los Estados Unidos (U.S, Copyright - Act) y establece un uso libre y gratuito de las obras para fines de crítica, comentarios y noticias, reportajes y docencia (lo que incluye la realización de copias para su uso en clase)."
- d- Legislación Canadiense: Ley de derechos de autor C-11– Referidos a Excepciones para Educación a Distancia.
- e- OMPI: En el marco de la legislación internacional, según la Organización Mundial de Propiedad Intelectual lo previsto por los tratados internacionales sobre esta materia. El artículo 10(2) del Convenio de Berna, permite a los países miembros establecer limitaciones o excepciones respecto a la posibilidad de utilizar lícitamente las obras literarias o artísticas a título de ilustración de la enseñanza, por medio de publicaciones, emisiones de radio o grabaciones sonoras o visuales.

Además y por indicación de la UCI, los estudiantes del campus virtual tienen el deber de cumplir con lo que establezca la legislación correspondiente en materia de derechos de autor, en su país de residencia.

Finalmente, reiteramos que en UCI no lucramos con las obras de terceros, somos estrictos con respecto al plagio, y no restringimos de ninguna manera el que nuestros estudiantes, académicos e investigadores accedan comercialmente o adquieran los documentos disponibles en el mercado editorial, sea directamente los documentos, o por medio de bases de datos científicas, pagando ellos mismos los costos asociados a dichos accesos.



**Experto en Diseño de tareas de
entrenamiento cognitivo bajo el Método ULF**

¿‘Scouting’ y Análisis

“FOCUSED ON MY TEAM”?

- En las etapas de formación lo importante es, como bien dice la palabra, formar a los futuros futbolistas. Por lo tanto, realizaremos un scouting “focused on my team”.

Esto quiere decir que deberemos estar enfocados en que tiene que aprender los futbolistas dependiendo del edad, y de su desarrollo del sistema nervioso.

¿‘Scouting’ y Análisis

“FOCUSED ON MY TEAM” ?

- Deberemos de enfocar toda la atención en nuestro equipo abalizándolo de manera individual y colectiva, haciendo mucho hincapié en los detalles.
- Deberemos de explicar, corregir, generar soluciones y crear situaciones con el principio ‘U Learn’.

¿‘Scouting’ y Análisis

“FOCUSED ON MY TEAM”?

- Utilizaremos el descubrimiento guiado para que aprendan, y sean ellos quienes descubran las soluciones que puede tener la situación que se les presenta. Es decir, dotaremos a los futbolistas de las herramientas necesarias para tener éxito.
- Deberemos de formar parte del proceso siendo los auténticos protagonistas, siempre acompañados del balón.

¿‘Scouting’ y Análisis

“CHECKING OUT THE OPPOSITE “TEAM”?

- En las etapas de rendimiento lo importante son los resultados, pero también lo es y mucho el camino para generar esos resultados.
- Es muy triste, pero es una realidad que en estas etapas no se valora nada el camino hecho, a nadie le importa las horas, días, meses que has dedicado para obtener un resultado. Si el resultado no es bueno, perderás tu trabajo e incluso si el resultado son buenos puede que también lo pierdas.

¿‘Scouting’ y Análisis

“CHECKING OUT THE OPPOSITE “TEAM”?”

- Por ello, el ‘scouting’ en los equipos de rendimiento estará **“FOCUSED ON MY TEAM & CHECKING OUT THE OPPOSITE TEAM”**.
- Para la realización de un buen análisis deberemos de dividirlo en dos procesos, estos dos procesos se denominan ‘Scouting General’ y ‘Scouting Especifico’.



SCOUTING GENERAL

Scouting General

- Dentro del 'Scouting General' podemos diferenciar varios procesos que realizarse de una manera simultánea o separada.
- Para ello, deberemos de conocer cual es el once de las últimas alineaciones, estadísticas individuales, jugadores titulares, suplentes, tarjetas, sanciones, etc...

Scouting General

- Lo siguiente que deberemos de saber son las estructuras ofensivas y defensivas que realiza el adversario en situaciones en campo propio y en campo rival, con marcador en contra, con marcador a favor, con superioridad o inferioridad numérica por alguna expulsión de futbolistas, sustituciones y estructuras que generan esas sustituciones.

Scouting General

- También deberemos de conocer los resultados obtenidos en sus partidos, goles a favor, goles en contra y sobre todo la dinámica del equipo rival, no es lo mismo jugar contra un equipo que lleva una buena dinámica de resultados, que una dinámica mala, sobre todo si se juega en casa o fuera.

Scouting General

- Por último, realizaremos un visionado general en directo del equipo rival, para más tarde hacerlo en diferido, con ellos analizaremos jugadas que se repiten, donde generan situaciones de superioridad numérica y donde están en situaciones de inferioridad numérica, los espacios a conquistar, etc. Es decir, como combatir y neutralizar al rival.



SCOUTING ESPECIFICO

Scouting Especifico.

- Una vez analizado el rival de manera general, pasaremos a analizar situaciones más específicas o reducidas en los momentos de juego del rival y las estructuras por sectores que realiza el equipo contrario, dependiendo de donde esta el balón y como esta situado el equipo respecto a él.
- Lo primero que plantearemos será un 11 especifico, analizando el Scouting General.

Scouting Especifico.

- Una vez decidido el 11 que creemos que van a jugar, analizaremos su estructura ofensiva y pondremos las posibles variantes de 11 que podrían también poner de inicio y sus posibles estructuras. (1442,1443)
- Una vez analizado los posibles onces. Pasaremos a analiza al equipo rival centrándonos en los momentos de juego. Es decir, que hace con balón, que hace sin él y como trabaja las transiciones. Para ello hablaremos de tres fases.

Scouting Especifico.

- 1.- Fase ofensiva.
- 2.- Fase defensiva.
- 3.- Transiciones.



Fase ofensiva

Fase Ofensiva

- Dentro del momento de juego ofensivo, dividiremos el análisis en tres zonas bien diferenciadas.
- zona de iniciación
- zona de canalización
- zona de finalización.
- Debemos analizar que hace el rival en cada zona de manera colectiva y también que realiza el rival de manera individual. Por ejemplo, si el lateral derecho el primer control siempre lo hace hacia dentro, nuestro/a extremo deberá saberlo, para así poder interpretar la acción.

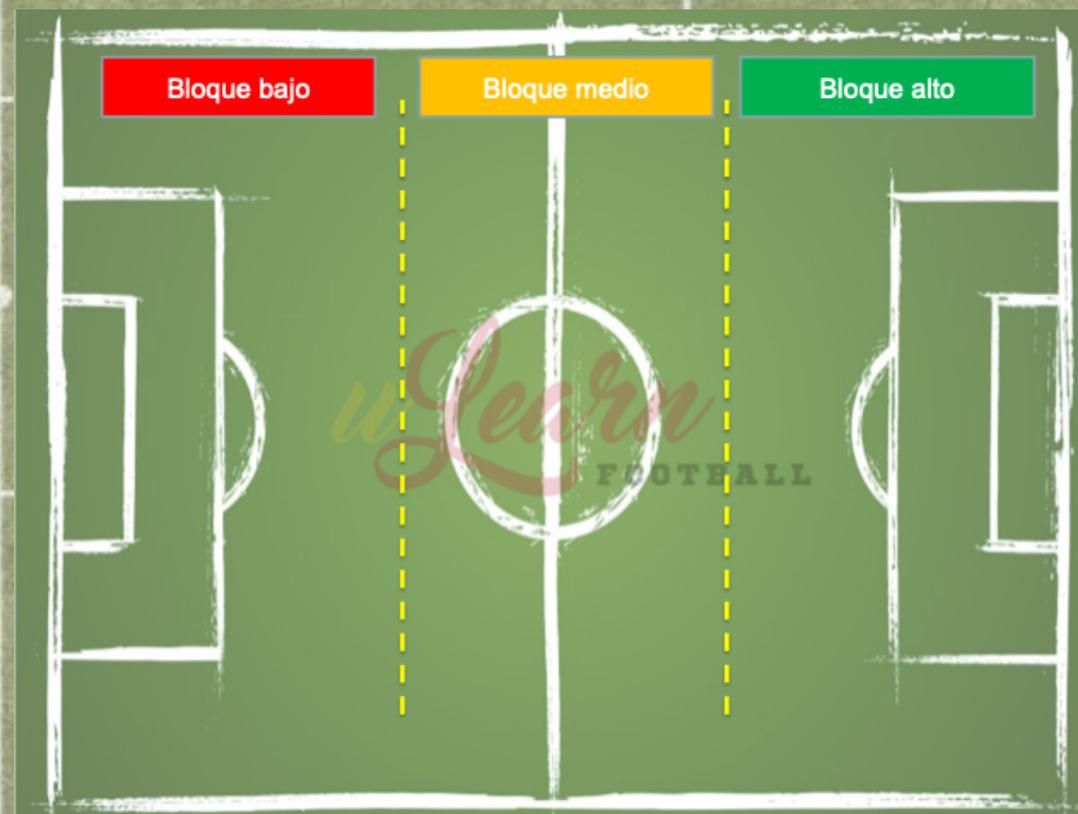




Fase defensiva

Fase Defensiva

- Dentro del momento de juego defensivo, dividiremos el análisis en tres zonas bien diferenciadas.
- Bloque alto
- Bloque medio
- Bloque bajo
- Estas tres situaciones completamente diferenciadas nos dirá como defiende el equipo contrario dependiendo de la situación del balón en el campo.





Transiciones

Transiciones

- En este momento de juego en particular deberemos saber que hace el equipo rival cuando pierde o recupera la pelota.
- Si el equipo rival realiza el 5 momento (Presión Tras Pérdida), si e por lo contrario cuando pierde el balón o realiza repliegue, o si dependiendo del momento del partido hace ambas situaciones.
- Pérdida en campo propio.
- Pérdida en campo rival.



Transiciones

- Debemos de diferenciar que movimientos realiza el equipo rival cuando recupera el balón en campo propio o por lo contrario, cuales son los movimientos que realiza el equipo rival cuando la recuperación la hace en zona avanzada.





ABP

Acciones a balón parado.

- Mención a parte y de vital importancia es el análisis de las acciones a balón parado (A.B.P.). Situaciones con las cuáles durante una temporada puedes ganar o perder muchos puntos. Analizaremos córners, faltas, saques de banda, saque de inicio, etc...
- Todo aquello que veamos que puede servir para ayudar a nuestros futbolistas. Es decir, quien saca los córners, si es zurdo, diestro, si generan superioridades, bloqueos, principales rematadores, etc ...



D.A.F.O

DAFO

- Por último, para obtener aún más información realizaremos un D.A.F.O. Con él, describiremos de manera objetiva lo más importante de las DEBILIDADES y AMENAZAS del RIVAL, sus FORTALEZAS y las OPORTUNIDADES que vamos a tener nosotros para hacerles gol y dificultar su trabajo.
- Este D.A.F.O. junto la información que puedes sacar del BIG DATA ayudaría a saber las principales armas del equipo rival tanto defendiendo como atacando.

CONCLUSIÓN

- Con este análisis exhaustivo, minucioso y real del rival, tendrás a tu disposición mucha información clave para que con vuestro cuerpo técnico puedas organizar, planificar y estructurar todo el microciclo de trabajo.

