

SEMINARIOS DE GRADUACIÓN



PROGRAMA DE CURSO

Descripción general

La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno. (Hernández R. y otros, 2010)

Los y las estudiantes de las carreras de estudios universitarios, generalmente terminan su proceso de aprendizaje con un trabajo final de investigación el cual, una vez validado por los profesores asignados para tal fin, permite que el estudiante se gradúe. En la elaboración de este trabajo final el estudiante debe poner todo su empeño y capacidad tanto, de observación como de análisis y de deducción, así como de pensamiento concluyente, pues, dicho trabajo será fiel reflejo, no solo de la capacidad del individuo para educarse, sino y lo más relevante, de su capacidad para investigar.

Para realizar su trabajo final de graduación o práctica final de graduación (PFG), es recomendable que el estudiante seleccione un tema afín con sus habilidades y gustos académicos y de investigación, que si bien es cierto facilitará la realización de dicha PFG, también es cierto que será realizado no solo con mayor empeño sino también, con mayor eficacia y eficiencia, dando como resultado un producto académico de alta calidad intelectual.

Para realizar este trabajo final de graduación, el estudiante debe tener claro que debe abordarlo desde dos perspectivas comúnmente llamados "El Fondo y La Forma". En muchas ocasiones los académicos y sus academias, al fondo y a la forma no les dan el mismo valor porcentual o de puntaje, sin embargo, es conveniente o más bien, es necesario que el estudiante vea a ambas partes de su PGF con el mismo valor pues, dicho trabajo no solo debe reflejar una excelente investigación, basada en el método científico y sus componentes, sino también debe contener un excelente uso de las reglas gramaticales y de puntuación del idioma, en este caso, el idioma español. Para facilitarle al estudiante el desarrollo de su producto de graduación, la Universidad para la Cooperación Internacional (UCI) incluye en los diseños curriculares de las carreras

que lo ameritan, el curso "Seminario de Graduación".

Este curso tiene como objetivo dar a conocer cual es la estructura necesaria para la elaboración de su PFG, cuales son los componentes de dicha estructura y cuál es el significado de cada componente, además de darles a entender cómo, para qué y porqué se utilizan. Sin embargo, es importante indicar que, si bien es cierto, este tema la UCI lo ofrece con ese propósito de que los futuros graduados terminen su proceso de educación teniendo la capacidad técnica e intelectual de desarrollar su PFG con la mayor calidad posible, en realidad el fin último que persigue esta universidad es que el nuevo profesional tenga esta misma capacidad en el desarrollo de su trabajo a lo largo de su vida.

Objetivo general

Ofrecer un instrumento práctico para la formulación de Planes de Negocios de opciones productivas y de servicios amigables con el ambiente (Econegocios).

Objetivos específicos:

El estudiante será capaz de:

- a) Ordenar una idea de negocio en sus componentes ambiental, técnico, financiero, mercado y organizativo.
- b) Conceptualizar el negocio desde el punto de vista de su ventaja comparativa.
- c) Formular la idea de negocio para analizar integralmente su viabilidad.

Presentación del facilitador

Allan Valverde Blanco

Es director de la Escuela Latinoamericana de Áreas Protegidas, así como profesor, lector y tutor de varios programas académicos de la Universidad para la Cooperación Internacional, entre ellos, Maestría en Administración de Proyectos, el Bachillerato en Administración de Áreas Protegidas, la Maestría en Inocuidad de Alimentos y la Maestría en Gestión de Áreas Protegidas y Desarrollo Ecorregional. Ha trabajado en procesos de capacitación y fortalecimiento de capacidades para personal de áreas protegidas en Colombia, Costa Rica, Chile, Bolivia y México.

Posee experiencia tanto en diseño como implementación de proyectos vinculados a la gestión de áreas protegidas, manejo de información para el monitoreo de áreas protegidas, valoración de servicios ecosistémicos, implementación del Programa de Trabajo en Áreas Protegidas de la Convención de Diversidad Biológica y preparado propuestas de capacitación para países como Brasil, Ecuador y Perú.

Laboró por más de seis años como funcionario del Parque Nacional Tortuguero del Sistema Nacional de Áreas de Conservación de Costa Rica, desempeñándose como encargado de uso público, voluntariado educación ambiental y control y protección.

Posee un Bachillerato en Administración de áreas protegidas, una Maestría en Administración de Proyectos y una Maestría en Gestión de Áreas Protegidas y Desarrollo Ecorregional.

Complementario a su educación formal ha llevado cursos de capacitación y participado en talleres y seminarios en Australia, Italia, Japón, Panamá, México, Costa Rica y Alemania, en temas de sistemas de información geográfica, primeros auxilios en fauna silvestre, áreas protegidas, wilderness first responder, comando de incidentes, técnicas para el monitoreo de vida silvestre, estadística aplicada a la ecología, sostenibilidad y educación basada en competencias.

Ha obtenido becas de estudio de la Unión Europea, la Agencia de Cooperación Japonesa y la Universidad para la Cooperación Internacional.

Valverde posee una acreditación como Green Project Manager (GPM-b) desde el 2013.

Es coautor de Regional Report for Mesoamerica. From Rio 1992 to 2012 and Beyond: 20 Years of Sustainable Mountain Development. What Have We Learnt and Where Should We Go? y Informe sobre el estado de gestión de sistemas de áreas protegidas de Mesoamérica y República Dominicana, periodo 2006-2009.

Fue expositor en el Congreso Mundial de Parques Nacionales Sydney 2014, IV Congreso Mesoamericano de Áreas Protegidas, Costa Rica, X Congreso de la Sociedad Mesoamericana de Biología de la Conservación en Guatemala, el III Congreso Mesoamericano de Áreas Protegidas en México y en la Universidad de Quintana Roo con motivo del día mundial del turismo.

Ha diseñado y participado en proyectos presentados a Consorcio para el Desarrollo Sostenible de la Ecorregión Andina (CONDESAN), La Unión Mundial para Conservación de la Naturaleza (UICN), Comisión Centroamericana de Ambiente y Desarrollo (CCAD), Red Latinoamericana de Cooperación Técnica en Parques Nacionales, otras Áreas Protegidas, Flora y Fauna Silvestres (REDPARQUES), Centro de Patrimonio Mundial de la Humanidad de UNESCO, Unidad de Parques Nacionales Naturales de Colombia, Corporación Andina de Fomento (CAF), Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en Costa Rica y Chile, Asociación Proparques, Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura, Cruz Roja internacional y Fundación para el Desarrollo Sostenible - Países Bajos (Fundecooperación).

Sus áreas de trabajo incluyen fortalecimiento de capacidades, educación basada en competencias, desarrollo sostenible, administración de proyectos, áreas protegidas, corredores biológicos, extensión comunitaria y uso público.

Contenido programático

Objetivos Generales	Objetivos Específicos	Contenido programático
Ofrecer un instrumento práctico para la formulación de Planes de Negocios de opciones productivas y de servicios amigables con el ambiente (Econegocios).	Ordenar una idea de negocio en sus componentes ambiental, técnico, financiero, mercado y organizativo.	<p>UNIDAD DE APRENDIZAJE I:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cada uno de los pasos que indica el método científico que se deben seguir para que una investigación esté basada en aplicaciones científicas y se aleje lo más posible del subjetivismo. Se conocerá como se define una investigación, cuáles son los enfoques posibles y que características presenta cada uno de esos enfoques.
	Conceptualizar el negocio desde el punto de vista de su ventaja comparativa.	<p>UNIDAD DE APRENDIZAJE II:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cómo se pueden originar las investigaciones cuantitativas, cualitativas o mixtas, cómo surgen las ideas, la vaguedad de las ideas iniciales, la necesidad de conocer los antecedentes, así como los criterios para generar ideas. Qué es plantear el problema de investigación cuantitativa, criterios para plantear el problema, qué elementos contiene el planteamiento del problema de investigación en el proceso cuantitativo, objetivos de la investigación, justificación de la investigación, criterios para evaluar la importancia potencial de una investigación, viabilidad de la investigación, evaluación de las deficiencias en el conocimiento del problema, consecuencias de la investigación. Qué es el desarrollo de la perspectiva teórica, cuáles son las funciones del desarrollo de la perspectiva teórica, qué etapas comprende el desarrollo de la perspectiva teórica, en qué consiste la revisión de la literatura, inicio de la revisión de la literatura, consulta de la literatura, qué método podemos seguir para organizar y construir el marco teórico, método de mapeo para construir el marco teórico, redactar el marco teórico, qué tan extenso debe ser el marco teórico. <p>UNIDAD DE APRENDIZAJE III:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cómo definir el alcance de la investigación: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. Qué son las hipótesis, qué son las variables, de dónde surgen las hipótesis, qué características debe tener una hipótesis, qué tipos de hipótesis se pueden establecer, qué son las hipótesis de investigación, qué son las hipótesis nulas, qué son las hipótesis alternativas, cuántas hipótesis se deben formular en una investigación.

Objetivos Generales	Objetivos Específicos	Contenido programático
Ofrecer un instrumento práctico para la formulación de Planes de Negocios de opciones productivas y de servicios amigables con el ambiente (Econegocios).	Formular la idea de negocio para analizar integralmente su viabilidad.	<p>UNIDAD DE APRENDIZAJE IV:</p> <ul style="list-style-type: none"> Qué implica la etapa de recolección de datos, qué requisitos debe cubrir un instrumento de medición, cómo se sabe si un instrumento de medición es confiable y válido y qué procedimiento se sigue para construir un instrumento de medición. Que implica hacer un cuestionario, en ese sentido: qué tipos de preguntas se pueden hacer, preguntas cerradas, preguntas abiertas, qué características debe tener una pregunta, cómo deben ser las primeras preguntas de un cuestionario, de qué está formado un cuestionario, de qué tamaño debe ser un cuestionario, cómo se codifican las preguntas abiertas, en qué contextos puede administrarse o aplicarse un cuestionario, qué otras maneras existen para recolectar los datos desde la perspectiva del proceso cuantitativo, cómo se codifican las respuestas de un instrumento de medición. <p>UNIDAD DE APRENDIZAJE V:</p> <ul style="list-style-type: none"> Qué procedimiento se sigue para analizar cuantitativamente los datos. Paso 1. seleccionar un programa de análisis. Paso 2. ejecutar el programa. Paso 3. explorar los datos Paso 4. evaluar la confiabilidad o fiabilidad y validez lograda por el instrumento de medición. Paso 5. analizar mediante pruebas estadísticas las hipótesis planteadas Paso 6. realizar análisis adicionales Paso 7. preparar los resultados para presentarlos. Qué apartados o secciones contiene un reporte de investigación o un reporte de resultados en un contexto académico, qué elementos contiene un reporte de investigación o reporte de resultados en un contexto no académico, qué recursos están disponibles para presentar el reporte de investigación, qué criterios o parámetros podemos definir para evaluar una investigación o un reporte.

Metodología de enseñanza

El procedimiento para la ejecución académica del curso es virtual, a través de la plataforma de la UCI basada en el software Moodle. La interacción entre el estudiante y el profesor se realizará por diversos medios y mecanismos, entre ellos, mediante la síntesis y el análisis de conceptos teóricos de forma crítica y práctica, haciendo un uso intensivo de los recursos de comunicación que provee la plataforma virtual UCI.

La UCI promueve el espacio de aprendizaje mediante el campus virtual con prácticamente todos los servicios de un campus universitario presencial: bibliografía, salas de discusión virtuales, espacios de interacción y retroalimentación estudiante / profesor-tutor y servicios de comunicación vía correo electrónico o chat. De esta forma, el campus virtual permite un mayor alcance y muestra mayores potencialidades que un campus real, ya que no tiene las limitaciones de tiempo y espacio del campus presencial.

Los estudiantes recibirán al comenzar el curso una guía académica especificando los objetivos de aprendizaje, las lecturas recomendadas para cada objetivo, el contenido de las lecturas, actividades y la propuesta de evaluación de los aprendizajes para cada tema del curso; así como las lecturas que estarán disponibles en cada curso y los recursos asequibles vía web. Asimismo, una guía orientadora para cada sesión les permitirá ser más efectivo en la revisión de la bibliografía disponible y en las consultas al tutor del curso.

El o la asistente del curso estará permanentemente atendiendo el aula virtual para facilitar el proceso de interacción entre el tutor y los estudiantes, así como evacuar dudas procedimentales o prácticas durante el mismo.

Para cada unidad se cuenta con la información y guía requerida para la obtención de los productos y objetivos planteados de parte del profesor y de la asistencia académica en la parte administrativa y de manejo de la plataforma virtual.

Se plantea una mediación sincrónica y asincrónica en el que el docente procure a través de videoconferencias, foros, presentaciones, lecturas y videos acercar el contenido al discente de manera dinámica, utilizando tecnologías de información y comunicación.

Recursos educativos

Al ser un programa virtual, todos los cursos estarán configurados en la plataforma Moodle (<http://www.uciTFG.com>), la cual cuenta con diferentes herramientas tecnológicas (foros, correo interno, chats, entre otros) para coordinar y realizar las actividades que se les soliciten, además con la ventaja de que la plataforma está habilitada las 24 horas del día, los 7 días de la semana. De igual manera, si surgen consultas tienen habilitado un foro de consultas, mismo que revisan periódicamente el profesor y la asistente académica.

En cada unidad del curso tiene disponible la bibliografía obligatoria y complementaria que requieren para completar las actividades.

Estrategias de aprendizaje

Para alcanzar los objetivos dispuestos para el curso y con el propósito de que los mismos estudiantes puedan autorregular su proceso de aprendizaje con la guía del profesor, el curso plantea las siguientes estrategias y sus medios de aprendizaje.

Webinar semanal: clases sincrónicas que se realizan a través de la plataforma ZOOM y con una duración de 3 horas por sesión. Durante estas sesiones se realizan actividades tales como presentaciones de materia, ejercicios individuales y grupales, así como repaso de las actividades de la semana y aclaración de dudas de la materia.

Foros de debate: estos espacios serán habilitados semanalmente, y se enfocarán en la construcción conjunta de conocimiento tomando en cuenta los objetivos de cada una de las semanas.

Se espera aportes regulares de cada estudiante, a partir de la experiencia personal, el material compartido e interactuando con el resto del grupo

Tarea grupal 1: para la tarea de coevaluación del tema asignado al grupo, cada estudiante de forma individual, deberá analizar el tema y desarrollar un resumen al menos de dos páginas y un máximo de tres. El estudiante enviará el documento a sus compañeros de grupo para su revisión, análisis y realimentación. Cada uno de los estudiantes enviará sus recomendaciones a cada uno de sus compañeros.

Luego de devueltas las tareas, el estudiante tomará dichas recomendaciones de sus compañeros, mejorará su trabajo y lo enviará al profesor para la revisión, indicando en un apartado de la tarea misma cuáles fueron las recomendaciones de sus dos compañeros de grupo.

Tarea grupal 2: con el fin de incentivar el trabajo en equipo esta tarea se realizará por grupos conformados en la primera semana del curso.

Así entonces deben coordinar entre los integrantes de cada grupo como realizarán la tarea y construir un resumen de no menos de tres páginas y un máximo de cinco páginas, el cual será enviado al profesor para su respectiva revisión. Es responsabilidad del grupo asignar cual estudiante enviará la tarea al profesor.

Comentario adicional: cada estudiante será responsable de su participación, la no participación de un estudiante les da el derecho a los otros integrantes del grupo de no incluirlo en el informe de la tarea y lógicamente este perderá la nota que se asigne a la tarea.

Formato para la presentación de la tarea:

Portada: incluye, el nombre de la universidad, la carrera, el curso, el tema de análisis, el nombre de los estudiantes, el nombre del profesor, la fecha conteniendo el día, el mes y el año.

Análisis de la lectura: contiene el cuerpo del análisis y comentarios del estudiante, es

decir, más allá de lo que indica la lectura es como la entiende el estudiante luego de su análisis.

Conclusiones: contiene las conclusiones a las que llega el estudiante con respecto a la lectura.

Recomendaciones: se refiere a todas las recomendaciones que los estudiantes generen de las conclusiones.

Proyecto final: Para este trabajo final cada estudiante realizará una investigación acerca de un tema de su elección, pero pertinente a su área de estudio de la maestría.

Temas asignados para la investigación:

Cada estudiante puede elegir el tema de su trabajo de investigación recordando que este debe ser pertinente a un tema de su maestría y preferiblemente al tema de su Proyecto Final de Graduación.

Estructura del trabajo de investigación: (mínimo 12 páginas, máximo 15 páginas).

- Portada.
- Resumen.
- Introducción.
- Antecedentes.
- Problema.
- Justificación.
- Objetivos.
- Marco Teórico.
- Alcance.
- Hipótesis (si es que se considera necesaria)
- Análisis.
- Conclusiones.
- Recomendaciones.
- Bibliografía.
- Anexos (si los hay)

Evaluación

La tabla de evaluación es la siguiente:

Actividades	Porcentaje
a. Foros (5 foros, 8% c/u)	40%
b. Tarea Grupal 1	10%
c. Tarea Grupal 2	10%
d. Trabajo de Investigación	40%
Total	100%

Cronograma

Unidad	Contenido programático	Actividades de aprendizaje
Unidad de aprendizaje I	Cada uno de los pasos que indica el método científico que se deben seguir para que una investigación está basada en aplicaciones científicas y se aleje lo más posible del subjetivismo. Se conocerá como se define una investigación, cuáles son los enfoques posibles y que características presenta cada uno de esos enfoques.	<p>1. Conociéndonos. "Rompiendo el hielo"</p> <p>Siendo esta la primera relación que entre nosotros tenemos a través de este medio virtual y con el fin de conocernos mejor, les invito a ingresar al foro social y hacer comentarios acerca de nosotros mismo, contémonos quienes somos, de donde somos, cual es nuestra profesión y si a bien lo tienen contémonos de nuestra vida social como por ejemplo, nuestras aficiones, pasatiempos, nuestra familia y otros temas que consideren pertinentes, recuerden que el hecho de que nos separe una larga o corta distancia no significa que debamos sentirnos alejados, al contrario estaremos juntos en este curso por ello también les invito a que nos contémonos acerca de que conocemos del tema del curso y que esperamos, tanto de este curso, como de la maestría en general. Lo que se pretende con estas interrelaciones entre nosotros es conocernos mejor, ver que compatibilidades laborales y profesionales tenemos pues, es muy probable que al ser una maestría abierta tengamos profesiones diferentes, lo cual enriquece el aprendizaje. Con respecto al tema del seminario de graduación, el objetivo a alcanzar es que con el intercambio de ideas y conocimientos entre nosotros logremos entender mejor el tema pues de aprender juntos los unos de los otros se trata.</p>

Unidad	Contenido programático	Actividades de aprendizaje
Unidad de aprendizaje I	Cada uno de los pasos que indica el método científico que se deben seguir para que una investigación está basada en aplicaciones científicas y se aleje lo más posible del subjetivismo. Se conocerá como se define una investigación, cuáles son los enfoques posibles y que características presenta cada uno de esos enfoques.	<p>2. Foro de la semana</p> <p>Durante la semana y a través del foro cada estudiante deberá participar siguiendo las siguientes reglas: Reglas para la participación en el foro: Cada estudiante deberá realizar al menos tres intervenciones: Dos intervenciones principales donde haga su apreciación justificada sobre la temática o las lecturas vistas en la semana. Estas participaciones deberán ser adecuadamente justificadas y apoyadas con referencias del libro de texto. Compartamos experiencias y puntos de vista: Una intervención secundaria donde refute o refuerce alguna participación de sus compañeros la cual debe ser perfectamente razonada y justificada. Recuerde: Para obtener su calificación, usted deberá tener las tres participaciones en días diferentes si por alguna razón no lo puede hacer en diferentes días comuníquelo a su profesor para juntos buscar alternativas.</p> <p>3. Trabajo en equipo</p> <p>Para hacer más interactivo el curso vamos a promover entre nosotros mismos el trabajo en equipo y la coevaluación así que vamos a formarnos en grupos de 4 y 5 estudiantes. Así pues desde la primera semana del curso y a más tardar el jueves deben haber formado los grupos para trabajar durante todo el curso. Cada grupo tendrá que hacer 2 tareas, la primera al finalizar esta semana con un valor de 10% de la nota final y otra en la semana siguiente también con un valor de 10%. Lo que se solicita de cada uno de ustedes es la responsabilidad profesional de participar activamente en el grupo ya que de no hacerlo perjudicaría su nota individual parcial o final y la de su grupo. Nota: no se admitirá que queden estudiantes sin grupo.</p> <p>Análisis de las lecturas</p> <p>Para la tarea de coevaluación del tema asignado al grupo, cada estudiante de forma individual, deberá analizar el tema y desarrollar un resumen al menos de dos páginas y un máximo de tres. A más tardar el sábado a las 11:55 pm el estudiante enviará el documento a sus compañeros de grupo por medio del foro: Coordinación Grupal para su revisión, análisis y realimentación. Cada uno de los integrantes enviará sus recomendaciones a sus compañeros de grupo a más tardar el día domingo antes de las 11:55 pm. Luego de devueltas las tareas, el estudiante tomará dichas recomendaciones de sus compañeros, mejorará su trabajo y lo enviará al profesor para la revisión, indicando en un apartado de la tarea misma cuales fueron las recomendaciones de sus dos compañeros de grupo. Cada estudiante tendrá hasta las 11:55 pm del martes para enviar su tarea al profesor.</p> <p>Tema</p> <p>Grupo N°1: cada integrante del grupo analizará y dará una definición y con sus propias palabras cuáles son las características del enfoque cuantitativo. Grupo N°2: cada integrante del grupo analizará y dará una definición y con sus propias palabras cuáles son las características del enfoque cualitativo. Grupo N°3: cada integrante del grupo analizará e indicará con sus propias palabras cuáles son las diferencias principales entre los enfoques cuantitativo y cualitativo.</p> <p>Posterior al análisis individual, cada estudiante debe enviarlo a sus compañeros de grupo para la realimentación. Recibidas estas, debe mejorar su trabajo y enviarlo a través de la plataforma para su revisión, este será revisado y enviado con la nota y los comentarios del profesor.</p>

Unidad	Contenido programático	Actividades de aprendizaje
Unidad de aprendizaje II	<p>Cómo se pueden originar las investigaciones cuantitativas, cualitativas o mixtas, cómo surgen las ideas, la vaguedad de las ideas iniciales, la necesidad de conocer los antecedentes, así como los criterios para generar ideas. Qué es plantear el problema de investigación cuantitativa, criterios para plantear el problema, qué elementos contiene el planteamiento del problema de investigación en el proceso cuantitativo, objetivos de la investigación, justificación de la investigación, criterios para evaluar la importancia potencial de una investigación, viabilidad de la investigación, evaluación de las deficiencias en el conocimiento del problema, consecuencias de la investigación.</p> <p>Qué es el desarrollo de la perspectiva teórica, cuáles son las funciones del desarrollo de la perspectiva teórica, qué etapas comprende el desarrollo de la perspectiva teórica, en qué consiste la revisión de la literatura, inicio de la revisión de la literatura, consulta de la literatura, qué método podemos seguir para organizar y construir el marco teórico, método de mapeo para construir el marco teórico, redactar el marco teórico, qué tan extenso debe ser el marco teórico.</p>	<p>Como habrán visto para esta nueva semana hay más temas que estudiar por lo que se recomienda que desde el día lunes se inicien las lecturas y de inmediato se abrirá el foro de opiniones y consultas.</p> <p>1. Foro de la semana De manera individual cada estudiante deberá participar en el foro, siguiendo las siguientes reglas: Reglas de participación en el foro: Usted deberá realizar al menos tres intervenciones, y al menos una por cada tema. Las intervenciones principales serán de la apreciación justificada sobre la temática o las lecturas vistas. Vamos, compartamos experiencias y puntos de vista: Otras participaciones que deseen hacer, llamemoslas secundarias, serán de opiniones sobre las participaciones de los compañeros y compañeras y lógicamente deberán ser adecuadamente justificadas y deberán seguir las normas de respeto y ética para con sus compañeros. Para obtener su calificación, usted deberá tener las tres participaciones primarias preferiblemente en días diferentes.</p> <p>2. Trabajo en equipo Con el fin de incentivar el trabajo en equipo esta tarea se realizará por grupos conformados en la primera semana del curso. Grupo N°1: análisis y comentarios de la lectura "Nacimiento de un proyecto de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta: la idea". Grupo N°2: análisis y comentarios de la lectura "Planteamiento del problema cuantitativo". Grupo N°3: análisis y comentarios de la lectura "Desarrollo de la perspectiva teórica: Revisión de la literatura y la construcción del marco teórico".</p> <p>Así entonces deben coordinar entre los integrantes de cada grupo como realizarán la tarea y construir un resumen de no menos de tres páginas y un máximo de cinco páginas, el cual será enviado al profesor por uno de los estudiantes a más tardar a las 11:55 pm del martes de esa semana para su respectiva revisión. Es responsabilidad del grupo asignar cual estudiante enviará la tarea al profesor.</p> <p>Comentario adicional: cada estudiante será responsable de su participación, la no participación de un estudiante le da el derecho a los otros integrantes del grupo de no incluirlo en el informe de la tarea y lógicamente este perderá la nota que se asigne a la tarea es decir el 10% correspondiente.</p> <p>Formato para la presentación de la tarea: Portada: incluye, el nombre de la universidad, la carrera, el curso, el tema de análisis, el nombre de los estudiantes, el nombre del profesor, la fecha conteniendo el día, el mes y el año. Análisis de la lectura: contiene el cuerpo del análisis y comentarios del estudiante, es decir, más allá de lo que indica la lectura es como la entiende el estudiante luego de su análisis. Conclusiones: contiene las conclusiones a las que llega el estudiante con respecto a la lectura. Recomendaciones: se refiere a todas las recomendaciones que los estudiantes generen de las conclusiones.</p>

Unidad	Contenido programático	Actividades de aprendizaje
Unidad de aprendizaje III	<p>Como definir el alcance de la investigación: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativo. Qué son las hipótesis, qué son las variables, de dónde surgen las hipótesis, qué características debe tener una hipótesis, qué tipos de hipótesis se pueden establecer, qué son las hipótesis de investigación, qué son las hipótesis nulas, qué son las hipótesis alternativas, cuántas hipótesis se deben formular en una investigación.</p>	<p>Como habrán visto para esta tercera semana los temas son extensos por lo que se recomienda que desde el día lunes se inicien las lecturas y de inmediato se abrirá el foro de opiniones y consultas.</p> <p>1. Foro de la semana De manera individual cada estudiante deberá participar en el foro, siguiendo las siguientes reglas: Reglas de participación en el foro: Usted deberá realizar al menos tres intervenciones, al menos una para el tema del capítulo 5 y al menos dos para el capítulo 6. Las intervenciones principales serán de la apreciación justificada sobre la temática o las lecturas vistas. Vamos, compartamos experiencias y puntos de vista: Otras participaciones que deseen hacer, llamémoslas secundarias, serán de opiniones sobre las participaciones de los compañeros y compañeras y lógicamente deberán ser adecuadamente justificadas y deberán seguir las normas de respeto y ética para con sus compañeros. Para obtener su calificación, usted deberá tener las tres participaciones primarias preferiblemente en días diferentes.</p> <p>2. Inicio del trabajo de investigación (este trabajo es individual) Para esta semana no hay tarea, únicamente se dará el inicio del trabajo final del curso el cual se entregará al profesor para su calificación el domingo de la última semana de curso. Para este trabajo final cada estudiante realizará una investigación acerca de un tema de sus elección pero pertinente a su área de estudio de la maestría.</p> <p>Temas asignados para la investigación: Como se indicó cada estudiante puede elegir el tema de su trabajo de investigación recordando que este debe ser pertinente a un tema de su maestría y preferiblemente al tema de su Proyecto Final de Graduación. A más tardar al finalizar la semana lo enviará al profesor por mensajería del campus o por el foro de consultas y este le indicará al estudiante si acepta el tema escogido o por el contrario, se debe elegir otro.</p> <p>Estructura del trabajo de investigación: (mínimo 12 páginas, máximo 15 páginas).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portada. • Resumen. • Introducción. • Antecedentes. • Problema. • Justificación. • Objetivos. • Marco Teórico. • Alcance. • Hipótesis (si es que se considera necesaria) • Análisis. • Conclusiones. • Recomendaciones. • Bibliografía. • Anexos (si los hay) <p>Nota: Para realizar el trabajo final los estudiantes deberán aplicar las reglas básicas de gramática, puntuación y ortografía del idioma español.</p>

Unidad	Contenido programático	Actividades de aprendizaje
Unidad de aprendizaje IV	<p>Qué implica la etapa de recolección de datos, qué requisitos debe cubrir un instrumento de medición, cómo se sabe si un instrumento de medición es confiable y válido y qué procedimiento se sigue para construir un instrumento de medición. Que implica hacer un cuestionario, en ese sentido: qué tipos de preguntas se pueden hacer, preguntas cerradas, preguntas abiertas, qué características debe tener una pregunta, cómo deben ser las primeras preguntas de un cuestionario, de qué está formado un cuestionario, de qué tamaño debe ser un cuestionario, cómo se codifican las preguntas abiertas, en qué contextos puede administrarse o aplicarse un cuestionario, qué otras maneras existen para recolectar los datos desde la perspectiva del proceso cuantitativo, cómo se codifican las respuestas de un instrumento de medición.</p>	<p>Como ya habrán notado para esta cuarta semana el tema es extenso por lo que se recomienda que desde el día lunes se inicie la lectura y de inmediato se abrirá el foro de opiniones y consultas.</p> <p>1. Foro de la semana De manera individual cada estudiante deberá participar en el foro, siguiendo las siguientes reglas: Reglas de participación en el foro: Usted deberá realizar al menos tres intervenciones de los diferentes apartados que contiene el capítulo en estudio. Las intervenciones principales serán de la apreciación justificada sobre la temática o las lecturas vistas. Vamos, compartamos experiencias y puntos de vista: Otras participaciones que deseen hacer, llamémoslas secundarias, serán de opiniones sobre las participaciones de los compañeros y compañeras y lógicamente deberán ser adecuadamente justificadas y deberán seguir las normas de respeto y ética para con sus compañeros. Para obtener su calificación, usted deberá tener las tres participaciones primarias preferiblemente en días diferentes.</p> <p>2. Continuación del trabajo de investigación Para esta semana tampoco habrá tarea por lo que se insta a los estudiantes a continuar con la elaboración de los trabajos de investigación. Se les recuerda que el trabajo de investigación se entregará al profesor para su calificación el martes de la última semana de curso a más tardar a las 11.55 pm.</p>

Unidad	Contenido programático	Actividades de aprendizaje
Unidad de aprendizaje V	<p>Qué procedimiento se sigue para analizar cuantitativamente los datos. Paso 1. seleccionar un programa de análisis. Paso 2. ejecutar el programa. Paso 3. explorar los datos Paso 4. evaluar la confiabilidad o fiabilidad y validez lograda por el instrumento de medición. Paso 5. analizar mediante pruebas estadísticas las hipótesis planteadas Paso 6. realizar análisis adicionales Paso 7. preparar los resultados para presentarlos. Qué apartados o secciones contiene un reporte de investigación o un reporte de resultados en un contexto académico, qué elementos contiene un reporte de investigación o reporte de resultados en un contexto no académico, qué recursos están disponibles para presentar el reporte de investigación, qué criterios o parámetros podemos definir para evaluar una investigación o un reporte.</p>	<p>Como ya habrán notado para esta quinta semana al menos dos de los temas son extensos mientras que dos son bastante cortos, no así menos importantes por lo que se recomienda que desde el día lunes se inicie la lectura y de inmediato se abrirá el foro de opiniones y consultas.</p> <p>1. Foro de la semana De manera individual cada estudiante deberá participar en el foro, siguiendo las siguientes reglas: Reglas de participación en el foro: Usted deberá realizar al menos tres intervenciones de los diferentes apartados que contiene el capítulo en estudio. Las intervenciones principales serán de la apreciación justificada sobre la temática o las lecturas vistas. Vamos, compartamos experiencias y puntos de vista: Otras participaciones que deseen hacer, llamémoslas secundarias, serán de opiniones sobre las participaciones de los compañeros y compañeras y lógicamente deberán ser adecuadamente justificadas y deberán seguir las normas de respeto y ética para con sus compañeros. Para obtener su calificación, usted deberá tener las tres participaciones primarias preferiblemente en días diferentes.</p> <p>2. Entrega del trabajo de investigación Para esta semana tampoco habrá tarea por lo que se insta a los estudiantes a continuar con la elaboración de los trabajos de investigación y se les recuerda que los trabajos deben ser subidos a la plataforma para la revisión del profesor a más tardar el martes de esta semana a las 11:55 pm.</p>

Bibliografía

Bibliografía obligatoria

Hernández, C. (s/f). "El método científico y sus pasos", se utilizará una presentación en filminas en Power Point tomada de los autores Gilbes, F. (1996) y Villegas, A. (2012). <https://omeka.campusuci2.com/biblioteca/files/original/15cd3045a1715e45212e732dc33be440.pdf>

Sistema de Información Documental Universidad Nacional. (2019). Adaptación de normas APA: sétima edición. <https://www.siduna.una.ac.cr/images/manuales/apa7.pdf>

UCI. (s/f). Acta o Chárter PFG. <https://omeka.campusuci2.com/biblioteca/files/original/59c2166ea747b23f065b36e6fb63db98.docx>

Bibliografía clásica

Blaxter, L., Hughes, C., Tight, M. (2002). Como se hace una investigación (2da Ed). México DF: Editorial Gedisa. <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37BLAXTER-Lorraine-HUGHES-Christina-y-TIGHT-Malcom-Cap-3-Reflexionar-sobre-los-metodos.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). Metodología para la investigación (5ta Ed). México DF: McGraw-Hill Interamericana Editores SA de C.V. <https://omeka.campusuci2.com/biblioteca/files/original/d172af1637e0b384fb78bd42ffdb4e4c.pdf>

Hernández, R.; Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México DF: McGraw-Hill Interamericana. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Bibliografía complementaria

Vargas, R. (2006). Herramientas para la realización de una investigación. (Enfoque a la realización de tesis de maestría del Centro de Levantamientos Aeroespaciales y aplicaciones SIG). Cochabamba: Pontificia Universidad Mayor de San Simón, Bolivia. https://www.css.cornell.edu/faculty/dgr2/_static/files/pdf/NRM_004_E.pdf