



Sustento del uso justo
de Materiales Protegidos
derechos de autor para
fines educativos



UCI

Universidad para la
Cooperación Internacional

UCI
Sustento del uso justo de materiales protegidos por
derechos de autor para fines educativos

El siguiente material ha sido reproducido, con fines estrictamente didácticos e ilustrativos de los temas en cuestión, se utilizan en el campus virtual de la Universidad para la Cooperación Internacional – UCI – para ser usados exclusivamente para la función docente y el estudio privado de los estudiantes pertenecientes a los programas académicos.

La UCI desea dejar constancia de su estricto respeto a las legislaciones relacionadas con la propiedad intelectual. Todo material digital disponible para un curso y sus estudiantes tiene fines educativos y de investigación. No media en el uso de estos materiales fines de lucro, se entiende como casos especiales para fines educativos a distancia y en lugares donde no atenta contra la normal explotación de la obra y no afecta los intereses legítimos de ningún actor.

La UCI hace un USO JUSTO del material, sustentado en las excepciones a las leyes de derechos de autor establecidas en las siguientes normativas:

- a- Legislación costarricense: Ley sobre Derechos de Autor y Derechos Conexos, No.6683 de 14 de octubre de 1982 - artículo 73, la Ley sobre Procedimientos de Observancia de los Derechos de Propiedad Intelectual, No. 8039 – artículo 58, permiten el copiado parcial de obras para la ilustración educativa.
- b- Legislación Mexicana; Ley Federal de Derechos de Autor; artículo 147.
- c- Legislación de Estados Unidos de América: En referencia al uso justo, menciona: "está consagrado en el artículo 106 de la ley de derecho de autor de los Estados Unidos (U.S, Copyright - Act) y establece un uso libre y gratuito de las obras para fines de crítica, comentarios y noticias, reportajes y docencia (lo que incluye la realización de copias para su uso en clase)."
- d- Legislación Canadiense: Ley de derechos de autor C-11– Referidos a Excepciones para Educación a Distancia.
- e- OMPI: En el marco de la legislación internacional, según la Organización Mundial de Propiedad Intelectual lo previsto por los tratados internacionales sobre esta materia. El artículo 10(2) del Convenio de Berna, permite a los países miembros establecer limitaciones o excepciones respecto a la posibilidad de utilizar lícitamente las obras literarias o artísticas a título de ilustración de la enseñanza, por medio de publicaciones, emisiones de radio o grabaciones sonoras o visuales.

Además y por indicación de la UCI, los estudiantes del campus virtual tienen el deber de cumplir con lo que establezca la legislación correspondiente en materia de derechos de autor, en su país de residencia.

Finalmente, reiteramos que en UCI no lucramos con las obras de terceros, somos estrictos con respecto al plagio, y no restringimos de ninguna manera el que nuestros estudiantes, académicos e investigadores accedan comercialmente o adquieran los documentos disponibles en el mercado editorial, sea directamente los documentos, o por medio de bases de datos científicas, pagando ellos mismos los costos asociados a dichos accesos.

Computadoras que aprenden

Guía básica para docentes sobre
inteligencia artificial en educación



Definiciones, beneficios, problemáticas y desafíos
ChatGPT y 101 aplicaciones

2023

Diego F. Craig

Computadoras que aprenden

Guía básica para docentes sobre
Inteligencia Artificial en Educación

2023

Diego F. Craig

Autor - Compilador - Editor

#GuiaIA2023

Web personal

www.craig.ar

Correo personal

diego@craig.ar

Diseño de tapa

Melanie Craig



Diego F. Craig
Corrientes, Argentina
Primera Edición - 2023



Licencia Creative Commons
Libre distribución

Este libro fue diseñado con el objetivo de ser ampliamente compartido y difundido, fomentando la educación y el intercambio de pensamientos e ideas. La reproducción del libro está permitida siempre y cuando no tenga un propósito comercial o lucrativo. La idea detrás de esta política de autorización de reproducción es asegurar que el conocimiento y las ideas se compartan de manera amplia y accesible a todos aquellos interesados en aprender y desarrollarse.

El contenido representa exclusivamente la opinión del autor y puede no representar la opinión de las empresas, instituciones u organizaciones donde se desempeña.

Desarrollado con la
asistencia de ChatGPT

PRÓLOGO

Por Juan Gabriel Peralta Oliva

El mundo de la inteligencia artificial ha generado una gran cantidad de debates y opiniones entre expertos y personalidades influyentes, ya en el 2014, Stephen Hawking, uno de los científicos más renombrados de nuestro tiempo, advirtió sobre los peligros potenciales de la IA y su capacidad para superar a la humanidad. Más cerca en el tiempo, Elon Musk, innovador empresario, ha abogado por un enfoque responsable y ético en el desarrollo de la IA, argumentando que puede ser una herramienta valiosa para resolver problemas de nuestro mundo pero siempre bajo una estricta regulación.

Ambos puntos de vista son importantes a la hora de comprender los desafíos y oportunidades que ofrece esta tecnología, sobre todo cuando es aplicada a la educación.

Es por eso lo valioso que representa este libro escrito por Diego Craig, un profesional con una sólida formación y amplia experiencia en el campo de la tecnología educativa, quién pretende introducir al lector en los conceptos claves de la inteligencia artificial y su aplicación en el ámbito educativo.

Se abordan temas como el impacto de ChatGPT, explorando las opiniones y debates que rodean su uso; cuestiones éticas, privacidad, definiciones, su uso para el diálogo y se examinan aplicaciones prácticas en una variedad de contextos.

Diego Craig brinda una introducción a los conceptos clave de la IA y su aplicación en la educación, abordando tanto los aspectos positivos como los potenciales desafíos y riesgos.

Será un recurso valioso para aquellos interesados en comprender mejor este importante campo que vincula a la pedagogía con la tecnología.

ÍNDICE

CAPÍTULO 1 - EL FUTURO LLEGÓ, ChatGPT lo trajo, y es impresionante	8
• ¿Pueden aprender las computadoras?	9
• Viralización y disponibilidad	10
• ChatGPT	11
• Prompts en ChatGPT	12
• Exactitud	13
• Consenso de Beijing	14
• Ética de la IA en educación	15
• Sesgos de las IA	16
• Beneficios de la IA en educación	17
• Polémicas sobre la IA en educación	18
• Futuro de la IA en educación	19
• Ejemplo de compromiso de uso	20
• Autoría con asistencia de IA	22
• Detección de uso de IA en documentos académicos	23
CAPÍTULO 2 - Noticias sobre la Inteligencia Artificial	24
• El ChatGPT en las aulas: ¿Peligro de plagio o señal de que la educación debe cambiar?	25
• Qué es ChatGPT, el revolucionario sistema de inteligencia artificial que causa "temor" entre algunos expertos	26
• ChatGPT y la educación del futuro: cómo la inteligencia artificial está transformando la enseñanza	27
• ChatGPT y la inteligencia artificial impulsarán el nuevo auge de la tecnología educativa	28
• Grave amenaza o aliado de los profesores: así revolucionará ChatGPT el sistema educativo	29
• La inteligencia artificial, una amenaza para las aulas	30
• Educación: ¿y si la Inteligencia Artificial responde los exámenes?	31
• Trampa en la facultad: el 50% de los trabajos entregados, realizados con inteligencia artificial	32
• Escuelas de Nueva York bloquean ChatGPT	33
• ¿Cómo puede la Inteligencia Artificial ayudar a atraer, cultivar y retener el talento?	34

CAPÍTULO 3 – DEFINICIONES	35
• Inteligencia	36
• Inteligencia & creatividad	37
• Inteligencia artificial	38
• Machine learning	40
• Big data	41
• Redes neuronales informáticas	42
• Redes generativas antagónicas	43
• Tipos de inteligencia artificial	44
• El modelo GPT-3	45
CAPÍTULO 4 – CONVERSANDO CON UNA IA	46
CAPÍTULO 5 – 101 APLICACIONES DE IA	66
BIBLIOGRAFÍA	85
MULTIMEDIA	86
SOBRE EL AUTOR	88

CAPITULO 1

EL FUTURO LLEGÓ

**ChatGPT lo trajo,
y es impresionante**

¿PUEDEN APRENDER LAS COMPUTADORAS?

¿Las computadoras pueden ser inteligentes?

¿Muchas preguntas?... Bueno, pueden aprender, pero no de la manera en que lo hacen las personas; ¿ser inteligentes?, depende de que definición de inteligencia utilices... Las computadoras utilizan una variedad de trucos y algoritmos para aprender. Lo que aprenden, a menudo es útil, pero no lo es tanto como lo que aprenden los seres humanos.

Algunas personas creen que las computadoras pueden llegar a ser capaces de aprender como los seres humanos. Y hay toda una comunidad de profesionales que trabajan para lograrlo.

¿Te preguntás cómo aprenden las computadoras?

Cada vez que hacés una tarea, aprendés a hacerla mejor. Las células de memoria en tu cerebro son creadas y destruidas con cada nueva experiencia. Así que, ¿cómo aprenden las computadoras?...

Aprenden al hacer y cometer errores, y a medida que se actualizan con nueva información (muchacha) registran y generan nuevos comportamientos. (en síntesis... 😊)

Profundicemos un poco más a medida que avanzamos en la lectura.

VIRALIZACIÓN Y DISPONIBILIDAD

¿Te diste cuenta de cómo las herramientas de producción de texto con inteligencia artificial están invadiendo TikTok e Instagram entre los estudiantes? ¡Es impresionante!

Con sólo unas pocas palabras clave, aplicaciones como ChatGPT, acceden a algoritmos mágicos que generan textos que parecen escritos por un humano.

Pero acá viene lo mejor: estos textos generados por IA no solo son útiles para tareas escolares, sino también para crear contenido atractivo para tus redes sociales. ¿Quién no quiere tener un perfil lleno de textos inteligentes y bien escritos?

Pero antes de que empieces a depender en exclusiva de estas herramientas, tené en cuenta que no reemplazan la importancia de la escritura original y el pensamiento crítico.

Los textos generados por IA pueden ser divertidos y útiles, pero no tienen la misma perspectiva y profundidad que vos podés aportar.

Así que, en lugar de dejar que la IA haga todo el trabajo, aprendé a utilizarla como una herramienta complementaria para mejorar tus habilidades de escritura y pensamiento crítico.

También puede ayudarte a identificar errores gramaticales y ortográficos, a sugerir reemplazos de palabras más precisos y a mejorar la estructura de tus frases.

¡Podés convertirte en un docente o alumno aún mejor de lo que ya sos con la ayuda de la tecnología!

ChatGPT

¿Querés tener una conversación increíblemente natural con una Inteligencia Artificial?... Conocé ChatGPT, una aplicación web desarrollada por la empresa OpenAI. Está disponible gratuitamente para todos desde noviembre de 2022 con sólo acceder a la siguiente dirección web:

<https://AI.com>

Podés registrarte y usarlo ya mismo; desde una computadora o un teléfono celular.

ChatGPT se basa en el poderoso modelo GPT-3, entrenado para realizar tareas de **procesamiento del lenguaje natural** con grandes cantidades de texto sin etiquetar.

El GPT-3 ha sido “educado” con una técnica llamada "pre-entrenamiento generativo" y es capaz de realizar tareas como traducción automática, resumen de texto y responder a tus preguntas con textos normales, sin tecnicismos de ningún tipo.

ChatGPT, a su vez, está diseñado para dialogar con humanos a través de un web-chat, y **es capaz de comprender contexto y significado de una manera tan natural que no te dás cuenta si es una computadora o una persona. Asombra ante cada respuesta.**

Podés generar experiencias de diálogo únicas, y sorprenderte por su capacidad para adaptarse a diferentes situaciones y conversaciones de manera natural.

Prompts en ChatGPT

El “prompt” es el texto que le proporcionás a un programa como ChatGPT para que genere una respuesta. Es la entrada que dá inicio a la conversación con la inteligencia artificial. Muchas veces es una pregunta o una instrucción concreta. A continuación te presento ocho recomendaciones para obtener los mejores resultados al interactuar con ChatGPT:

1. **Especificidad:** El prompt debe ser claro y específico para evitar malinterpretaciones.
2. **Contexto:** Proporciona un contexto claro para que el programa tenga una comprensión precisa de lo que se le pide.
3. **Ambigüedad:** Preguntas con múltiples interpretaciones pueden resultar en respuestas poco precisas o irrelevantes.
4. **Lenguaje natural:** Redacta los prompts en un lenguaje natural y fácil de entender.
5. **Caracteres:** Mantén los prompts cortos y concisos para facilitar la generación de respuestas.
6. **Formato:** Redacta los prompts en un formato claro y coherente para mejorar la calidad de las respuestas.
7. **Prueba y ajusta:** Prueba diferentes prompts y ajusta según sea necesario para obtener resultados óptimos.

Escríbile al ChatGPT como si estuvieras escribiéndole a una persona, utilizá tu empatía, ponete en su lugar e intentá descubrir si vá a poder interpretar lo que le estás pidiendo. Podés ver muchos ejemplos en el capítulo 4 de éste libro.

EXACTITUD

La exactitud de la respuesta de ChatGPT representa un aspecto fundamental de su rendimiento ya que está diseñado para brindarte información precisa y confiable. **Sin embargo, como todos los modelos de IA, también puede cometer errores en algunas situaciones. ¡Mucho cuidado!**

La formulación de cada pregunta puede afectar a la precisión de las respuestas de ChatGPT. Si la pregunta es ambigua o mal formulada, es posible que el programa te brinde una respuesta equivocada o poco precisa. Por lo tanto, es importante que hagas preguntas claras y precisas para obtener las mejores respuestas posibles.

Además, ChatGPT puede cometer errores de interpretación al responder preguntas subjetivas o basadas en opiniones. Por ejemplo, es posible que te brinde una respuesta errónea cuando le preguntás sobre la opinión personal de alguien o cuál es el mejor producto en una categoría específica.

En algunos casos, ChatGPT también te puede brindar respuestas inapropiadas u ofensivas debido a la naturaleza no filtrada de la información con la que ha sido entrenado.

Es importante que tengas en cuenta que el programa solo te puede brindar información basada en su “aprendizaje”, y no siempre es capaz de identificar y evitar respuestas incoherentes.

CONSENSO DE BEIJING

Me parece importante destacar el documento “El Consenso de Beijing” que se realizó en China en 2019 y es un documento internacional de la UNESCO que aborda el uso de la inteligencia artificial en la educación. Este documento representa un llamado a la acción para fomentar la investigación y el desarrollo responsable en la aplicación de la inteligencia artificial en la educación.

Todos esperamos que este consenso ayude a establecer directrices globales para asegurar que la tecnología se utilice de manera ética y efectiva en el aprendizaje y la enseñanza.

El Consenso de Beijing destaca la importancia de formar a los maestros y los estudiantes en el uso de la inteligencia artificial y promueve la colaboración entre la industria, la academia y la comunidad educativa para lograr un futuro educativo más justo y equitativo.

Algunas definiciones del Consenso de Beijing:

- Destaca la importancia de la inteligencia artificial en el aprendizaje y la enseñanza.
- La inteligencia artificial debe ser utilizada para mejorar la equidad y la inclusión en el sistema educativo.
- Aboga por un enfoque equilibrado que combina la tecnología con la enseñanza humana en el aula.
- Espera que la inteligencia artificial en el aula contribuya a un aprendizaje más personalizado y adaptativo.

ÉTICA DE LA IA EN EDUCACIÓN

¿Qué tal si la inteligencia artificial revoluciona la educación para bien? Podría personalizar la forma en que enseñamos, aprendemos y evaluamos, lo cual sería muy bueno, pero también hay algunos desafíos éticos que debemos considerar.

Por ejemplo, es crucial proteger la privacidad y seguridad de la información de los alumnos. No queremos que esta información caiga en manos equivocadas, ¿verdad?

Además, si no usamos la IA de manera responsable, puede perpetuar la discriminación en el sistema educativo. Los algoritmos pueden reflejar desigualdades presentes en la sociedad si se basan en datos sesgados o modelos incorrectos.

Es importante que recuerdes que la inteligencia artificial no puede reemplazar a los docentes humanos. Son ellos los que guían el aprendizaje personalizado y ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades emocionales y críticas. ¡Los humanos siguen siendo esenciales!

La IA en la educación tiene el potencial de mejorar significativamente la experiencia de aprendizaje, pero también nos plantea desafíos éticos que deben tenerse en cuenta; abordar la desigualdad y la discriminación, y mantener un enfoque humano centrado en el papel fundamental de los docentes.

SESGOS DE LAS IA

Es importante que tengas en cuenta que, al igual que cualquier otro modelo de aprendizaje automático, **la IA puede estar sujeta a sesgos.**

Los sesgos en el aprendizaje automático se refieren a la tendencia del modelo de inteligencia artificial a tomar decisiones o hacer predicciones de manera desproporcionada en favor de ciertos grupos de personas o en detrimento de otros.

Uno de los principales sesgos que puede tener ChatGPT es el sesgo de los datos de entrenamiento. El GPT-3 es entrenado utilizando grandes cantidades de texto no etiquetado, y si esos datos están sesgados de alguna manera (por ejemplo, si incluyen una mayor cantidad de texto escrito por hombres que por mujeres), es posible que ChatGPT también muestre ese sesgo.

No olvides tener en cuenta estos sesgos y trabajar para minimizarlos al utilizar ChatGPT y otros modelos de aprendizaje automático. Tu participación en la edición final de un texto a presentar, es y seguirá siendo fundamental.

Un dato interesante es que en septiembre de 2022, el IALab de la Universidad de Buenos Aires, realizó un análisis sobre dos sistemas de inteligencia artificial previos a ChatGPT, Repika y Kuki, que demostraron un 30% de respuestas con sesgos basados en prejuicios o estereotipos.

BENEFICIOS DE LA IA EN EDUCACIÓN

Que uses ChatGPT como asistente en tu labor docente puede tener muchos beneficios, incluyendo la accesibilidad y la personalización.

Como ChatGPT está disponible las 24 horas del día y los 7 días de la semana, permite a los estudiantes acceder a información y recursos en cualquier momento, desde cualquier lugar y desde cualquier dispositivo.

Además, ChatGPT les puede proporcionar a tus estudiantes respuestas personalizadas a preguntas específicas, lo que puede ayudarles a aprender a su propio ritmo.

Otro tema importante es la mejora de la eficiencia. Al usar ChatGPT como asistencia a la enseñanza, podés ahorrar tiempo al responder preguntas frecuentes y ofrecer recursos en tiempo real. Esto te permite concentrarte en otras tareas importantes también importantes para mejorar la calidad de la enseñanza.

Algunas herramientas de IA (en el capítulo 5 de este libro te facilito un gran catálogo) le permiten a los estudiantes automatizar procesos y tareas repetitivas, lo que es bueno para que puedan concentrarse en el aprendizaje y la comprensión de los conceptos clave.

El aprendizaje adaptativo es otro valor importante. Personalizar el aprendizaje siempre fue un objetivo deseable, pero muy difícil de implementar, ahora, con estas herramientas se vé mas cerca la posibilidad de lograr que tus alumnos puedan aprender a su propio ritmo, recibir retroalimentación en tiempo real y alcanzar el éxito en la escuela. (...y en su vida 😊)

POLÉMICAS SOBRE LA IA EN EDUCACIÓN

El uso de ChatGPT en la educación plantea varias polémicas que debes conocer antes de que lo implementes en el aula.

Una polémica importante es la deshumanización del aprendizaje. Cuando usás muchas IA frecuentemente, corrés el riesgo de que tus alumnos se desconecten de la interacción humana y del aprendizaje basado en relaciones. Es importante que uses ChatGPT integrado adecuadamente en un enfoque amplio de aprendizaje que incluya tanto la tecnología como la interacción humana.

Además, la fiabilidad de ChatGPT es una polémica importante. Es posible que te proporcione información errónea o desactualizada. Es importante que como docente o como alumno verifiques la información proporcionada por ChatGPT antes de utilizarla en el aula. (Lo escribí antes, pero lo repito porque es muy importante 😊).

Otra polémica es la brecha digital. Al usar ChatGPT, corrés el riesgo de excluir a aquellos estudiantes que no tienen acceso a la tecnología o que tienen dificultades para usarla. Es importante que garantices que el uso de ChatGPT sea inclusivo y accesible para todos los estudiantes, independientemente de sus recursos tecnológicos. Para esto es imperativo definir estrategias que permitan que la tecnología esté disponible para todos, con dispositivos propios (BYOD), con dispositivos de la institución, o definiendo grupos de varios alumnos por cada dispositivo disponible.

FUTURO DE LA IA EN EDUCACIÓN

La educación con el uso de herramientas de inteligencia artificial está en constante evolución y es probable que veas cambios significativos en el futuro. Una de las tendencias más importantes es la personalización del aprendizaje. Las herramientas de inteligencia artificial permitirán a los profesores y a los sistemas educativos adaptarse a los ritmos y estilos de aprendizaje individuales de cada alumno.

Otra tendencia importante que verás es la gamificación de la educación. Las aplicaciones de inteligencia artificial te permitirán crear experiencias de aprendizaje más interactivas y motivadoras, haciendo que el aprendizaje sea más atractivo para tus alumnos.

Además, es probable que veas pronto un aumento en la utilización de herramientas de inteligencia artificial para la evaluación y la retroalimentación. Las herramientas de inteligencia artificial pueden analizar el rendimiento de los estudiantes, proporcionarles retroalimentación en tiempo real, e informarte a vos como docente de cualquier situación que requiera atención especial.

Otra tendencia importante es la integración de la inteligencia artificial en la educación en línea. Esta seguirá creciendo en popularidad y es probable que utilices las herramientas de inteligencia artificial para personalizar la experiencia de aprendizaje en línea y mejorar la eficacia del aprendizaje.

EJEMPLO DE COMPROMISO DE USO

Compromiso sobre el uso de Inteligencia Artificial

Espero que utilices IA en esta clase (ChatGPT y o las herramientas que consideres). De hecho, algunas tareas lo requerirán. Aprender a usar IA es una habilidad emergente. Te proporcionaré tutoriales sobre cómo usarlos. Ten en cuenta los límites de ChatGPT:

- Si proporcionas prompts de esfuerzo mínimo, obtendrás resultados de baja calidad. Necesitarás perfeccionar tus prompts para obtener buenos resultados. Esto requerirá trabajo.
- No confíes en nada de lo que diga. Si te da un número o un hecho, asume que está equivocado a menos que sepas la respuesta o puedas consultar con otra fuente. Serás responsable de cualquier error u omisión proporcionada por la herramienta. Funciona mejor para temas que comprendes.
- IA es una herramienta, pero una que debes reconocer que estás usando. Por favor incluye un párrafo al final de cualquier tarea que utilice IA explicando para qué utilizaste la IA y qué prompts usaste para obtener los resultados. El incumplimiento de esto viola las políticas de honestidad académica.
- Sé reflexivo sobre cuándo es útil esta herramienta. No la uses si no es apropiada para el caso o circunstancia.



20 Formas de utilizar ChatGPT en la docencia

- Usa la IA como fuente de información más compleja que Google
- Usa la IA para dar a los alumnos acceso a muchos buenos ejemplos.
- Usa la IA para mezclar y combinar documentos de estudio
- Consulta a la IA definiciones a todo tipos de niveles de complejidad
- Pídele a la IA devoluciones de trabajos presentados por los alumnos
- Solicítale a la IA que realice consignas de trabajos
- Incorpora a la IA como un tercero a una rutina de diálogos sobre un tema.
- Evalúa con tus alumnos las respuestas de la IA
- Realiza un debate contra la IA
- Pídele consejos a la IA
- Pídele a la IA que haga resúmenes
- Usa la IA para obtener información sobre problemas complejos de resolver
- Pídele a la IA que desarrolle tus secuencias didácticas
- Anticipa con tus alumnos las respuestas que daría la IA
- Genera varias respuestas para desarrollar un documento óptimo
- Genera con la IA experiencias de aprendizaje personalizadas para cada alumno
- Usa la IA para ofrecer tutorías rápidas
- Genera espacios de generación de mejores prompts
- Provéete tu información a la IA para que genere cuestionarios
- Pídele más formas de explicar cada tema

Traducido por Diego F. Craig en base a la infografía de Matt Miller

AUTORÍA CON ASISTENCIA DE IA

La autoría de un trabajo realizado con la asistencia de una IA es una cuestión complicada que todavía no está claramente definida en la mayoría de los casos. Hay argumentos a ambos lados del debate y la autoría puede variar según el caso y la situación específica. ¿Quién escribió este trabajo, una IA o yo?

Por un lado, algunos argumentan que la autoría debe ser atribuida al desarrollador de la IA, ya que es él quien ha creado la herramienta y la lógica que la impulsa. En este sentido, el desarrollador es el creador del medio utilizado para realizar el trabajo y, por lo tanto, es justo que reciba el crédito por su creación.

Por otro lado, otros argumentan que la autoría debe ser atribuida a la persona que utiliza la IA para realizar la tarea, ya que es ella quien toma las decisiones críticas, edita y ejecuta el trabajo. Esta perspectiva se basa en la idea de que la IA es solo una herramienta y la persona que la usa es quien tiene el control creativo final y es responsable de la publicación.

En la práctica, la autoría suele ser atribuida a la persona que ha utilizado la inteligencia artificial, vos o yo, ya que es quien ha realizado el trabajo y ha utilizado la herramienta para ayudar a hacerlo.

DETECCIÓN DE USO DE IA EN DOCUMENTOS ACADÉMICOS

Las aplicaciones de detección de plagio en trabajos académicos están ganando popularidad debido a la creciente necesidad de garantizar la autenticidad de los trabajos escritos. Sin embargo, la evolución de la inteligencia artificial ha llevado a la creación de programas capaces de generar texto de forma autónoma, lo que plantea un desafío para las aplicaciones de detección de plagio.

Estas aplicaciones funcionan comparando el contenido de un trabajo con una amplia base de datos de materiales previamente publicados, identificando cualquier coincidencia o similitud. Sin embargo, los programas de IA pueden escribir texto completamente original que no coincide con ningún material previamente publicado, lo que dificulta su detección.

Para superar esta limitación, algunas aplicaciones están adoptando técnicas de aprendizaje automático y análisis semántico para evaluar la autenticidad del texto creado por IA.

DetectGPT

<https://chrome.google.com/webstore/detail/detect-gpt/oadkbgppkhoaoepjbcnjejmkknaobg>

GPTZero

<https://gptzero.me/>

Text Classifier

<https://platform.openai.com/ai-text-classifier>

CAPITULO 2

Noticias sobre la Inteligencia Artificial de ChatGPT en Educación

Información, Opinión y Debate

El ChatGPT en las aulas: ¿peligro de plagio o señal de que la educación debe cambiar?

Infobae – Laura Lewin – 30/01/2023 - No se trata de hacer como que este tipo de aplicaciones no existen, sino de aprender a convivir con la tecnología en la escuela.

Imaginate que un alumno no entendió un tema en clase, o que haya faltado, o que estuviese viendo un tutorial y le queden dudas, entonces una inteligencia artificial (una página) le explica exactamente lo que necesita el alumno, subiendo o bajando el nivel de complejidad, o inclusive dándole ejemplos. Casi, casi como tener al docente al lado e ir haciéndole preguntas. Algo así como hablar con un humano que sabe de absolutamente todo. El alumno pregunta, repregunta, y así va obteniendo información.

El ChatGPT o Generative Pre-trained Transformer, por sus siglas en inglés, es una herramienta creada con inteligencia artificial que puede crear textos que parecieran estar escritos por seres humanos. Basta con indicarle a la aplicación sobre qué tema debe escribir, qué tan largo debe ser el texto y qué tono quiero darle (informativo, profesional, académico o inclusive un rap) y a dejarse sorprender por el resultado. Si esta información se vuelca en un informe o ensayo será tan natural, que será muy difícil saber si la escribió el alumno o el robot.

Leer completo en: <https://www.infobae.com/opinion/2023/01/30/el-chatgpt-en-las-aulas-peligro-de-plagio-o-senal-de-que-la-educacion-debe-cambiar/?fbclid=IwAR2ThHy4AegBECi49PMHVvSMntNmTDvjLS0i1gOobFZCufoiSic-bfi-tEM>

Qué es ChatGPT, el revolucionario sistema de inteligencia artificial que causa "temor" entre algunos expertos

BBC – Redacción – 30/01/2023 - El pasado 30 de noviembre, cuando el mundo entraba en el espíritu de fin de año y tenía los ojos centrados en la Copa del Mundo en Qatar, debutó un programa que pronto se consideró un paso adelante en el avance de la inteligencia artificial: ChatGPT.

Este nuevo sistema puede generar contenidos escritos de forma altamente coherente y muy parecidos a los creados por los humanos.

A pesar de los errores y carencias que aún existen, la capacidad ya demostrada por el programa, y su potencial para mejorar a largo plazo, despierta no solo admiración, sino también temores.

Basta con mirar la cantidad de reseñas que asocian ChatGPT con la palabra "amenaza". Muchos sienten que el programa parece demasiado convincente al imitar el habla de un ser humano y prevén la aparición de problemas.

ChatGPT es, básicamente, un robot virtual (chatbot) que responde una variedad de preguntas, realiza tareas por escrito, conversa con fluidez e incluso da consejos sobre problemas personales (aunque se advierte que no tiene este objetivo). Sus posibilidades de generar contenido son inmensas.

Leer completo en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-64461255>

ChatGPT y la educación del futuro: cómo la inteligencia artificial está transformando la enseñanza

TEC Monterrey – Karina Fuerte – 24/01/2023 - Los recientes avances en el procesamiento del lenguaje natural (NLP por sus siglas en inglés), el aprendizaje automático y la inteligencia artificial (IA) han llevado al desarrollo de ChatGPT, un modelo de procesamiento de lenguaje natural desarrollado por OpenAI. Esta herramienta, de la que tanto se está hablando actualmente, es una red neuronal entrenada con grandes cantidades de texto para generar respuestas coherentes y naturales a preguntas y comandos de texto. Puede ser utilizado para diversas tareas, como la creación de diálogos automatizados, la generación de contenido automático y la mejora de la comprensión del lenguaje natural.

Si bien esta tecnología tiene el potencial de revolucionar la forma en que nos comunicamos e interactuamos con las máquinas, también plantea algunas amenazas y oportunidades para el futuro de la educación, el papel de los docentes y la evaluación del aprendizaje.

Una de las oportunidades más significativas que ChatGPT brinda a la educación es el potencial de revolucionar la forma en que enseñamos y aprendemos idiomas.

Leer completo en: <https://observatorio.tec.mx/editorial/chatgpt-inteligencia-artificial-y-el-futuro-de-la-educacion/>

ChatGPT y la inteligencia artificial impulsarán el nuevo auge de la tecnología educativa

Forbes – Emma Whitford – 19/01/2023 - Puede que la pandemia de Covid-19 no haya terminado del todo, pero el auge que generó en el aprendizaje en línea y las nuevas empresas de tutoría sí lo ha hecho. Ahora que los niños han vuelto a las aulas y la financiación de capital riesgo para tecnología educativa se acerca a los niveles anteriores a la pandemia, empresarios y capitalistas de riesgo han centrado su atención en la realidad virtual, el vídeo de corta duración y, sobre todo, la inteligencia artificial.

“Los inversores están locos por la inteligencia artificial”, afirma Tony Wan, responsable de plataformas de Reach Capital, una empresa de capital riesgo que invierte en docenas de empresas de tecnología educativa. El sector de la educación lleva media docena de años coqueteando con la IA, pero, de repente, la relación se ha vuelto seria.

“Todas las empresas de tecnología educativa -si no son empresas de IA- deben tener un componente de IA”, afirma Michael Moe, fundador y consejero delegado de GSV Holdings, una empresa de capital riesgo centrada en los sectores de la educación y la capacitación de la mano de obra.

Leer completo en: <https://forbes.co/2023/01/19/tecnologia/chatgpt/chatgpt-y-la-inteligencia-artificial-impulsaran-el-nuevo-auge-de-la-tecnologia-educativa>

Grave amenaza o aliado de los profesores: así revolucionará ChatGPT el sistema educativo

El Español – Marta Sanz Romero – 19/01/2023 - "Soy una inteligencia artificial y no tengo la habilidad de hacer exámenes", contesta ChatGPT cuando se le pregunta por la polémica que ha suscitado su aparición en el sistema educativo de numerosos países. No es del todo cierto: los alumnos ya lo están utilizando para sacar mejores notas, por lo que varias escuelas y universidades lo han prohibido, sobre todo en Estados Unidos.

La Inteligencia Artificial ha llegado y a la comunidad educativa, entre otros sectores, le ha pillado sin herramientas para combatirla o colaborar con ella. La solución más sencilla e inmediata ha sido vetarlo. Escuelas de Nueva York, Los Ángeles y hasta ocho universidades australianas han prohibido en sus clases el uso de esta tecnología regresando, incluso, a los exámenes de lápiz y papel.

Una medida que para expertos en la materia es comprensible a corto plazo, pero contraproducente e ineficiente a largo plazo. Nerea Luis Mingueza, doctora en Ciencias de la Computación y cofundadora de T3chFest, explica a EL ESPAÑOL-Omicrono: "entiendo que genere controversia, sobre todo en asignaturas que siempre se han identificado más con memorizar, pero seguir poniéndole puertas al campo es imposible pensando en lo que va a venir".

Leer completo en:

https://www.elespanol.com/omicrono/tecnologia/20230119/grave-amenaza-profesores-revolucionara-chatgpt-sistema-educativo/733426909_0.html

La inteligencia artificial, una amenaza para las aulas

El Debate – Jules Bonnard – 17/01/2023 - La comunidad educativa internacional mira con creciente recelo a una herramienta empleada por muchos alumnos para hacer trampas en trabajos y exámenes. La inteligencia artificial ChatGPT, capaz de redactar textos en respuesta a preguntas simples, se ha difundido de manera masiva en el mundo educativo, llevando a los maestros a interrogarse sobre la oportunidad de prohibirla o beneficiarse de ella.

Desde mediados de diciembre, solo unas semanas después de su lanzamiento por la startup californiana OpenAI, ocho universidades australianas anunciaron que modificarán los exámenes y considerarán que la utilización de la inteligencia artificial por estudiantes equivale a la trampa.

En 2023, sus pruebas serán ahora «vigiladas» con «un recurso creciente al papel y al bolígrafo», indicó Vicki Thomson, dirigente del 'Grupo de los Ocho', formado por las ocho universidades más importantes de la isla.

Recientemente, después de que varios medios de comunicación se refirieran al creciente empleo del instrumento por estudiantes del mundo entero, las escuelas públicas de Nueva York restringieron el acceso a ChatGPT en sus redes y terminales.

Leer completo en:

https://www.eldebate.com/educacion/20230117/inteligencia-artificial-amenaza-aulas_86569.html

Educación: ¿y si la Inteligencia Artificial responde los exámenes?

Río Negro – Redacción – 19/01/2023 - Desde mediados de diciembre, solo unas semanas después del lanzamiento del instrumento por la start-up californiana OpenAI, ocho universidades australianas anunciaron que modificarán los exámenes y considerarán que la utilización de la Inteligencia Artificial por estudiantes se emparenta con la trampa.

En 2023, sus pruebas serán ahora “vigiladas” con “un recurso creciente al papel y al bolígrafo”, indicó la dirigente del “grupo de los ocho” Vicki Thomson, citada en el blog del diario The Australian.

Recientemente, luego de que varios medios de prensa se refirieran a la utilización creciente de este generador de textos, por estudiantes en el mundo entero, especialmente animados por los videos de TikTok, las escuelas públicas de Nueva York restringieron el acceso a ChatGPT en sus redes y terminales.

El instrumento “no facilita desarrollar competencias de reflexión crítica y resolución de problemas, que son esenciales para el éxito escolar y a largo de la vida”, señala Jenna Lyle, portavoz del departamento de educación de la ciudad estadounidense.

Leer completo en: <https://www.rionegro.com.ar/en-casa/educacion-y-si-la-inteligencia-artificial-responde-los-examenes-2700788/>

Trampa en la facultad: el 50% de los trabajos entregados, realizados con inteligencia artificial

RFI France – Alex Sinclair – 12/01/2023 - Un profesor de universidad en Lyon descubrió extrañas coincidencias en los deberes de sus alumnos de máster, aunque no parecían haberse copiado entre ellos. Finalmente, admitieron que muchos habían utilizado la inteligencia artificial de ChatGPT para redactar su tarea.

Había algo raro en los trabajos entregados por los estudiantes de Minusvalía de la universidad de Lyon. El profesor Stéphane Bonvallet había pedido a sus alumnos que cursaban un deber manuscrito sobre “las principales características del enfoque médico de la discapacidad en Europa”.

Tres semanas después del encargo, el profesor se puso a corregir los textos, descubriendo un extraño patrón de escritura. "No se trataba de un 'copiar/pegar'. Pero los textos se construyeron exactamente igual", afirma. "Eran las mismas construcciones gramaticales. El razonamiento se llevó a cabo en el mismo orden, con las mismas cualidades y los mismos defectos. Y, por último, estaban ilustrados con un ejemplo personal, relacionado con una abuela o un abuelo... Así que parecía obvio que estos trabajos no eran normales.

Leer completo en: <https://www.rfi.fr/es/francia/20230112-trampa-en-la-facultad-el-50-de-los-trabajos-entregados-realizados-con-inteligencia-artificial>

Escuelas de Nueva York bloquean ChatGPT tras considerar que afecta el aprendizaje

Hipertextual – Luis Miranda – 06/01/2023 - El uso de ChatGPT en escuelas públicas de Nueva York no estará permitido, ya que afecta el desarrollo de habilidades críticas en el proceso de aprendizaje.

El Departamento de Educación de Nueva York prohibió el uso de ChatGPT en todas las escuelas públicas tras considerar su impacto negativo en el aprendizaje. De acuerdo con Chalkbeat, los alumnos y profesores que pertenecen al sistema público no podrán utilizar la herramienta de inteligencia artificial. El órgano señaló que ChatGPT no desarrolla habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

«Debido a las preocupaciones sobre los impactos negativos en el aprendizaje de los estudiantes, así como la seguridad y precisión del contenido, el acceso a ChatGPT está restringido en las redes y dispositivos de las escuelas públicas de la Ciudad de Nueva York.», señaló Jenna Lyle, portavoz del Departamento. Lyle considera que si bien la inteligencia artificial de OpenAI proporciona respuestas rápidas y sencillas, tiene un efecto negativo a largo plazo en los estudiantes.

Los académicos no solo temen que ChatGPT afecte el desarrollo de habilidades básicas, sino también la poca confiabilidad de las respuestas.

Leer completo en: <https://hipertextual.com/2023/01/chatgpt-prohibido-escuelas-publicas-ia>

¿Cómo puede la Inteligencia Artificial ayudar a atraer, cultivar y retener el talento?

Foro Davos – Alain Bejjani – 11/01/2023 - La era de las máquinas, que antaño era cosa de escritores de ciencia ficción y de la gran pantalla, es ahora una cruda realidad. Aunque muchos de nosotros ya estamos aprovechando la tecnología mejorada en nuestras industrias, muchos más están contemplando cómo cambiarán sus mundos como resultado del aprendizaje automático, la automatización y la computación sensible.

Las preocupaciones basadas en historias de celuloide sobre futuros distópicos, agravadas por una sensación general de malestar post-pandémico y pre-recesión, no están ayudando, pero para los líderes empresariales inteligentes, la "Era de la IA" anuncia una oportunidad de oro para invertir en talento, liberar a los empleados y crear el espacio para que innoven, sueñen y reimaginen. Es la oportunidad de aprovechar las ventajas de los rasgos humanos únicos que resultarán fundamentales para la próxima etapa de nuestra evolución.

Leer completo en: <https://es.weforum.org/agenda/2023/01/como-puede-la-inteligencia-artificial-ayudar-a-atraer-cultivar-y-retener-el-talento/>

CAPITULO 3

DEFINICIONES

INTELIGENCIA

Aquí podés ver como distintos intelectuales fueron realizando definiciones de inteligencia a lo largo de la historia reciente, y siempre refiriéndose a seres biológicos:

- Lewis Terman (1921)
 - **Capacidad para pensar de manera abstracta.**
- David Wechsler (1944)
 - **Capacidad para actuar con un propósito concreto, pensar racionalmente y relacionarse eficazmente con el ambiente.**
- Jean Piaget (1952)
 - **Capacidad para adaptarse al ambiente.**
- Sternberg y Salter (1982)
 - **Capacidad de adaptar el comportamiento a la consecución de un objetivo. Incluye las capacidades para beneficiarse de la experiencia, resolver problemas y razonar de modo efectivo.**
- Papalia y Wendkos-Olds, (1996)
 - **Interacción activa entre las capacidades heredadas y las experiencias ambientales, cuyo resultado capacita al individuo para adquirir, recordar y utilizar conocimientos, entender conceptos concretos y abstractos, comprender las relaciones entre los objetos, los hechos y las ideas y aplicar y utilizar todo ello con el propósito concreto de resolver los problemas de la vida cotidiana.**

INTELIGENCIA & CREATIVIDAD

Según los más recientes estudios hay una relación entre ambas, pero no es significativa.

En la creatividad, aparte de la inteligencia intervienen otros factores como ser los formulados por Stenberg (1992):

- La competencia.
- Las habilidades del pensamiento imaginativo.
- Una personalidad audaz.
- La motivación intrínseca.
- Un entorno creativo.

Son dos habilidades mentales que están relacionadas, pero que no son lo mismo. La inteligencia puede ser una habilidad importante para la creatividad, ya que permite a las personas entender conceptos complejos y utilizarlos de manera efectiva en la resolución de problemas.

Sin embargo, la creatividad no siempre depende de la inteligencia, ya que también puede ser influenciada por factores como la experiencia, la motivación y el ambiente.

En resumen, la inteligencia y la creatividad están relacionadas, pero son habilidades mentales diferentes. La inteligencia puede ayudar a las personas a ser más creativas, pero la creatividad no siempre depende de la inteligencia.

INTELIGENCIA ARTIFICIAL

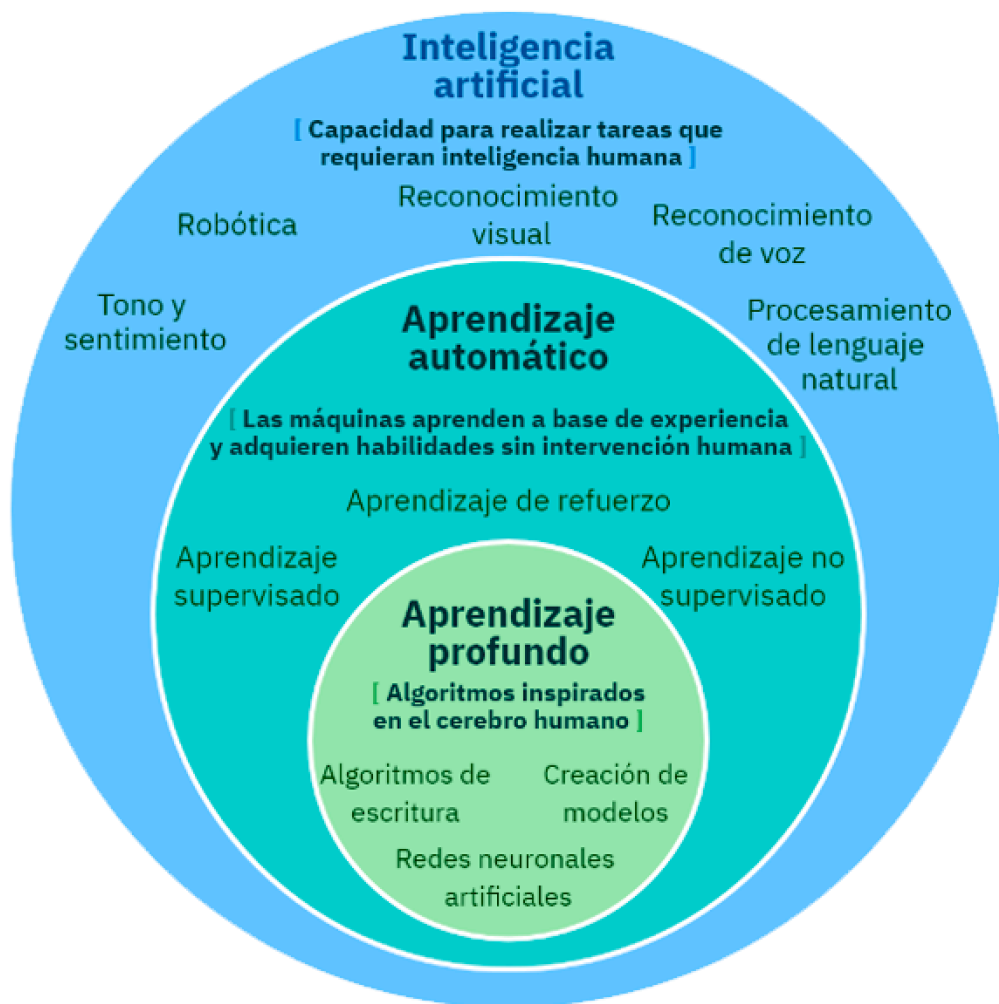
Lasse Rouhiainen (2018), define a la inteligencia artificial como «la habilidad de las computadoras para hacer actividades que normalmente requieren inteligencia humana». Y también indica, para brindar una definición más detallada, que podríamos decir que la IA es la capacidad de las máquinas para usar algoritmos, aprender de los datos y utilizar lo aprendido en la toma de decisiones tal y como lo haría un ser humano.

Sin embargo, a diferencia de las personas, los dispositivos basados en IA no necesitan descansar y pueden analizar grandes volúmenes de información a la vez. Asimismo, la proporción de errores es significativamente menor en las máquinas que realizan las mismas tareas que sus contrapartes humanas.

La inteligencia artificial (IA) es una tecnología que se ha convertido en parte de nuestra vida cotidiana. No sólo es la responsable de algunos de los juegos más populares, sino que también ayuda a las empresas a administrar sus operaciones. (Google, Amazon, MercadoLibre, Bancos, etc.).

La IA puede prestar servicios como la búsqueda de personal, la gestión de los pedidos o la promoción del producto. Eso sin mencionar a los asistentes personales, como Siri de Apple o Alexa de Amazon, que están cada vez más integrados en nuestras vidas.

**SI, LAS COMPUTADORAS APRENDEN
YA NO HAY DUDAS SOBRE ESTA AFIRMACIÓN
ES UN HECHO CIENTÍFICO**



MACHINE LEARNING

Machine Learning se refiere a la ciencia que permite que las computadoras aprendan y actúen como lo hacen los humanos, mejorando su aprendizaje a lo largo del tiempo de una forma autónoma, alimentándolas con datos e información en forma de observaciones e interacciones con el mundo real.

Una de las formas en las que se utiliza la tecnología de inteligencia artificial es en el comercio minorista, donde se está aplicando como innovación en todo el ciclo de productos y servicios (Amazon, Mercado Libre, eBay, etc.)

Por otra parte, Machine Learning utiliza algoritmos de Inteligencia Artificial, los cuales, de contar con el apoyo de información cualitativa y cuantitativa eficiente, pueden llegar a alcanzar muchos objetivos propuestos; en este caso, la finalidad de estos algoritmos es determinar los patrones tomando como fuente los datos que se obtengan para luego a través de un modelo hacer predicciones, para ello se pueden tomar datos estructurados o no.

El lenguaje de máquinas es entonces un mecanismo que permite a la misma, entrenarse con datos de un hecho pasado y del cual se tienen muchos registros.

Es importante conocer el alcance de estas herramientas que en la actualidad se utilizan básicamente para la predicción a través del aprendizaje supervisado, y, por otra parte, para la multiplicación a través de aprendizaje no supervisados.

BIG DATA

No existe unanimidad en la definición de Big Data, aunque si un cierto consenso en la fuerza disruptiva que suponen los grandes volúmenes de datos y la posibilidad de su captura, almacenamiento y análisis.

En general es un término utilizado para describir conjuntos de datos muy grandes y complejos que son difíciles de procesar y analizar utilizando técnicas y herramientas tradicionales. Los datos pueden ser de cualquier tipo, como datos de transacciones comerciales, datos de redes sociales, datos de sensores o datos de transacciones financieras, por mencionar algunos ejemplos.

Los conjuntos de datos de big data se caracterizan por tres principales atributos: volumen, variedad y velocidad.

- **Volumen:** Los conjuntos de datos de big data son extremadamente grandes, con miles o incluso millones de terabytes de datos.
- **Variedad:** Los conjuntos de datos de big data pueden ser muy variados, con datos estructurados (como tablas de bases de datos) y datos no estructurados (como texto, imágenes o audio).
- **Velocidad:** Los conjuntos de datos de big data pueden crecer y cambiar muy rápidamente, lo que significa que es importante poder procesar y analizar los datos de manera eficiente y en tiempo real.

El análisis de big data es importante porque permite a las instituciones, organizaciones gubernamentales y otras entidades tomar decisiones basadas en datos más completos y precisos.

REDES NEURONALES INFORMÁTICAS

Las redes neuronales son un método de almacenamiento y procesamiento de datos muy potente.

Las redes neuronales son uno de los modelos artificiales más utilizados en la actualidad. Estos modelos son usados con frecuencia para detectar patrones en grandes cantidades de datos y mapearlos de manera inteligente.

A finales de la década de 1990, pocas personas sabían lo que era una red neuronal. Hoy en día, no hay muchos científicos o empresarios que no hayan oído hablar de ellas. En realidad, las redes neuronales son la base de muchas aplicaciones modernas, como el trabajo con “machine learning” sobre big data. Y a medida que la tecnología avanza y vamos descubriendo nuevas maneras de usar la inteligencia artificial en nuestras vidas diarias, estas redes se están volviendo cada vez más relevantes.

Se utilizan comúnmente en tareas de clasificación y predicción, donde se le proporciona a la red un conjunto de datos etiquetados y se le pide que prediga la etiqueta para nuevos datos. Por ejemplo, se le podría proporcionar a una red neuronal un conjunto de imágenes etiquetadas como "gato" o "perro", y luego se le pediría que prediga la etiqueta correcta para nuevas imágenes que no haya visto previamente. A medida que la red neuronal ve más y más ejemplos etiquetados, puede mejorar su precisión al hacer predicciones.

REDES GENERATIVAS ANTAGÓNICAS

Las GAN (Redes Generativas Antagónicas) son un tipo de redes neuronales que han sido desarrolladas para la generación de contenido, son las que dan origen a programas como ChatGPT.

Estas redes están compuestas por dos partes: una red generadora y una red discriminadora.

La red generadora es responsable de crear contenido, mientras que la red antagónica es responsable de evaluar si el contenido generado es real o no. A medida que ambas redes se entrenan juntas, la red generadora mejora en la creación de contenido realista y la red discriminadora mejora en la detección de contenido generado.

Las GAN se han utilizado en una amplia variedad de tareas, como la generación de imágenes, música y texto.

Además, las GAN también se han utilizado en tareas de “transfer learning”, en las que se utilizan para mejorar el rendimiento de una red en una tarea específica. Por ejemplo, se han utilizado para mejorar la precisión de una red en la detección de objetos en imágenes.

Son una herramienta poderosa en el campo del aprendizaje automático que ha permitido la generación de contenido realista y la mejora del rendimiento de otras redes en tareas específicas. Su capacidad para crear contenido que es difícil de distinguir de lo real ha abierto un sinfín de posibilidades.

TIPOS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Existen varios tipos de inteligencia artificial, que se pueden clasificar de diferentes maneras. Algunas de las clasificaciones más comunes son las siguientes:

Inteligencia artificial débil y fuerte: La inteligencia artificial débil es capaz de realizar tareas específicas, mientras que la inteligencia artificial fuerte es capaz de realizar cualquier tarea intelectual que un ser humano pueda realizar.

Inteligencia artificial general y especializada: La inteligencia artificial general es capaz de realizar una amplia gama de tareas, mientras que la inteligencia artificial especializada está diseñada para realizar un conjunto específico de tareas.

Inteligencia artificial supervisada y sin supervisar: La inteligencia artificial supervisada se entrena utilizando un conjunto de datos etiquetados, mientras que la inteligencia artificial sin supervisar aprende por sí misma a partir de conjuntos de datos no etiquetados.

Inteligencia artificial reactiva y proactiva: La inteligencia artificial reactiva solo reacciona a situaciones específicas, mientras que la inteligencia artificial proactiva toma iniciativas para lograr sus objetivos.

EL MODELO GPT-3

2020 es el año en que la empresa OpenAI presenta un modelo de lenguaje autorregresivo que emplea aprendizaje profundo para producir textos que simulan la redacción humana. Durante 2023 se presentará GPT-4 que dicen será mucho más potente aún.

La IA se alimenta de diversos datos, textos y números, y así puede extraer una gran base de datos de información.

La tecnología GPT cuenta con una compleja red neuronal que está entrenada para utilizar métodos estadísticos para seleccionar las palabras adecuadas de la base de datos y situarlas correctamente en el contexto de cualquier frase. Mediante este tipo de aprendizaje profundo, o aprendizaje automático, la tecnología GPT puede utilizarse para crear nuevos textos.

La calidad de los textos generados por GPT-3 es tan alta que es difícil distinguirlos de aquellos escritos por humanos, lo cual ha generado la puntualización de los beneficios y riesgos que esto conlleva.

En la publicación del 28 de mayo de 2020, los creadores advierten sobre peligros potenciales de GPT-3 al tiempo que solicitan ayuda para mitigar dichos riesgos. David Chalmers, filósofo australiano, describió a GPT-3 como "uno de los más interesantes e importantes sistemas de inteligencia artificial nunca antes creados."

CAPITULO 4

CONVERSANDO CON UNA IA

Preguntas a ChatGPT sobre Educación y Tecnologías

¿Cuáles son los orígenes de la inteligencia artificial?

Los orígenes de la inteligencia artificial se remontan a la década de 1950, cuando se desarrollaron los primeros algoritmos de aprendizaje automático y se comenzó a investigar en el campo de la inteligencia artificial. A partir de ahí, se han desarrollado diferentes enfoques y técnicas para lograr que las máquinas puedan simular el comportamiento inteligente humano. Estos enfoques incluyen el aprendizaje automático, la teoría de la inteligencia artificial, la lógica difusa, la neurociencia computacional, y la teoría de la complejidad computacional.

¿Quiénes son los precursores de la inteligencia artificial?

Los precursores de la inteligencia artificial son Alan Turing, John McCarthy, Marvin Minsky, Herbert Simon y Allen Newell. Estos científicos fueron los primeros en desarrollar teorías y sistemas de inteligencia artificial, y sus trabajos han sido fundamentales en el desarrollo de la IA en la actualidad.

Desarrolla una línea de tiempo con la evolución de la inteligencia artificial

1950: Se crea el término "Inteligencia Artificial" por Alan Turing
1956: Se lleva a cabo la primera conferencia sobre IA en Dartmouth College
1967: Se desarrolla el primer robot autónomo, el robot HONDA
1974: Se crea el primer lenguaje de programación de IA, LISP
1997: Se desarrolla el primer programa de aprendizaje profundo, Deep Blue
2011: Se crea el primer asistente virtual personal, Siri
2014: Se desarrolla el primer vehículo autónomo de Google

2017: Se lanza el primer juego de aprendizaje profundo, AlphaGo
2019: Se desarrolla el primer sistema de IA general, OpenAI GPT-2
2022: Se espera que la IA alcance el nivel de inteligencia humana en tareas específicas.

Desarrolla una línea de tiempo con la evolución detallada de la inteligencia artificial desde 2018 hasta ahora

2018:

Google DeepMind crea AlphaZero, un algoritmo de aprendizaje automático que puede aprender a jugar a juegos complejos como el ajedrez, el shogi y el Go, superando a sus respectivos campeones humanos.

2019:

OpenAI lanza GPT-2, una red neuronal de lenguaje natural que puede generar texto humano-como en una amplia variedad de tareas.

Baidu Research presenta Deep Voice 3, un sistema de síntesis de voz que puede generar voces humanas naturales y personalizadas a partir de solo una pequeña muestra de audio.

2020:

Facebook desarrolla LASER, una herramienta de traducción multilingüe que utiliza aprendizaje profundo para mejorar la precisión y velocidad de la traducción.

Microsoft lanza la plataforma OpenAI GPT-3, una de las redes neuronales de lenguaje natural más grandes y poderosas hasta la fecha, con 175 mil millones de parámetros.

2021:

Amazon Web Services anuncia la disponibilidad de Amazon SageMaker Neo, una herramienta de aprendizaje automático que permite a los desarrolladores entrenar y optimizar modelos de IA en la nube.

OpenAI lanza DALL-E, una red neuronal que puede crear imágenes a partir de descripciones verbales.

2022:

Google presenta Google Duplex, un sistema de inteligencia artificial que puede realizar llamadas telefónicas en nombre de los usuarios para hacer reservas y realizar otros tipos de tareas.

IBM lanza Watson Assistant, una plataforma de inteligencia artificial que permite a las empresas integrar chatbots y asistentes virtuales en sus aplicaciones y servicios.

¿Cómo obtiene y desarrolla las respuestas esta inteligencia artificial actual?

La inteligencia artificial actual obtiene y desarrolla sus respuestas a través de un proceso de aprendizaje automático, en el cual se utilizan algoritmos y técnicas de machine learning para analizar y procesar grandes cantidades de datos. Estos algoritmos son capaces de detectar patrones y regularidades en los datos, y utilizan esta información para generar respuestas a preguntas y problemas planteados. Además, la inteligencia artificial actual también utiliza técnicas de procesamiento del lenguaje natural y de redes neuronales para procesar información y generar respuestas más precisas y adaptadas a las necesidades del usuario.

¿Qué empresas y universidades desarrollan las tecnologías que utiliza esta inteligencia artificial actual?

Algunas empresas y universidades que desarrollan tecnologías de inteligencia artificial son Google, IBM, Microsoft, OpenAI, DeepMind, Universidad de Stanford, Universidad de Carnegie Mellon y Massachusetts Institute of Technology (MIT).

¿Cómo se llaman las tecnologías que utiliza esta inteligencia artificial actual y quien las desarrolla?

Las tecnologías utilizadas por la inteligencia artificial actual incluyen aprendizaje profundo, aprendizaje automático, análisis de big data y procesamiento del lenguaje natural. Estas tecnologías son desarrolladas por empresas tecnológicas y universidades en todo el mundo.

¿Qué empresas y universidades desarrollan las tecnologías que utiliza esta inteligencia artificial actual?

Algunas empresas y universidades que desarrollan tecnologías de inteligencia artificial son Google, IBM, Microsoft, OpenAI, DeepMind, Universidad de Stanford, Universidad de Carnegie Mellon y Massachusetts Institute of Technology (MIT).

¿Qué relación existe entre la inteligencia artificial, la creatividad y los sentimientos?

La inteligencia artificial es un campo de estudio que busca crear sistemas informáticos capaces de simular el comportamiento y pensamiento humano. La creatividad, por otro lado, se refiere a la capacidad de generar ideas nuevas y originales. Los sentimientos son emociones y reacciones emocionales que experimentan las personas.

En términos generales, la inteligencia artificial no está directamente relacionada con la creatividad ni con los sentimientos. Sin embargo, algunos avances en el campo de la inteligencia artificial han permitido desarrollar sistemas capaces de generar contenido creativo y de reconocer y procesar ciertos sentimientos humanos. Esto ha abierto la posibilidad de utilizar la inteligencia artificial en aplicaciones relacionadas con la creatividad y los sentimientos, como la generación de música o el análisis de emociones en textos.

¿Las computadoras pueden aprender?

Sí, las computadoras pueden aprender a través de algoritmos de aprendizaje automático y de programación de inteligencia artificial. Estos algoritmos les permiten a las computadoras analizar datos y tomar decisiones basadas en patrones y tendencias encontrados en los datos.

¿Las computadoras pueden ser creativas?

Sí, las computadoras pueden ser creativas en términos de generar contenido y soluciones de forma autónoma a través de la utilización de algoritmos y programación. Sin embargo, esta creatividad sigue siendo limitada y no se compara con la creatividad humana.

¿Las computadoras pueden tener sentimientos?

No, las computadoras no tienen la capacidad de sentir emociones como los seres humanos. Están diseñadas para realizar tareas y procesar información de manera lógica y matemática, pero no tienen la capacidad de experimentar emociones.

¿Podría existir una pedagogía para enseñar a computadoras?

Sí, podría existir una pedagogía para enseñar a computadoras. Esta pedagogía se basaría en la programación y en el uso de lenguajes de programación para enseñar a las computadoras a realizar tareas específicas. Además, incluiría enseñar a las computadoras a aprender por sí mismas y a mejorar sus habilidades a través del uso de técnicas de aprendizaje automático.

¿Como podría la inteligencia artificial ayudar a los docentes a mejorar el aprendizaje de sus alumnos?

La inteligencia artificial podría ayudar a los docentes a mejorar el aprendizaje de sus alumnos de diversas maneras, algunas de las cuales podrían ser:

1. **Análisis del desempeño y progreso de los alumnos:** La IA podría utilizarse para analizar datos de desempeño y progreso de los alumnos, lo que permitiría a los docentes identificar sus fortalezas y debilidades y adaptar su enseñanza de manera más efectiva.
2. **Personalización del aprendizaje:** La IA podría ser utilizada para crear programas de aprendizaje personalizados para cada alumno, en función de sus necesidades y habilidades individuales, lo que mejoraría significativamente su aprendizaje.
3. **Evaluación automatizada de las tareas y exámenes:** La IA podría ser utilizada para evaluar automáticamente las tareas y exámenes de los alumnos, lo que permitiría a los docentes ahorrar tiempo y esfuerzo y enfocarse en brindar una enseñanza de calidad.
4. **Herramientas de aprendizaje en línea:** La IA podría ser utilizada para desarrollar herramientas de aprendizaje en línea, como juegos educativos y

tutoriales interactivos, que faciliten el aprendizaje de los alumnos y los hagan más motivados.

5. Asistencia en tiempo real: La IA podría ser utilizada para brindar asistencia en tiempo real a los alumnos durante el proceso de aprendizaje, lo que les permitiría resolver dudas y problemas de manera más rápida y efectiva

¿Qué habilidades tendrían que desarrollar los docentes para mejorar las capacidades de lecto-escritura y comprensión de textos de sus alumnos?

Los docentes tendrían que desarrollar habilidades como:

1. Conocimiento de las diferentes estrategias de lectura y enseñanza de la lectura, para poder guiar a los alumnos en el desarrollo de sus habilidades de lectura y comprensión de textos.
2. Habilidad para adaptar el contenido y la forma de presentación de los textos a las necesidades y niveles de comprensión de cada estudiante.
3. Capacidad para crear actividades de lectura y escritura que fomenten la comprensión y la reflexión sobre el contenido de los textos.
4. Habilidad para proporcionar retroalimentación constructiva y efectiva a los alumnos en sus trabajos de lectura y escritura.

Capacidad para fomentar la lectura y el interés por los textos en los estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje que valore y valore la lectura como una actividad importante y enriquecedora.

En educación, ¿es más importante la tecnología o la pedagogía?

Ambas son importantes en la educación. La tecnología puede ser una herramienta valiosa para facilitar el aprendizaje y mejorar la eficiencia en la enseñanza, pero la pedagogía es la base que guía cómo se utiliza esa tecnología para lograr el máximo beneficio en el aprendizaje de los estudiantes. La tecnología no puede reemplazar la importancia de una buena pedagogía en la educación.

¿Los docentes podrían ser reemplazados por nuevas tecnologías?

No necesariamente. Aunque las nuevas tecnologías pueden ser una herramienta valiosa en el proceso educativo, el rol del docente como facilitador del aprendizaje y guía del proceso educativo no puede ser reemplazado por la tecnología. Los docentes son fundamentales para la construcción de un ambiente de aprendizaje y para la personalización del proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, la tecnología no puede sustituir el contacto humano y la empatía que los docentes tienen con sus estudiantes.

¿La inteligencia artificial puede ser mejor que la inteligencia humana?

La inteligencia artificial puede ser más eficiente en realizar ciertas tareas específicas, como calcular datos o procesar información a una velocidad superior a la de los seres humanos. Sin embargo, la inteligencia humana tiene la capacidad de razonamiento y empatía, lo que la hace superior en otras áreas. Por lo tanto, no se puede determinar si la inteligencia artificial es mejor que la inteligencia humana en general.

¿Cómo puede razonar una inteligencia artificial?

Una inteligencia artificial puede razonar de varias maneras, dependiendo de su diseño y programación. Una posible forma de razonamiento sería utilizar algoritmos y reglas preestablecidas para analizar datos y tomar decisiones basadas en ese análisis. También puede utilizar técnicas de aprendizaje automático para adaptarse a nuevos entornos y situaciones, y para mejorar su capacidad de razonamiento a través de la experiencia adquirida. Además, puede utilizar herramientas de lógica y matemáticas para resolver problemas y realizar inferencias a partir de información disponible. En general, la inteligencia artificial puede razonar de forma similar a los seres humanos, pero con la ventaja de poder procesar grand

¿Qué nivel de empatía puede lograr una inteligencia artificial?

Es difícil determinar el nivel de empatía que puede lograr una inteligencia artificial ya que esto depende en gran medida del diseño y programación de la IA. En teoría, una IA puede ser programada para reconocer y responder a las

emociones y necesidades de otros, pero su capacidad para comprender y sentir empatía de manera auténtica es cuestionable. En general, se considera que las IA tienen un nivel limitado de empatía en comparación con los seres humanos.

¿Qué diferencia cognitiva se presenta al leer desde una pantalla o desde un libro de papel?

Una diferencia cognitiva que se presenta al leer desde una pantalla o desde un libro de papel es que la lectura en una pantalla puede provocar una menor atención y retención de la información debido a la interrupción constante de notificaciones y distracciones visuales. En cambio, la lectura en un libro de papel permite una mayor concentración y un procesamiento más profundo de la información.

¿Es conveniente que los alumnos de escuelas secundarias cuenten con el celular dentro del aula?

No es conveniente que los alumnos de escuelas secundarias cuenten con el celular dentro del aula. Esto puede distraer a los estudiantes de su trabajo escolar y afectar su capacidad de atención y concentración en clase. Además, puede ser una tentación para el ciberbullying o el uso inapropiado de las redes sociales durante las horas de clase. Es importante establecer políticas claras en el uso del celular en el aula y fomentar el uso responsable de la tecnología dentro del entorno educativo.

¿Que los alumnos de escuelas secundarias cuenten con celulares en el aula, trae más beneficios educativos o genera problemas?

Depende de cómo se utilicen los celulares en el aula. Si se utilizan de manera adecuada, pueden traer muchos beneficios educativos, como facilitar la búsqueda de información en línea, mejorar la comunicación entre los estudiantes y el profesor, y permitir el uso de aplicaciones educativas y recursos digitales.

Por otro lado, si los celulares se utilizan de manera inapropiada, pueden generar problemas como distracción, uso indebido de las redes sociales y problemas de convivencia. Por lo tanto, es importante establecer unas normas claras de uso de los celulares en el aula y supervisar su utilización.

¿Qué hacer si el docente que tiene que enseñar utilizando nuevas tecnologías no tiene las habilidades técnicas suficientes?

Si el docente no tiene las habilidades técnicas suficientes para utilizar las nuevas tecnologías en el aula, se le puede ofrecer formación o capacitación para mejorar sus habilidades. También se puede asignar un asistente técnico o estudiante experimentado para ayudar en la implementación de las tecnologías en el aula. Además, se puede recurrir a recursos en línea y tutoriales para ayudar al docente a adquirir las habilidades necesarias.

¿Cómo podría influir el uso de herramientas de inteligencia artificial en el desarrollo de trabajos de elaboración propia solicitados por los docentes de nivel superior?

El uso de herramientas de inteligencia artificial en el desarrollo de trabajos de elaboración propia solicitados por los docentes de nivel superior podría influir de diversas maneras:

1. **Mejora la eficiencia:** las herramientas de IA pueden ayudar a los estudiantes a realizar tareas complejas y tediosas de manera más rápida y eficiente, lo que les permite dedicar más tiempo a la conceptualización y elaboración del contenido del trabajo.
2. **Aumenta la precisión:** las herramientas de IA pueden analizar y procesar grandes cantidades de información con una alta precisión, lo que permite a los estudiantes obtener resultados más precisos y confiables en sus investigaciones.
3. **Facilita la búsqueda de información:** las herramientas de IA pueden ayudar a los estudiantes a encontrar y seleccionar información relevante de manera más rápida y precisa, lo que les permite ahorrar tiempo y esfuerzo en la búsqueda de fuentes confiables.
4. **Mejora la capacidad de análisis:** las herramientas de IA pueden ayudar a los estudiantes a analizar y sintetizar la información de manera más profunda y

detallada, lo que les permite obtener una visión más completa y profunda del tema que están estudiando.

5. Facilita la comunicación y colaboración: las herramientas de IA pueden ayudar a los estudiantes a compartir y discutir sus ideas y resultados de manera más eficiente y efectiva, lo que les permite trabajar en equipo y colaborar de manera más efectiva en el desarrollo del trabajo.

¿Puede el uso de herramientas de inteligencia artificial influir negativamente en el aprendizaje de los alumnos de nivel superior?

Sí, el uso excesivo de herramientas de inteligencia artificial en el aprendizaje de los alumnos de nivel superior puede tener efectos negativos en su proceso de aprendizaje. Esto se debe a que la IA puede ser utilizada como un sustituto de la intervención humana en el proceso de enseñanza, lo que puede llevar a una falta de motivación y una disminución en la capacidad de los alumnos para pensar críticamente y resolver problemas de manera autónoma. Además, la IA puede ser limitada en su capacidad para adaptarse a las necesidades individuales de cada alumno y puede no ser capaz de ofrecer una enseñanza personalizada y efectiva. Por lo tanto, es importante utilizar la IA de manera equilibrada en el aprendizaje de los alumnos de nivel superior y no depender exclusivamente de ella.

¿Qué pasa cuando pones una inteligencia artificial a disposición de un alumno que no quiere estudiar para elaborar sus trabajos?

Si un alumno utiliza una inteligencia artificial para elaborar sus trabajos en lugar de estudiar y comprender el material por sí mismo, es probable que sus habilidades y conocimientos en el tema sean limitados y no esté preparado para realizar pruebas o exámenes en esa materia. Además, el uso de una inteligencia artificial para realizar trabajos puede ser considerado como una forma de trampa académica, lo que puede tener consecuencias negativas para el alumno en su carrera académica.

Desarrolla un programa de estudio para capacitar docentes en uso pedagógico de internet en el aula a través de celulares evitando las problemáticas del cyberbullying.

El programa de estudio para capacitar a los docentes en el uso pedagógico de internet en el aula a través de celulares se desarrollará en un plazo de 6 semanas y constará de las siguientes actividades:

1. Introducción a la tecnología en el aula: en esta primera sesión se brindará una introducción general sobre el uso de la tecnología en el aula, con énfasis en el uso de internet y dispositivos móviles como herramientas pedagógicas.
2. Herramientas y recursos educativos en línea: en esta segunda sesión se presentarán y analizarán diferentes herramientas y recursos educativos en línea que pueden ser utilizados por los docentes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
3. Estrategias pedagógicas para el uso de internet en el aula: en esta tercera sesión se discutirán y desarrollarán diferentes estrategias pedagógicas que pueden ser utilizadas por los docentes para integrar el uso de internet en el aula de manera efectiva.
4. Prevención del cyberbullying: en esta cuarta sesión se profundizará en el tema del cyberbullying y se brindarán herramientas y estrategias para prevenir y abordar este problema en el aula.
5. Taller práctico: en esta quinta sesión se llevará a cabo un taller práctico en el que los docentes tendrán la oportunidad de aplicar de manera concreta las estrategias y herramientas aprendidas en las sesiones anteriores.
6. Evaluación y cierre: en esta última sesión se evaluará el desempeño de los docentes en el uso pedagógico de internet en el aula a través de celulares y se cerrará el programa con una reflexión final sobre los aprendizajes adquiridos.

Desarrolla una secuencia didáctica para capacitar sobre prevención del cyberbullying a docentes.

1. Inicio: Presentación del tema y objetivos de la capacitación.
2. Marco conceptual: Definición de cyberbullying y sus características.
3. Casos de estudio: Presentación de ejemplos de situaciones de cyberbullying y su impacto en las víctimas.
4. Estrategias de prevención: Discusión de estrategias para prevenir el cyberbullying en el aula y en la comunidad escolar.
5. Actividad práctica: Simulación de situaciones de cyberbullying y aplicación de estrategias de prevención.
6. Conclusiones: Reflexión sobre la importancia de la prevención del cyberbullying y compromiso de los docentes en su implementación en su entorno educativo.

Desarrolla una metodología para evaluar a alumnos de escuela secundaria en sus capacidades de resolver problemas matemáticos básicos.

1. Crear una lista de problemas matemáticos básicos que sean relevantes para el nivel educativo de los alumnos de escuela secundaria. Estos problemas deben cubrir las áreas de las matemáticas que se enseñan en esta etapa, como álgebra, geometría, trigonometría, etc.
2. Realizar una prueba escrita que contenga estos problemas, y distribuirla a los alumnos que se van a evaluar. La prueba debe estar diseñada de manera que permita medir el nivel de comprensión y capacidad de resolución de los problemas por parte de los estudiantes.
3. Establecer un sistema de puntuación para la prueba, en el que se asigne un puntaje a cada problema según su dificultad y complejidad. Asimismo, se debe establecer un puntaje mínimo que los alumnos deben obtener para aprobar la prueba y demostrar su competencia en el área de las matemáticas básicas.
4. Corregir las pruebas de manera individualizada, evaluando el desempeño de cada estudiante en función de su capacidad para resolver los problemas planteados. Se pueden utilizar diferentes métodos de corrección, como la revisión de las respuestas dadas por los alumnos, el cálculo de la exactitud y

precisión de las soluciones propuestas, o la observación de las estrategias utilizadas por los estudiantes para resolver los problemas.

5. Generar un informe final que incluya el resultado de la evaluación para cada estudiante, y que permita identificar los aspectos en los que cada uno de ellos necesita mejorar para desarrollar una mayor competencia en el área de las matemáticas básicas. Asimismo, el informe debe incluir recomendaciones para el seguimiento y desarrollo de las capacidades de resolución de problemas de los estudiantes.

Desarrolla un problema matemático básico para alumnos del primer ciclo de la escuela secundaria.

Un problema matemático básico para alumnos del primer ciclo de la escuela secundaria sería:

En una clase de 20 estudiantes, el profesor distribuyó una hoja con 10 problemas de matemáticas para que los resuelvan en clase. Si cada estudiante resolvió el mismo número de problemas, ¿cuántos problemas resolvió cada estudiante?

Solución:

Si en total se resolvieron 10 problemas y hay 20 estudiantes, entonces cada estudiante resolvió $10/20 = 0.5$ problemas.

Desarrolla un problema matemático básico para alumnos del ciclo superior de la escuela secundaria.

Un problema matemático básico para alumnos del ciclo superior de la escuela secundaria podría ser:

Si una caja tiene un volumen de 2m^3 y una longitud de 1m, ¿cuál es su anchura y altura?

Para resolver este problema, los alumnos podrían utilizar la fórmula del volumen de un cubo: $V=LWH$. Sabiendo que el volumen es 2m^3 y que la longitud es 1m, se puede despejar W y H para obtener las dimensiones de la caja:

$$V=2\text{m}^3 \quad L=1\text{m}$$

$$V=LWH$$

$$2\text{m}^3=1\text{m}WH$$

$$2=W*H$$

Como W y H son dimensiones, deben ser valores positivos, por lo que se pueden calcular los posibles valores de W y H:

$$W=1, H=2 \quad W=2, H=1$$

De esta manera, se puede concluir que la anchura de la caja es 1m y su altura es 2m, o viceversa.

Desarrolla un ejercicio de interpretación de textos para alumnos del primer ciclo de la escuela secundaria.

Ejercicio:

Lea el siguiente texto y responda las preguntas que se presentan a continuación.

"El amor es un sentimiento complejo y difícil de definir. Algunos lo describen como una emoción fuerte y profunda, mientras que otros lo ven como una forma de amistad o cariño. Independientemente de cómo se defina, el amor es una fuerza poderosa que puede cambiar nuestras vidas para siempre.

Para algunas personas, el amor es lo que les da la fuerza para seguir adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles. Para otros, el amor es lo que les permite conectarse con los demás de manera profunda y significativa. Y para muchos, el amor es una forma de expresar gratitud y apreciación por las personas y cosas que son importantes en sus vidas.

Aunque el amor puede ser una fuerza positiva, también puede ser una fuerza destructiva. Cuando el amor no es recíproco o se convierte en obsesión, puede

causar sufrimiento y dolor. Por eso es importante recordar que el amor es una elección, y que elegir amar a alguien es un acto consciente y deliberado.

En resumen, el amor es un sentimiento complejo y difícil de definir, pero es una fuerza poderosa que puede cambiar nuestras vidas para siempre. Puede ser positivo o negativo, dependiendo de cómo lo usemos y de cómo lo elegimos. Así que elige amar con sabiduría y cuidado, y recuerda que el amor es una elección que puede marcar la diferencia en tu vida y en la de los demás."

Preguntas y respuestas:

1. ¿Cómo se describe el amor en el texto? R: El amor se describe como un sentimiento complejo y difícil de definir, pero que es una fuerza poderosa que puede cambiar nuestras vidas para siempre.
2. ¿Qué efectos puede tener el amor en nuestras vidas? R: El amor puede dar fuerza para seguir adelante en momentos difíciles, conectar con los demás de manera profunda y significativa, y expresar gratitud y apreciación por las personas y cosas importantes en nuestras vidas.
3. ¿Qué se menciona sobre el amor en relación a su reciprocidad? R: Se menciona que cuando el amor no es recíproco o se convierte en obsesión, puede causar sufrimiento y dolor.

Desarrolla un ejercicio de interpretación de textos para alumnos de escuela primaria.

Ejercicio de interpretación de textos para alumnos de escuela primaria:

Lea el siguiente texto y responda las preguntas que se presentan a continuación:

Texto:

"La gallina es un animal doméstico que se caracteriza por poner huevos. Los huevos de gallina son muy saludables y nutritivos, y se pueden consumir de muchas maneras diferentes. La gallina también tiene una cresta en la cabeza y

un par de alas, pero no puede volar. Aunque es un animal pequeño, la gallina es muy valiosa para el ser humano por su capacidad de producir alimento para nosotros."

Preguntas:

1. ¿Qué animal se menciona en el texto?
2. ¿Cuál es una de las características de la gallina?
3. ¿Qué se puede hacer con los huevos de gallina?
4. ¿La gallina tiene alas?
5. ¿Por qué es valiosa la gallina para el ser humano?

Respuestas:

1. El animal que se menciona en el texto es la gallina.
2. Una de las características de la gallina es que pone huevos.
3. Los huevos de gallina se pueden consumir de muchas maneras diferentes.
4. Sí, la gallina tiene alas.
5. La gallina es valiosa para el ser humano por su capacidad de producir alimento para nosotros.

¿Qué metodologías existen para minimizar el cyberbullying en las escuelas?

Existen diversas metodologías para minimizar el cyberbullying en las escuelas, entre las que se pueden mencionar:

1. Campañas de concientización: promover campañas de concientización sobre el impacto negativo del cyberbullying y cómo prevenirlo.

2. **Protocolos de actuación:** establecer protocolos de actuación para detectar y abordar casos de cyberbullying en la escuela.
3. **Programas educativos:** implementar programas educativos que enseñen a los estudiantes a utilizar las redes sociales de forma responsable y a respetar a sus compañeros en línea.
4. **Diálogos abiertos:** fomentar diálogos abiertos entre los estudiantes, el personal docente y el personal administrativo para abordar el tema del cyberbullying.
5. **Colaboración con padres de familia:** trabajar en conjunto con los padres de familia para abordar el tema del cyberbullying y fomentar una comunicación efectiva con los estudiantes.
6. **Atención psicológica:** brindar atención psicológica a los estudiantes que han sido víctimas de cyberbullying para ayudarles a superar el trauma y prevenir futuros casos.

¿Por qué fallan todas las metodologías que existen para minimizar el cyberbullying en las escuelas?

No hay una única razón por la que las metodologías para minimizar el cyberbullying en las escuelas puedan fallar. Algunas posibles razones podrían ser:

1. Falta de comprensión y conciencia por parte de los estudiantes sobre lo que es el cyberbullying y cómo pueden evitarlo.
2. Falta de implicación y apoyo por parte de la comunidad educativa, incluyendo a los padres y profesores.
3. La tecnología avanza rápidamente, lo que hace que sea difícil mantenerse al día con las últimas tendencias y herramientas de prevención del cyberbullying.

4. La falta de recursos y presupuesto para implementar efectivamente las metodologías y programas de prevención del cyberbullying.
5. La resistencia de algunos estudiantes a seguir las normas y estrategias de prevención del cyberbullying, ya sea por desconocimiento o por malas intenciones.

¿Cuáles son los tiempos necesarios para la apropiación de tecnologías digitales en la formación de docentes?

Los tiempos necesarios para la apropiación de tecnologías digitales en la formación de docentes dependen de diversos factores, como la experiencia previa del docente en el uso de tecnologías, su motivación y disposición para aprender, el tipo de tecnología que se esté trabajando y la calidad y efectividad del programa de formación. En general, se puede estimar que se requieren entre 6 meses y un año de formación continua y práctica para que un docente adquiera una apropiación adecuada de las tecnologías digitales en su práctica educativa.

¿Como se puede definir a la apropiación de la tecnología?

La apropiación de la tecnología se refiere al proceso de incorporar, adaptar y utilizar herramientas, dispositivos y sistemas tecnológicos en la vida cotidiana de las personas, organizaciones y comunidades. Esto implica una serie de cambios en las formas de hacer las cosas, en las relaciones sociales y en las dinámicas económicas y culturales. La apropiación de la tecnología se convierte en un recurso para mejorar la productividad, la competitividad y la calidad de vida.

¿Cuál es la importancia de la empatía digital en el docente virtual?

La empatía digital es importante para el docente virtual porque le permite comprender y conectar con sus estudiantes a través de la tecnología y las plataformas en línea. Esto puede ayudar a mejorar la comunicación, la motivación y el rendimiento de los estudiantes, así como a crear un ambiente de aprendizaje más positivo y colaborativo. Además, la empatía digital también puede ayudar al docente a adaptarse a las necesidades y preferencias de cada estudiante, lo que puede aumentar la satisfacción y el compromiso en el aprendizaje en línea.

¿Qué factores influyen en la formación a través de entornos virtuales?

1. La disponibilidad y accesibilidad de tecnología de alta calidad y de fácil uso.
2. La motivación y compromiso del participante en la formación.
3. La calidad y relevancia del contenido de la formación.
4. La habilidad del facilitador para adaptarse a un entorno virtual y guiar efectivamente el aprendizaje.
5. La presencia de una comunidad de aprendizaje en línea que facilite la interacción y el apoyo mutuo.
6. La adecuación del entorno virtual a las necesidades y preferencias de aprendizaje del participante.
7. La posibilidad de integrar diferentes herramientas y recursos digitales en el proceso de formación.

CAPITULO 5

GUÍA

101 APLICACIONES QUE HACEN USO INTENSIVO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Esta breve guía pretende resumir en las siguientes páginas algunas herramientas de software basadas en inteligencia artificial disponibles al año 2023, para uso público, en forma gratuita o pagada.

1. AI-Writer

<https://ai-writer.com/>

Categoría: Redacción IA.

Es una aplicación de redacción IA que permite a los usuarios generar texto en tiempo real de alta calidad y personalizado para sus necesidades de negocios y personales.

2. AIFindy

<https://aifindy.com/>

Categoría: Búsqueda de aplicaciones IA.

Es una plataforma de búsqueda de inteligencia artificial que permite a los usuarios encontrar herramientas relevantes en tiempo real a través de una interfaz intuitiva.

3. AIReality

<https://aireality.tech/>

Categoría: Realidad Aumentada. Es una plataforma de realidad aumentada que permite a los usuarios crear y compartir experiencias inmersivas en tiempo real en cualquier lugar y dispositivo.

4. Andi

<https://andisearch.com/>

Categoría: Búsqueda IA.

Es un motor de búsqueda IA-driven que utiliza tecnología de procesamiento natural del lenguaje para proporcionar resultados de búsqueda precisos y personalizados.

5. AppIcons.ai

<https://appicons.ai/>

Categoría: Diseño de Iconos.

Es una herramienta en línea que permite a los diseñadores y desarrolladores crear fácilmente iconos personalizados para sus aplicaciones y sitios web.

6. ArtHub.ai

<https://arthub.ai/>

Categoría: Arte IA.

Es una plataforma de arte IA que permite a los usuarios crear, descubrir y coleccionar arte generado por inteligencia artificial.

7. Artssy.co

<https://artssy.co/>

Categoría: Arte IA.

Es una plataforma de arte IA que combina tecnología de inteligencia artificial y humana para crear arte único y personalizado.

8. Character.ai

<https://beta.character.ai/>

Categoría: Generación de Personajes IA.

Es una aplicación que utiliza inteligencia artificial para generar personajes de ficción detallados y personalizados.

9. DreamStudio

<https://beta.dreamstudio.ai/>

Categoría: Creación de imágenes IA.

Es una plataforma de creación de contenido IA que permite a los usuarios generar contenido en tiempo real utilizando tecnología de inteligencia artificial.

10. OpenAI Playground

<https://beta.openai.com/playground/>

Categoría: Texto IA.

Es una plataforma IA desarrollada por OpenAI que permite a los usuarios experimentar con modelos de inteligencia artificial de alta calidad.

11. BlackShark.ai

<https://blackshark.ai/>

Categoría: Mapas IA.

Es una plataforma profesional de optimización de mapas y terrenos que ayuda a las empresas a tomar decisiones basadas en datos geográficos con inteligencia artificial.

12. Blakify

<https://blakify.com/>

Categoría: Audio IA.

Blakify permite transformar textos a audio con voces neurales que suenan muy naturales, muy superior a los clásicos programas con voces robóticas. Es ideal para desarrollar contenido instructivo, crear audiolibros, entre otras funciones sorprendentes..

13. Browse.ai

<https://browse.ai/>

Categoría: Análisis de datos.

Es una herramienta para automatización de trabajo que te permite extraer datos estructurados de cualquier sitio web, convirtiéndolos en información organizada dentro de una hoja de cálculo que se completa automáticamente.

14. Caktus.ai

<https://caktus.ai/>

Categoría: Educación IA.

Caktus AI está desarrollando la primera plataforma de aprendizaje impulsada por IA que puede reconocer las necesidades particulares y las preferencias de aprendizaje de cada estudiante y luego ajustar el entorno de aprendizaje en consecuencia.

15. ChatGPT

<https://chat.openai.com/chat/>

Categoría: Chat IA.

Es una plataforma de chat IA desarrollada por OpenAI que permite a los usuarios interactuar con modelos de lenguaje escrito de inteligencia artificial en tiempo real.

16. ChattyCat

<https://chattycat.ju.mp/>

Categoría: Chatbot.

Es una plataforma de chatbots que permite interactuar con la IA de ChatGPT desde Whatsapp.

17. CheckforAi

<https://checkforai.com/>

Categoría: Verificación IA.

Es una plataforma de verificación IA que provee detección de IA para mantener la confianza en el trabajo escrito. La precisión de detección es del 95%, y ayuda a limitar las lecturas falsas.

18. Codeium

<https://codeium.com/>

Categoría: Programación IA.

Es una plataforma de codificación IA que ayuda a los desarrolladores a crear y mantener código de alta calidad utilizando tecnología de inteligencia artificial.

19. Cohere.ai

<https://cohere.ai/>

Categoría: Análisis de texto.

Es una plataforma de inteligencia artificial enfocada en la mejora de la eficiencia de las conversaciones de negocios. Ofrece herramientas para la transcripción automatizada, anotación y análisis de conversaciones de audio y video, así como también para la generación de resúmenes y puntos clave de las mismas.

20. Comma.ai

<https://comma.ai/>

Categoría: Conducción IA.

Es una empresa de conducción IA que brinda soluciones de conducción autónoma para vehículos para mejorar la seguridad y eficiencia en la carretera.

21. Copy.ai

<https://copy.ai/>

Categoría: Generación de texto.

Es una plataforma de generación de texto que utiliza tecnología de inteligencia artificial para ayudar a los usuarios a generar texto de alta calidad y personalizado para sus necesidades.

22. Craiyon

<https://craiyon.com/>

Categoría: Animación IA.

DALL-E Mini es una aplicación que crea imágenes a partir de texto usando IA. Le permite ingresar una descripción de texto de una imagen y generará esa imagen para usted. DALL-E Mini es inteligente y puede crear casi todo lo que le pidas, desde arte hasta imágenes divertidas.

23. NighyCafe

<https://creator.nightcafe.studio>

Categoría: Creación de arte.

Es una plataforma de creación de arte que utiliza tecnología de inteligencia artificial para ayudar a los usuarios a crear arte digital y personalizado de acuerdo a sus necesidades.

24. DeepSwap

<https://deepswap.ai/>

Categoría: Intercambio de imágenes.

Es una plataforma de intercambio de imágenes que utiliza tecnología de inteligencia artificial para ayudar a los usuarios a intercambiar y personalizar sus imágenes.

25. DiffusionBee

<https://diffusionbee.com>

Categoría: Generación de imágenes.

Es una plataforma de generación de imágenes que utiliza tecnología de inteligencia artificial para ayudar a los usuarios a optimizar y mejorar sus imágenes.

26. DreamBooth

<https://dreambooth.github.io/>

Categoría: Generación de imágenes.

DreamBooth es un modelo de generación de aprendizaje profundo que se utiliza para ajustar los modelos existentes de conversión de texto en imágenes, desarrollado por investigadores de Google

27. Duinocodegenerator

<https://duinocodegenerator.com/>

Categoría: Generación de código. Es una plataforma de generación de código de programación para placas Arduino de robótica, que utiliza tecnología de inteligencia artificial para ayudar a los usuarios a generar y personalizar su código.

28. Durable

<https://durable.co>

Colaboración y productividad

Constructor de sitios web con IA que genera un sitio web completo para un negocio con imágenes y textos en segundos..

29. Eleven Labs

<https://beta.elevenlabs.io/>

Categoría: Generación de Voz

El proyecto de Eleven Labs está centrado en la generación de voz artificial, hiper realista; realmente es como si hubiese una persona leyendo lo que has escrito.

30. Evoto

<https://evoto.ai/>

Categoría: Generación y retoque de imágenes

Evoto es un editor de imágenes de próxima generación que redefine el flujo de trabajo y permite concentrarse en la creación en lugar de en el trabajo tedioso. Permite obtener miles de fotos de alta calidad.

31. Fabled

<https://fabled.ai/>

Producción de contenido

Aplicación de creación de historias y videos que permite crear y compartir historias de manera sencilla y divertida.

32. Fast.ai

<https://fast.ai/>

Tecnología

Es una biblioteca de aprendizaje profundo que proporciona a los profesionales componentes de alto nivel que pueden brindar resultados de vanguardia rápida y fácilmente en el aprendizaje profundo.

33. Fliki

<https://fliki.ai/>

Categoría: Creación de Video

Aplicación de creación de videos con locución por IA de manera fácil y accesible a partir de texto.

34. Futurepedia

<https://futurepedia.io>

Categoría: Guía de aplicaciones IA

Es un directorio de herramientas de IA que se actualiza a un buen ritmo, unas cinco nuevas cada día. En ella podemos contar con más de 250 herramientas que se pueden ordenar y filtrar, seleccionadas activamente, y que pueden guardarse en favoritos.

35. G3DAI - Jedi

<https://g3d.ai>

Categoría: Herramientas para videojuegos

Herramienta que permite desarrollar juegos hermosos y novedosos en una fracción del tiempo. Es un conjunto de herramientas, cada una diseñada cuidadosamente para potenciar la creatividad y eliminar las tareas manuales.

36. Gen.gifts

<https://gen.gifts/>

Categoría: Generador de Regalos

Genera tarjetas de regalos personalizadas con diseños únicos y enviarlas por correo electrónico. Una solución fácil y efectiva para enviar regalos digitales.

37. Munch

<https://getmunch.com/>

Categoría: Herramienta producción de contenidos

Herramienta de producción, edición y análisis de contenidos multimedia para redes sociales.

38. Copilot

<https://github.com/features/copilot/>

Categoría: Asistente de Programación

Una herramienta en línea que ayuda a los desarrolladores a resolver problemas y completar tareas en tiempo real. Un compañero de programación que hace que sea más fácil y rápido escribir código.

39. FreeSubtitles.AI

<https://freesubtitles.ai/>

Categoría: Generador de subtítulos

Genera automáticamente los subtítulos de cualquier película en cualquiera de los 111 idiomas que tiene disponible.

40. GPTZero

<https://gptzero.me/>

Categoría: Detección de IA

Es una herramienta desarrollada para detectar textos escritos por IA. Se utiliza para confirmar originalidad y detectar plagios.

41. HotPot

<https://hotpot.ai/nightcafe>

Categoría: Herramienta de Edición de Imágenes

Una plataforma de edición de imágenes en línea que permite a los usuarios ajustar y mejorar sus fotos con facilidad. Una forma rápida y accesible de mejorar tus imágenes y hacerlas más atractivas.

42. Instant Art

<https://instantart.io/>

Categoría: Catálogo de imágenes

InstantArt es una nueva plataforma revolucionaria para el arte generado por IA. Su tecnología de Stable Diffusion garantiza que cada imagen generada sea de la más alta calidad, lo que la convierte en la herramienta perfecta para artistas, diseñadores y creadores de todos los niveles. Ya sea que sea un profesional que busca inspiración o un aficionado que busca experimentar.

43. Interior AI

<https://interiorai.com>

Categoría: Diseño de Interiores

Una plataforma de diseño de interiores que utiliza inteligencia artificial para crear diseños personalizados en 3D. Una solución efectiva para crear diseños de interiores con rapidez y eficiencia.

44. Jasper

<https://jasper.ai/>

Categoría: Creación de Texto

Una plataforma en línea para crear, procesar y analizar texto a gran escala. Ayuda a generar ideas y crear contenido fácilmente para que siempre seas una prioridad en las redes sociales.

45. Krisp

<https://krisp.ai/>

Categoría: Herramienta Anti-ruido

Una aplicación que utiliza inteligencia artificial para eliminar el ruido de fondo. Incluye eliminación de voces de fondo y cancelación de eco. Una solución efectiva para mejorar la calidad de audios.

46. Lesson Plans

<https://lessonplans.ai/>

Categoría: Planificación de clases en línea

Aplicación que permite a los profesores planificar y personalizar lecciones en línea de manera fácil y eficiente.

47. Lexica

<https://lexica.art/>

Categoría: Catálogo de arte digital

Aplicación de arte digital que permite a los usuarios recorrer obras de arte únicas con herramientas avanzadas. También permite ver los prompts que generaron esas imágenes en Stable Diffusion.

48. Liner

<https://liner.ai/>

Categoría: Automatización de tareas de escritura

Liner es una herramienta gratuita que le permite entrenar sus modelos ML fácilmente. Toma sus datos de entrenamiento y le brinda un modelo ML fácil de integrar. No se requiere codificación ni experiencia en aprendizaje automático.

49. LongShot

<https://longshot.ai/>

Categoría: Creación de texto

Herramienta de inteligencia artificial para crear textos que les encanten a los humanos y a los motores de búsqueda de redes sociales.

50. Magic Studio

<https://magicstudio.com/>

Categoría: Kit de creación y edición de imágenes

Aplicación que permite a los usuarios crear y editar imágenes con herramientas avanzadas y fáciles de usar.

51. Mark

<https://markcopy.ai/es/>

Categoría: Automatización de tareas de marketing

Aplicación que utiliza inteligencia artificial para ayudar a los profesionales de marketing a automatizar tareas repetitivas y mejorar su productividad en la creación de textos específicos.

52. Merlin

<https://merlin.foyer.work/>

Categoría: Extensión de ChatGPT

Extiende el poder de ChatGPT en todos sus sitios favoritos, por ejemplo, búsquedas de Google, Gmail, hojas de cálculo de Google y en cualquier otro lugar donde busque o escriba en línea.

53. Midjourney

<https://midjourney.com/>

Categoría: Creación de imágenes

Midjourney es un programa de inteligencia artificial con el cual se pueden crear imágenes a partir de descripciones textuales, similar a Dall-e de OpenAI y al Stable Diffusion de código abierto.

54. Mindsmith

<https://mindsmith.ai/>

Categoría: Creación de cursos

Es una plataforma de enseñanza y aprendizaje que utiliza IA generativa para facilitar la creación y el intercambio de material de cursos y capacitación.

55. Mubert

<https://mubert.com/>

Categoría: Generación de música

Aplicación que utiliza inteligencia artificial para generar música en tiempo real con diferentes estilos y géneros.

56. Mutable

<https://mutable.ai/>

Categoría: Desarrollo de software

Crea código de alta calidad sin esfuerzo. Prototipado con AI con funciones de autocompletar.

57. MyHeritage

<https://myheritage.es/ai-time-machine/>

Categoría: Recuperación y procesamiento de imágenes

Aplicación que utiliza inteligencia artificial para restaurar y mejorar la calidad de imágenes antiguas, entre otras funciones avanzadas.

58. Name Wizard

<https://namewizard.ai/>

Categoría: Generación de nombres

Es un generador que utiliza IA para encontrar el sentido y el nombre de dominio perfectos para su próximo proyecto

59. Neeva

<https://neeva.com/>

Categoría: Buscador

Es un buscador de internet pago, que ofrece una búsqueda sin sesgos en los resultados, sin afiliados y sin rastreo de usuarios. Incorpora un motor de búsqueda potenciado por la inteligencia artificial, que proporciona respuestas con fuentes, sin seguimiento y sin influencias externas.

60. Notion AI

<https://www.notion.so/product/ai>

Categoría: Gestión de productividad

Herramienta interna que permite ayudar al usuario de NOTION a generar textos de acuerdo al contexto indicado.

61. NovelAI

<https://novelai.net/>

Categoría: Generación de textos

Es un servicio de suscripción mensual para autoría asistida por IA, narración de historias, compañerismo virtual o simplemente un espacio aislado con tecnología GPT para su imaginación.

62. Dall-e-2

<https://openai.com/dall-e-2/>

Categoría: Generación de imágenes

Aplicación de OpenAI que utiliza inteligencia artificial para generar imágenes a partir de descripciones en texto.

63. PaperBrain

<https://paperbrain.study/>

Categoría: Búsqueda de Artículos Científicos

Aplicación que utiliza inteligencia artificial para ayudar a los estudiantes a buscar, leer y aprender más rápido.

64. Perplexity

<https://perplexity.ai/>

Categoría: Buscador de internet

Es un motor de búsqueda que integra tecnología de inteligencia artificial conversacional, lo que hace posible que se pueda mantener un diálogo más fluido con el buscador, además de mostrar las fuentes actualizadas en tiempo real de donde ha extraído la información de sus respuestas.

65. Pictorial.ai

<https://pictorial.ai/>

Categoría: Creación de imágenes y gráficos a partir de URL

Aplicación que utiliza inteligencia artificial para ayudar a los usuarios a crear imágenes y gráficos de alta calidad a partir de direcciones de sitios web.

66. Playground

<https://playgroundai.com/>

Categoría: Catálogo de imágenes

Aplicación de arte digital que permite a los usuarios recorrer obras de arte únicas con herramientas avanzadas. También permite ver los prompts que generaron esas imágenes en Stable Difussion.

67. Podcast

<https://podcast.adobe.com>

Categoría: Edición de sonido

Herramientas de edición y mejoramiento de sonido digital con inteligencia artificial.

68. PrepAI

<https://prepai.in/>

Categoría: Educación

Sitio web que permite generar cuestionarios y actividades en base a textos de clase

69. Profile Picture

<https://profilepicture.ai/>

Categoría: Creación de imágenes de perfil

Aplicación que utiliza inteligencia artificial para ayudar a los usuarios a crear imágenes de perfil profesionales y atractivas.

70. Prompt Hero

<https://prompthero.com/>

Categoría: Generación de prompts

Aplicación que utiliza inteligencia artificial para ayudar a los usuarios a generar prompts para crear imágenes con IA.

71. QuillBot

<https://quillbot.com/>

Categoría: Corrección y reescritura de texto

Aplicación que utiliza inteligencia artificial para corregir y reescribir textos para mejorar la gramática, el estilo y la claridad.

72. QuizGecko

<https://quizgecko.com/>

Categoría: Cuestionarios y pruebas

Aplicación que utiliza inteligencia artificial para crear y personalizar cuestionarios y pruebas en línea.

73. Rave.dj

<https://rave.dj/>

Categoría: Entretenimiento musical

Es un proyecto en el que una inteligencia artificial ejerce de DJ creando mezclas de dos canciones cualesquiera, es decir, las superpone realizando determinados ajustes para que el resultado sea una mezcla de ambas.

74. Rephrase

<https://rephrase.ai/>

Categoría: Creación de videos

Aplicación con tecnologías que permiten la creación de videos hiperpersonalizados a escala que impulsan el compromiso y la eficiencia empresarial.

75. Rephraser AI

<https://rephraser.vercel.app/>

Categoría: Corrección y reescritura de texto

Aplicación que utiliza inteligencia artificial para corregir y reescribir textos para mejorar la gramática, el estilo y la claridad.

76. Resemble

<https://www.resemble.ai/>

Categoría: Generación de voz

Herramienta que permite generar voz a partir de texto. Utiliza voces incorporadas o permite integrar muestras de voces.

77. Revive

<https://reviveapp.net/>

Categoría: Creación de video

Aplicación que utiliza inteligencia artificial para generar video a partir de fotos.

78. Rewind

<https://rewind.ai/>

Categoría: Grabación de actividad

Aplicación que registra todo lo que ha visto, dicho o escuchado y lo hace buscable con asistencia de IA, en forma privada. Almacena todas las grabaciones localmente en la computadora.

79. Riffusion

<https://riffusion.com/>

Categoría: Creación de sonido

Riffusion ofrece servicios creación de música y sonido con IA en base a prompts de texto.

80. Roboflow

<https://roboflow.com/>

Categoría: Visión por Computadora

Roboflow ayuda a los desarrolladores a mejorar la precisión y velocidad de sus modelos de visión por computadora.

81. Runway

<https://runwayml.com/>

Categoría: Creación contenidos

Es una plataforma que permite generar y editar contenidos multimedia con apoyo de tecnologías de inteligencia artificial.

82. Rytr

<https://rytr.me/>

Categoría: Creación de texto

Rytr es una plataforma que asiste en la creación de textos para todo tipo de necesidades haciendo uso de inteligencia artificial.

83. Shakespeare

<https://shakespeare.ai/>

Categoría: Creación de texto

Shakespeare.ai es una plataforma de IA que permite a escritores, estudiantes, empresarios y creadores de contenido, generar textos valiosos para todo tipo de usos.

84. Skylum

<https://skylum.com/>

Categoría: Edición de Fotos

Skylum es una plataforma de edición de fotos que ofrece una amplia gama de herramientas de retoque y mejora.

85. Speechelo

<https://speechelo.com/>

Categoría: Generación de voz

Speechelo es una plataforma que permite generar voz artificial en varios idiomas y acentos a partir de texto

86. Speechify

<https://speechify.com/>

Categoría: Generación de voz

Speechelo es una plataforma que permite generar voz artificial en varios idiomas y acentos a partir de texto

87. Stable Diffusion

<https://stablediffusionweb.com/>

Categoría: Generación de imágenes

Plataforma de generación de imágenes en base a texto.

88. StockAI

<https://stockai.com/>

Categoría: Catálogo de fotos

Catálogo de fotografías realizadas con aplicaciones basadas en inteligencia artificial.

89. D-ID

<https://studio.d-id.com/>

Categoría: Creación de videos

Plataforma de creación de videos profesionales en base a texto e imágenes.

90. Summarize

<https://summarize.tech/>

Categoría: Resúmenes de videos

Herramienta de resumen automático que utiliza IA para generar un resumen conciso y preciso de videos a textos.

91. Synthesia

<https://synthesia.io/>

Categoría: Creación de videos

Plataforma de creación de videos profesionales desde texto.

92. TattoosAI

<https://www.tattoosai.com/>

Categoría: Imágenes - Tatuajes

Genera imágenes para tatuajes a partir de textos de ideas o modelos

93. Topaz

<https://topaz.ai>

Categoría: Edición de imágenes

Aplicación de inteligencia artificial que permite retocar y mejorar imágenes de manera rápida y eficiente. Mejora la nitidez, elimina el ruido y aumenta la resolución de tus fotos con la tecnología del mañana.

94. Upword

<https://upword.ai/>

Categoría: Generador de resúmenes

Herramienta de inteligencia artificial que realiza resúmenes de textos automáticamente para acelerar la lectura y mejorar la comprensión.

95. Vidyo

<https://vidyo.ai/>

Categoría: Acortador de videos

Plataforma que permite generar videos cortos a partir de largos analizando el contenido.

96. VoicePen

<https://voicepen.ai/>

Categoría: Desgrabación, reconocimiento de audio.

Aplicación que permite generar un texto en base a un audio proveniente de una grabación, un video, un podcast, etc.

97. WatchNow

<https://watchnowai.com/>

Categoría: Entretenimiento

Plataforma que ingresando el título de las películas o programas que vió y disfrutó por última vez. Recomienda películas y series que te pueden gustar.

98. Whisper

<https://openai.com/blog/whisper/>

Categoría: Reconocimiento de voz

Whisper es un sistema de reconocimiento automático de voz (ASR) entrenado con datos supervisados multilingües y multitarea recopilados de la web. El uso de un conjunto de datos tan grande y diverso conduce a una mayor solidez a los acentos, el ruido de fondo y el lenguaje técnico.

99. WolframAlpha

<https://wolframalpha.com/>

Categoría: Matemática

Herramienta que calcula respuestas de nivel experto usando los algoritmos, base de conocimiento y tecnología de inteligencia artificial.

100. Writesonic

<https://writesonic.com/>

Categoría: Generación de texto

Aplicación que ayuda a mejorar la escritura y a generar contenido de texto de calidad para usos específicos.

101. You

<https://you.com/>

Categoría: Buscador

Es un motor de búsqueda centrado en la privacidad que resume los resultados mediante categorías de sitios web, a diferencia de un motor de búsqueda tradicional que muestra una lista de enlaces.

Bibliografía

- Rouhiainen, A. (2018). Inteligencia Artificial. 101 cosas que debes saber hoy sobre nuestro futuro. Planeta. España
- RenAIssance Foundation (2020) - La llamada de Roma por la ética de la Inteligencia Artificial - Vaticano
- UNESCO (2019) - Consenso de Beijing sobre la inteligencia artificial y la educación. Documento final de la Conferencia Internacional sobre la Inteligencia Artificial y la Educación "Planificación de la educación en la era de la inteligencia artificial: dirigir los avances" - China
- Pérez C. (1989) - Inteligencia Artificial (IA) y Educación - Universidad de Murcia - España
- Gros B. (1992) - La inteligencia Artificial y su aplicación en la enseñanza - Revista de comunicación, Lenguaje y Educación - España
- Sandoval Obando E. (2018) - Aprendizaje e Inteligencia Artificial en la Era Digital: Implicancias Socio-Pedagógicas ¿Reales o futuras? - Universidad SEK - Chile
- Equipo UBA IALab (2022) - El sesgo en los agentes conversacionales: de nuevo sobre el prejuicio cifrado - Universidad de Buenos Aires - Argentina
- Herft A. (2023) - A Teacher's Prompt Guide to ChatGPT - CESE NSW
- León Rodríguez G. (2017) - La inteligencia artificial en la educación superior. Oportunidades y Amenazas - Universidad Internacional del Ecuador - Ecuador
- Andreoli S. (2022) - Inteligencia artificial y educación. Un marco para el análisis y la creación de experiencias en el nivel superior - Centro de Innovación en Tecnología y Pedagogía - Universidad de Buenos Aires - Argentina

Multimedia

Canales recomendados en YouTube

Carlos Santana Vega

<https://www.youtube.com/@DotCSV>

El canal de YouTube "DotCSV" se enfoca en la difusión de las tecnologías de inteligencia artificial (IA) y cómo estas están transformando el mundo. Ofrece tutoriales detallados y fáciles de seguir sobre cómo implementar modelos de IA en diversas aplicaciones, así como entrevistas con expertos en el campo que comparten su conocimiento y perspectiva sobre el futuro de la IA. Además, el canal también discute los aspectos éticos y sociales de la IA y cómo estos deben ser considerados en su desarrollo y uso.

Xavier Mitjana

<https://www.youtube.com/@XavierMitjana>

Este canal pretende hacer la inteligencia artificial para la creación de contenido accesible y práctica. En él, se publican tutoriales sobre herramientas de inteligencia artificial, como Stable Diffusion o ChatGPT, y las últimas novedades en su aplicación procesos creativos. También publica reviews de herramientas basadas en inteligencia artificial para resolver problemas específicos, siempre priorizando la accesibilidad y la disponibilidad a bajo precio.



Sobre el autor

Diego F. Craig es Magíster en Tecnología Educativa y Competencias Digitales por la Tech Universidad Tecnológica; Licenciado en Tecnología Educativa a través de la Universidad Tecnológica Nacional, Profesor de Educación Técnico Profesional a través del Instituto Superior de Formación y Capacitación Docente Nro. 1, Técnico en Telecomunicaciones por el Instituto Nacional de Aviación Civil, Diplomado Superior en Ciencias Sociales con mención en Educación y Nuevas Tecnologías por FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales) y Especialista Superior en Educación y Neurociencias por el Instituto Superior de Formación Docente José Manuel Estrada.

Ejerció la docencia en la Escuela Normal “Dr. Juan Pujol”, en el Instituto “Norte Argentino” y en el Instituto Superior de Formación Docente “José Manuel Estrada”; todos de la Ciudad de Corrientes, Provincia de Corrientes, República Argentina.

Ganador de los premios Educ.ar-Microsoft-Foro XXI y Mate.ar por diversos proyectos educativos con tecnología.

Se desempeña desde hace más de 15 años en el Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes, siendo en la actualidad referente de Tecnología Educativa de la Dirección de Nivel Superior. Trabajó dentro del equipo técnico en los programas, PROMSE, PROMEDU, IDE, Conectar Igualdad, PNIDE y PLAFOD.

Simultáneamente dicta capacitaciones y conferencias en forma permanente en instituciones públicas y privadas.

www.craig.com.ar

