



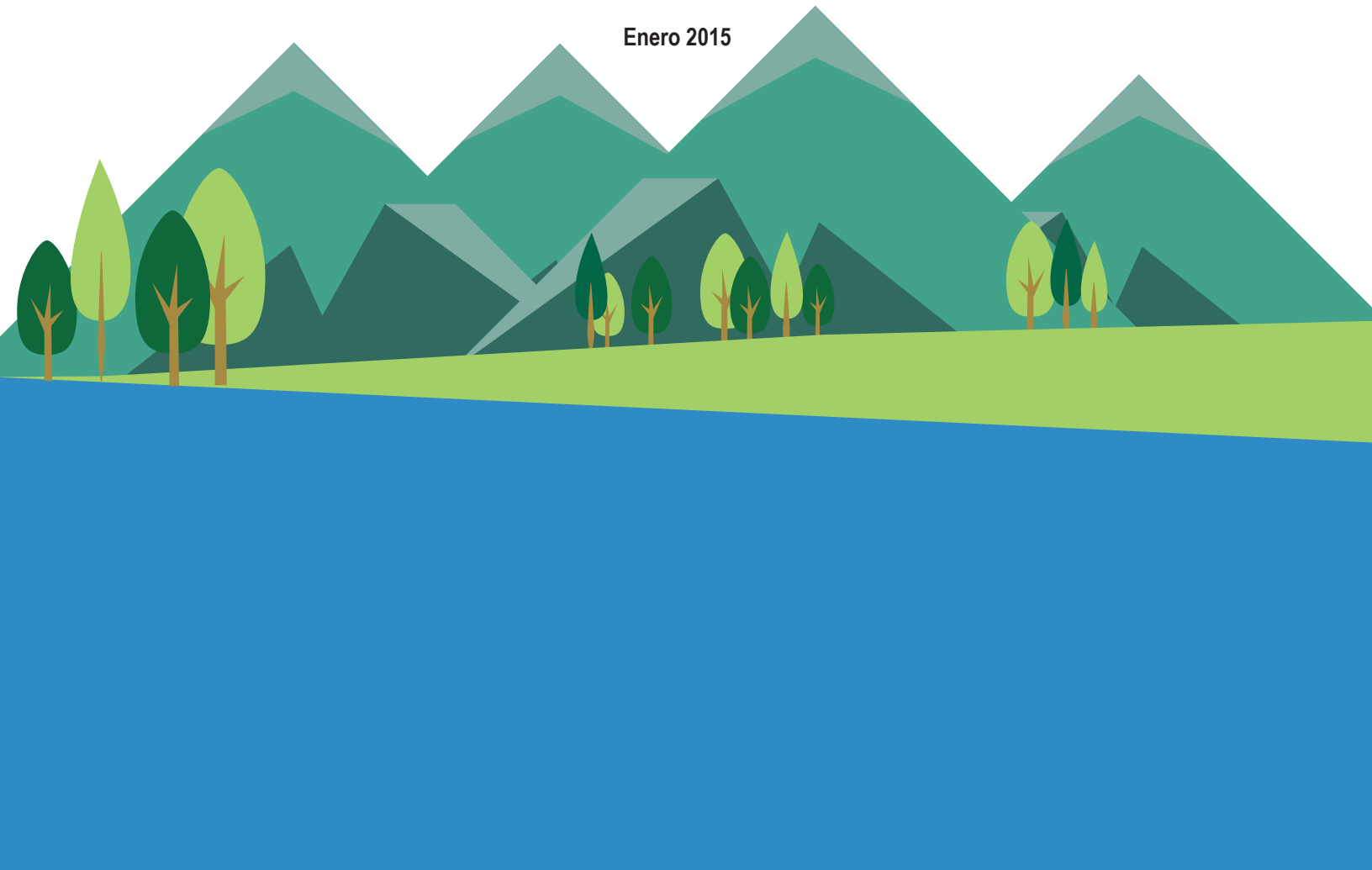
RED COSTARRICENSE DE INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS SOSTENIBLES

# INFORME ANUAL 2015

Red Costarricense de Instituciones Educativas  
Sostenibles, Informe anual del 2015



Enero 2015



# Resumen ejecutivo

REDIES es la Red de Instituciones Educativas Sostenibles conformada actualmente por 21 instituciones de universidades públicas y privadas, la Organización de Estudios Tropicales, OET y el Instituto Nacional de Aprendizaje, INA.

Los objetivos principales de REDIES son:

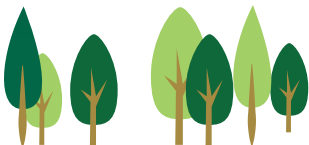
- Lograr el compromiso de las autoridades de las instituciones educativas participantes de la REDIES para alcanzar la sostenibilidad de los Campus.
- Establecer alianzas estratégicas en el tema de sostenibilidad que favorezcan el intercambio y la cooperación técnica.
- Promover y ejecutar acciones de sostenibilidad entre las instituciones miembros de la red y comunidades que la conformen.

Los procesos de ambientalización en las instituciones de educación superior y de formación técnica no son tarea sencilla, es importante dar el primer paso, esto implica que las autoridades superiores estén dispuestas a apoyar las iniciativas de sensibilización a la comunidad universitaria incluyendo docentes, personal y por supuesto estudiantado. Dar muestras significativas del compromiso institucional con una cultura que incorpore en su quehacer universitario y operativo buenas prácticas de gestión en pro del ambiente, además de un trabajo conjunto en un proceso de formación que lleve al menos a transversalizar los conceptos de sostenibilidad en la curricula académica, apoyaran la ambientalización en las instituciones de educación.

Es por la anterior que REDIES desde su creación ha procurado fortalecer los indicadores ambientales en las instituciones educativas costarricenses, reforzando éstos por medio de la aprobación de las políticas ambientales en cada uno de los centros de formación. Durante este 2015 la Comisión de indicadores de REDIES verificó los 33 indicadores en 5 áreas específicas que van desde política ambiental hasta la gestión ambiental institucional. En esta oportunidad se puede ver el impacto de aplicación que han tenido los indicadores definidos por la red y que han sido incorporados por las instituciones participantes, mejorando así su desempeño ambiental.

Una vez más la sinergia entre instituciones ha rendido sus frutos, es así que con la ayuda de estudiantes de la UNED y de la UCR se desarrolló una herramienta alojada en página web de REDIES (<http://www.redies.cr/indicadores/login.html>) para que las instituciones miembros de la red, puedan en línea presentar sus indicadores ambientales, un próximo paso será incorporar informes automáticos en esta misma herramienta.

En este quinto informe se describen las actividades nacionales en las cuales quienes representan a REDIES han participado y aportado sus experiencias y conocimientos, siendo muchas de ellas comisiones nacionales que apoyan algunas políticas o reglamentos nacionales, en las que se involucra temas como: gestión integral de residuos, educación para el desarrollo sostenible, consumo producción sostenibles, entre otras, participando activamente con los ministerios de educación, salud y ambiente del país.



Desde principios del año 2015, con el apoyo de la Universidad EARTH se logró hacer el vínculo con el Ministerio de Educación Pública, con el propósito de tener como socio estratégico este ministerio para desarrollar conjuntamente el “Foro Nacional de Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)” en donde por primer vez se abordó desde una perspectiva integral el tema de la EDS, el resultado propició una declaración de los participantes, que fue remitida al MEP, CONARE y CONESUP.

Existen proyectos de investigación que tendrán una continuidad en el 2016, estos han sido elaborados en conjunto con otras organizaciones a nivel internacional y gracias al trabajo y participación voluntaria de algunas de las universidades miembro de la red también se han llevado a cabo. Uno de estos proyectos es sobre el tema de ambientalización de las universidades latinoamericanas; el segundo proyecto permitió medir el grado de conocimiento del estudiantado en temas de sostenibilidad en términos globales y locales.

Al iniciar el 2016, y al conocer que este año ha sido declarado “Año de la Madre Tierra” por parte de CONARE, es nuestro deseo apoyar los esfuerzos liderados por las instituciones estatales para promover conjuntamente instituciones de educación públicas y privadas la ambientalización en nuestros campus y fuera de ellos.

Una de las mejoras en la dinámica de trabajo de la red durante el 2015, fue el establecimiento de equipos de trabajo en temas específicos como: legal- administrativo, indicadores, cooperación e internacionalización, capacitación y comunicación-difusión. De forma que todos los representantes ante REDIES participan en una de estas comisiones, generando una mayor sinergia y trabajo compartido. Esto ha permitido trabajar más eficientemente a lo interno de la Red, para distribuir las actividades y aumentar la responsabilidad y participación de todos los miembros, sumado al nivel de madurez de la red hizo que se trabajará de manera más fluida y participativa

Los retos son muchos, pero el trabajo y esfuerzo continuo de los representantes ante la red por parte de las instituciones es mayor, de igual manera el apoyo recibido de los rectores y autoridades institucionales.



# Representantes de las instituciones educativas ante la Red

Un agradecimiento especial a los representantes de las instituciones ante la red durante el año 2015

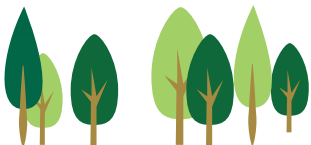
Cuadro1. Instituciones adheridas a REDIES por fecha de adhesión

Número	Año de Adhesión	INSTITUCIÓN	Representantes REDIES
1	2009	Universidad EARTH	Manrique Arguedas C. Martín Zúñiga S.
2	2009	Universidad de Costa Rica	Gerlin Salazar Vargas Cinthya Hernández G.
3	2009	Universidad Latina	Lourdes Brizulea Jonathan Rodríguez A.
4	2009	Instituto Nacional de Aprendizaje	Laura Barrantes C.
5	2009	Universidad Nacional	Noelia Garita Sánchez Fabián Chavarría S.
6	2009	UCI	Tania Moreno R. Paula de la Paz A.
7	2009	Universidad Veritas	José Marcial Carrillo Z. Melissa Soto A.
8	2009	CATIE	Felicia Granados C. Francisco Jiménez O.
9	2009	INCAE	Rosina Campos Torres
10	2010	Universidad Estatal a Distancia	Fiorella Donato C. Wendy Garita A.
11	2010	Universidad Técnica Nacional	Andrés Araya A. Daniel Rodríguez U.
12	2010	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Alina Rodríguez Jonathan Esquivel
13	2010	UNIBE	Carolina Avila Allan Durán
14	2012	U Paz	Alicia Jimenez Warner Masis
15	2012	ULACIT	José Miguel Barquero
16	2013	UCIMED	Mario Chacón
17	2014	USAM	Ligia Chavarria Karla Calderón B.
18	2014	UACA	Karla Montero G. Bernardo Malavassi C
19	2014	UISIL	Luis Portuguez
20	2015	OET	Mainor Porras
21	2015	CONARE	Irina Katchan



## CONTENIDO

Resumen ejecutivo.....	2
Representantes de las instituciones educativas ante la Red.....	4
Avance de indicadores ambientales.....	6
Participación en actividades nacionales.....	11
Participación en EcoRomería 2014.....	11
Participación en el II Encuentro Nacional de Reciclaje Costa Rica 2014.....	12
Participación de representante de REDIES en el Taller para la Actualización del Plan Nacional de Gestión Integral de Residuos Sólidos.....	13
Taller de carbono neutralidad para la instituciones de educación.....	17
Página web de REDIES con nueva imagen.....	18
Internacionalización de la Red.....	18
Participación en el Primer Foro Ambiental Centroamericano de Universidades: Construyendo REDES.....	19
Participación el VII Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental (CIDEA) en Lima, Perú, 2014.....	19
Reunión del Proyecto RISU (2013-2014): “Definición de indicadores de evaluación de la sustentabilidad en Universidades Latinoamericanas.....	19
Proyectos de investigación.....	19
Proyecto de la Red de Indicadores de Evaluación de la Sustentabilidad en Universidades Latinoamericanas (RISU) 14 (2013-2014).....	19
Objetivos del Proyecto.....	19
Resultados.....	19
Participación de las universidades costarricenses.....	19
Proyecto Examen de Alfabetización sobre la sostenibilidad (Sustainability Literacy Test).....	19
Universidades anfitrionas durante el 2014.....	20



## Desarrollo de indicadores ambientales y plataforma web

Al adherirse a REDIES, la institución participante adquiere el compromiso de sistematizar su actuación ambiental por medio de indicadores de cumplimiento, lo que representa un reto para los representantes designados por la autoridades dentro de la organización. A lo interno de cada institución se debe informar, promover, sistematizar y en muchos de los casos asignar recursos para la aplicación de los indicadores ambientales, por medio de los cuales se mediaría el desempeño de la institución en temas de sostenibilidad ambiental.

El Comité Técnico de REDIES definió 36 indicadores, dentro de los que destacan la Política Ambiental y los indicadores de gestión. Para el año 2014 se logró desarrollar la matriz de indicadores ambientales, y tener un estado de actual de la instituciones participantes. Ya para el 2015 se nombró la Comisión de Indicadores (INCAE, UCIMED, UCR y UTN) que analizó la conformación de la matriz que originalmente se había sido empleada y se definió la categorización de los indicadores en tres niveles (gestión, registro de consumo y registro de salidas). El objetivo de esa reorganización fue ordenar a los indicadores por grupo similares de tal forma que se facilitará no solo su visualización, sino su manipulación. Por ejemplo, se separaron los indicadores cualitativos de los cuantitativos. Esta reordenación se utilizará a partir del 2016 al actualizar la información del 2015.

### Desarrollo de plataforma web

Para poder constituir de un sistemas de gestión ambiental es necesario el establecimiento de indicadores numéricos y cualitativos que permitan dar seguimiento a los mismos y que contribuyan a la planificación de un desarrollo sustentable de las instituciones. Este sistema de información permite el cumplimiento -en el caso nuestro- de las políticas ambientales propuestas, destacar los esfuerzos que en materia ambiental genera las instituciones y de esta forma cumplir con el objetivo común de llegar a ser campus sostenibles. Durante el año 2015 en forma conjunta estudiantes de la Maestría en Comunicación de la UNED y de la Escuela de Computación de la UCR, desarrollaron los manuales de uso de la matriz de indicadores y la aplicación web, que está alojada en el sitio [www.redies.cr](http://www.redies.cr), logrando un producto final. El acceso a esta herramienta Web, es de uso exclusivo para las instituciones miembros, las cuales pueden acceder mediante la pestaña de plataforma de indicadores.



Fig 2. A la izquierda se muestra la pantalla de Ingreso a la plataforma y a la derecha portada del manual de usuario de dicho desarrollo web



Durante el año 2015 se adherieron 2 instituciones más a la red, y debido a la no participación de una de las organizaciones durante todo el año 2015, y por aplicación del reglamento se envió una nota de retiro a esta institución educativa, quedando entonces 21 organizaciones adherentes a REDIES. Por lo tanto, 17 organizaciones deben de forma obligatoria por su antigüedad (ver cuadro 1) haber llenado la matriz de indicadores, de las cuales un 14 (82%) cumplieron. La ULatina, y Ulacit no completaron la matriz para el periodo en análisis.

Los 33 indicadores de desempeño ambiental corresponden a indicadores cuantitativos y cualitativos que se clasifican en cinco áreas temáticas (Cuadro 2).

Cuadro 2. Indicadores de desempeño ambiental de REDIES vigentes para los datos del año 2014

INDICADORES	DETALLE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• GESTIÓN DE RECURSOS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Política de Gestión Ambiental.</li> <li>• Plan de Gestión Ambiental Institucional.</li> <li>• Indicadores de participación de la población institucional (estudiantes, funcionarios, comunidades).</li> <li>• Programas de extensión de las actividades ambientales a la comunidad.</li> <li>• Inventario de materias primas utilizadas dentro de la institución, centro o Unidad, que incluya tipo, naturaleza, cantidad.</li> <li>• Programa de compras verdes.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• RECURSO HÍDRICO: AGUA PARA CONSUMO HUMANO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consumo per cápita (población permanente y ocasional; y/o unidad producción).</li> <li>• Inventario de fuentes de agua.</li> <li>• Registros de consumo de agua.</li> <li>• Análisis de calidad de agua.</li> <li>• Plan de Ahorro de Agua.</li> <li>• Plan de manejo de cuerpos de agua.</li> <li>• Permisos de explotación de pozos.</li> <li>• Plan de mantenimiento de sistemas de abastecimiento.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• RECURSO HÍDRICO: AGUAS RESIDUALES</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventario de aguas residuales, que incluya caracterización, caudal, y puntos de descarga.</li> <li>• Sistema de tratamiento de aguas residuales debidamente inscrito y con un diseño adecuado a la naturaleza del agua residual a tratar.</li> <li>• Análisis de aguas residuales.</li> <li>• Reportes operacionales.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• GESTIÓN DE RECURSOS ENERGÉTICOS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conformar comité para la Gestión del recurso energético.</li> <li>• Registro actualización de base de datos para controlar el recurso de energía de la institución.</li> <li>• Plan de reducción del consumo en todas las Unidades o Centros.</li> <li>• Control y evaluación del consumo por edificio.</li> <li>• Indicador por unidad o centro.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CARBONO NEUTRALIDAD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventario de Emisiones de Gases de Efecto Invernadero.</li> <li>• Registro y control del Consumo de combustibles y refrigerantes de todo tipo, por consumo directo e indirecto.</li> <li>• Plan de reducción de emisiones de gases de efecto invernadero.</li> <li>• Plan de conservación y reforestación, compra de bonos certificados.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventario de Generación de Residuos sólidos, por tipo y cantidad.</li> <li>• Plan de manejo de residuos sólidos.</li> <li>• Generación de residuos sólidos per cápita, unidad o centro.</li> <li>• Indicadores de recuperación de residuos sólidos.</li> <li>• Trazabilidad de residuos sólidos (recuperadores).</li> </ul>





Para este análisis se conformó un subcomité para la evaluación del seguimiento de indicadores, conformado por los representantes ante la red la UCR, UNA y UTN. De esta manera, durante las sesiones de marzo a agosto de REDIES, se dedicó un espacio de agenda para repasar el significado de los indicadores por temática, formas de monitoreo y experiencia de las instituciones. En la sesión del mes de septiembre se muestran los hallazgos con el fin que las instituciones pudieran finalizar y completar la información solicitada.

## Resultado del análisis de indicadores

En este informe se presentan la información de los datos recopilados e ingresados por las organizaciones de REDIES de enero a diciembre del 2015. Se consideran las siguientes condiciones para cada indicador:

- No aplica: Hay indicadores que no aplican para todas las instituciones, debido a sus actividades o dimensión.
- No disponible: indica que, a pesar que en la institución se monitorea dicho indicador, a la fecha del corte no se reportaron datos.
- No: corresponde a que a la fecha de corte, la Institución no monitorea dicho indicador y por tanto no cuenta con los datos solicitados.

A partir de estas condiciones, se obtiene el porcentaje de cumplimiento en el reporte de los indicadores aplicables para cada organización adherida a REDIES.

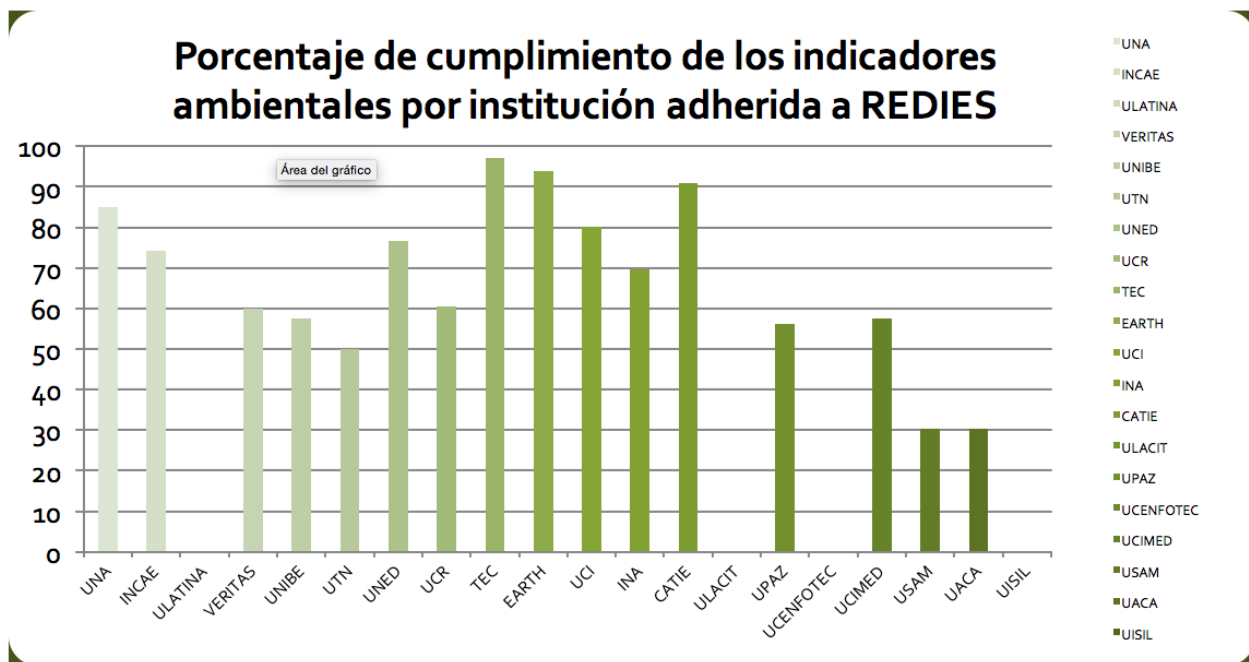
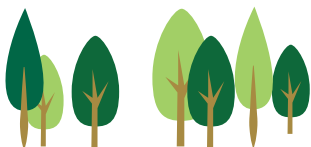


Fig.2. Porcentaje de cumplimiento de los indicadores ambientales de las organizaciones adheridas a REDIES para los años 2014.





Algunos hallazgos de las organizaciones presentes de REDIES que presentaron la información de indicadores para el 2014 son:

- El 92,9% de las organizaciones de REDIES posee una Política Ambiental aprobada.
- El 50 % de los miembros de REDIES realizan acciones de compras verdes en su gestión.
- El 64,3% miembros de REDIES ejecuta algún programa de extensión a la comunidad relacionado con temas ambientales.
- En cuanto a la ejecución de un plan de manejo de residuos sólidos, el 78,6% de las organizaciones de REDIES lo está realizando. Lo anterior supera el 64,3% que lo ejecutaron durante el 2013.
- Respecto a la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero durante el 2014 el 42,9% de las organizaciones tiene un plan encaminado a ello, esto supera el 21,4% reportado durante el 2013.
- En relación a la ejecución de planes de ahorro de agua, el 71,4%% de los miembros lo posee, esto representa un aumento del 50% respecto al 2013.
- El 78,6% miembros de REDIES ejecuta algún plan de reducción de consumo de energía eléctrica en sus campus, esto supera el 57,1% reportado durante el 2013.

## Avances presentados en las instituciones adheridas a REDIES

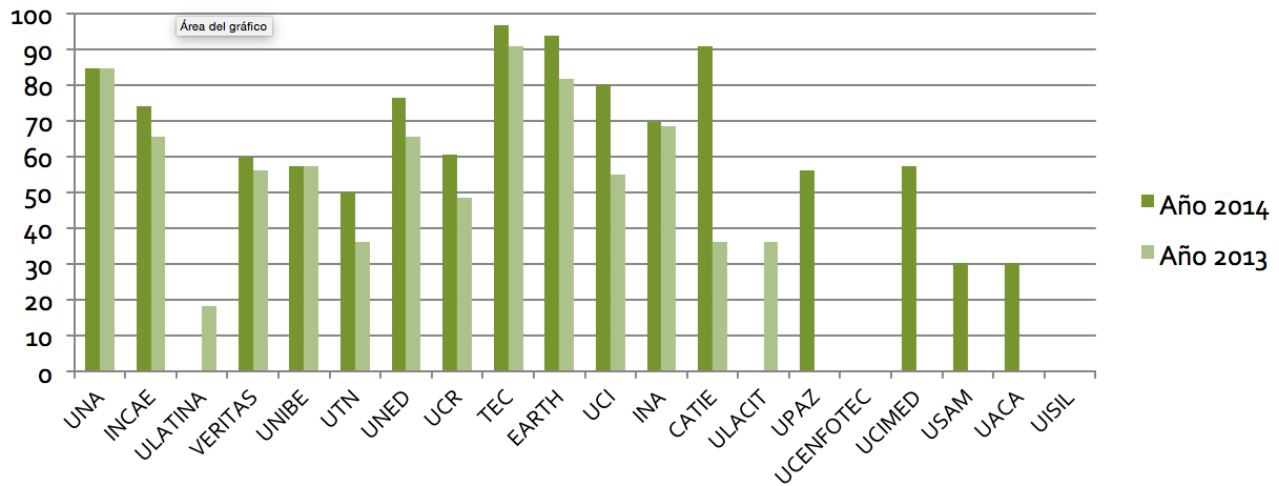
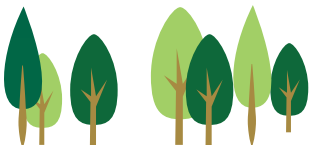


Fig.3. Comparación del porcentaje de cumplimiento de los indicadores ambientales de las organizaciones adheridas a REDIES para los años 2013 y 2014.



Al analizar los datos de la figura 3, se observa que todas las organizaciones que reportaron datos para el 2013 y 2014, aumentaron o mantuvieron su porcentaje de cumplimiento en distintas proporciones. En el caso de la UNA y UNIBE son las únicas que se mantienen con el mismo cumplimiento respecto al 2013. Cabe destacar al CATIE que tuvo un aumento en su porcentaje de cumplimiento de alrededor del 54% de un periodo al otro. Estos resultados podrían indicar procesos de mejora continua en la gestión ambiental de las organizaciones adheridas que aumentan el cumplimiento y mejoría de los indicadores considerados en las distintas áreas.

En la figura 4 desglosa los porcentajes promedio de cumplimiento de las organizaciones de REDIES por área. Como referencia, las áreas de gestión del recurso energético y agua para consumo humano son las que en promedio logran un mayor nivel de reporte de información durante el 2014 por parte de las organizaciones adheridas a REDIES. Las áreas de gestión de residuos, gestión institucional y educación ambiental se ubican en la mitad de la tabla, posiblemente debido a la poca cantidad de indicadores que tienen y la promulgación en el 2010 de la Ley de Gestión Integrada de Residuos Sólidos, mientras que las áreas de Carbono Neutralidad y aguas residuales son las de más bajo nivel de reporte.

En el caso de Carbono Neutralidad, posiblemente se debe a que a pesar de ser un compromiso asumido por el país, es un tema muy técnico que requiere monitoreo de consumos y cálculos específicos para desarrollarlo. En el caso de las aguas residuales, se refleja en las organizaciones la situación de rezago del país en este tema, pues se ha trabajado históricamente en la parte de agua para consumo humano en calidad y cobertura, pero el tema de su tratamiento una vez utilizada queda mucho por hacer.

Cabe notar que en este análisis no se tomó como obligatoria a las organizaciones U San Marcos, UACA, UISIL, OET y CONARE ya que poseen menos de un año de adhesión a REDIES o por el año de adhesión no llevaron los indicadores completos para el año de estudio, mientras que el ULACIT, ULatina y UCENFOTEC no aportaron información para este periodo en análisis a pasar de contar en algunos casos con hasta 4 años de pertenecer a la Red.

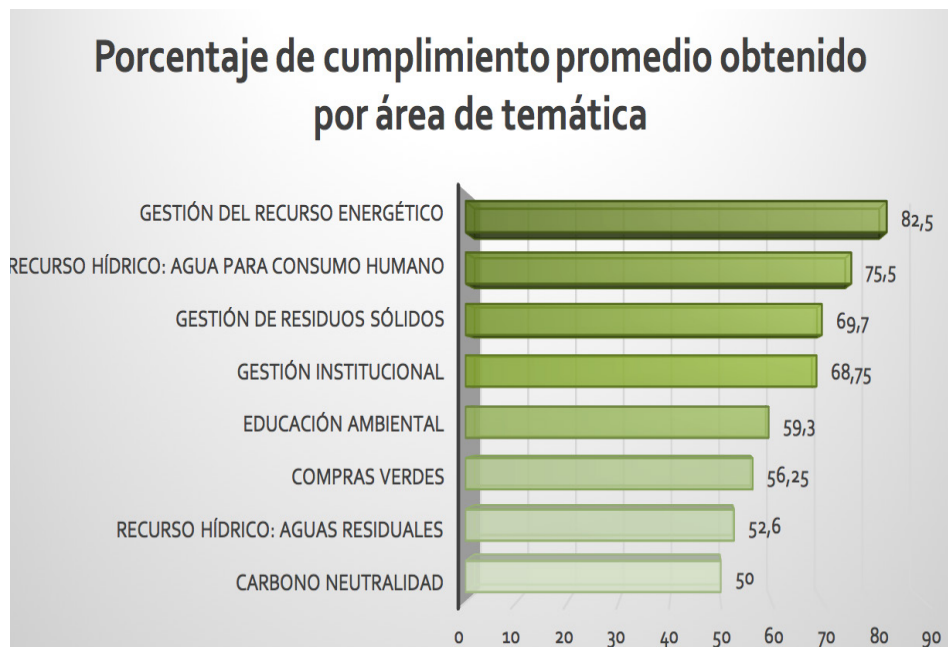
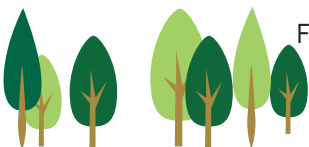


Fig.4. Comparación del porcentaje de cumplimiento de los indicadores ambientales por área de las organizaciones adheridas a REDIES para el año 2014.



# Participación en actividades nacionales

## Participación en EcoRomería 2015

Igual que en las cuatro ediciones anteriores para el año 2015 REDIES colaboró en el Proyecto de Educación Ciudadana para el Manejo de los Residuo Sólidos durante la Romería a Cartago. Desde el año 2011 este proyecto había sido coordinado por la Universidad EARTH en alianza con el Ministerio de Ambiente, en coordinación de las municipalidades de Cartago, La Unión, Curridabat, y Montes de Oca, con el fin de sumar esfuerzos para lograr una eficiente clasificación y manejo de los residuos sólidos producidos durante la Romería a Cartago. Desde el año 2014 la coordinación del evento paso a manos de la Cruz Roja Costarricense en coordinación con las mismas municipalidades y el ente rector que es el Ministerio de Salud.



REDIES colaboró durante la quinta edición del Proyecto con 150 voluntarios de 4 Universidades.



## Participación en el III Encuentro Nacional de Reciclaje Costa Rica 2015

Con el fin de compartir conocimientos, conocer grandes mentores, compartir nuevas técnicas, buenas prácticas, retos y la creación de redes de trabajo para empoderar, crecer y proveer soluciones al sector residuos sólidos en el país, diferentes grupos e instituciones hicieron posible este evento entre ellos: Ministerio de Salud, Ministerio de Ambiente, Fundación ALIARSE, REDIES, el INA, la Alianza para el Reciclaje. La actividad se realizó del 14 al 15 de mayo del 2015, y tuvo lugar en La Antigua Aduana. En el Comité organizador de este III Encuentro representando a REDIES participaron la Sra. Laura Barrantes del INA, y la Srta. Rosina Campos del INCAE.

Paralelo al III Encuentro Nacional de Reciclaje Costa Rica 2015, se realizó la Feria de Reciclaje donde representantes de REDIES tuvieron la oportunidad de compartir con los visitantes las experiencias de las instituciones adheridas a la REDIES en materia de residuos sólidos.

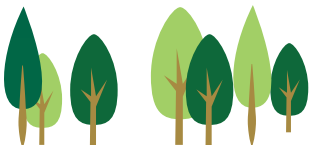




## Participación de representante de REDIES en los Talleres para la construcción de la Estrategia Nacional de Reciclaje para la Actualización del Plan Nacional de Gestión Integral de Residuos Sólidos

Desde la implementación del Ley 8839, representantes de REDIES han colaborado con el Ministerio de Salud en los diferentes Talleres organizados con el propósito de la su implementación. El Ministerio de Salud inició en el 2015 el proceso de construcción de la Estrategia Nacional de Separación, Recuperación y Valorización de Residuos, en conjunto con el Ministerio de Ambiente y Energía, la Asociación Empresarial para el Desarrollo (AED), y la Alianza para el Aprovechamiento de Residuos Valorizables (ALIANZA).

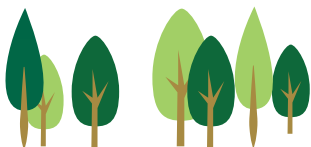
“La estrategia nace en el contexto de la Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos (GIRS-Ley 8839), especialmente en la necesidad de establecer responsabilidad en el ciclo de vida de los residuos, adoptar procesos sostenibles, y establecer un equilibrio entre la producción de residuos y su valorización (reciclaje)” Durante el año 2015 se participó en estos Talleres. por dicho ministerio El 0 de octubre se realizó el Taller para la Actualización del Plan Nacional de la Gestión en Integral de Residuos 2014-2021, en el cual se tuvo la oportunidad de participar, este es el último de una serie de talleres programados por Ministerio de Salud, en coordinación con el Instituto de Fomento y Asesoría Municipal (IFAM). En este taller se evaluaron los diferentes ámbitos que contempla el plan nacional, el trabajo efectuado en los talleres permitirá sistematizar en un documento los comentarios, sugerencias para luego ser incorporados al Plan Nacional. Seguido a este taller, el 20 de noviembre, el representante de REDIES participó en la sistematización del documento en las oficinas de la Dirección de Protección al Ambiente Humano, en la Sede Central del Ministerio de Salud.



## Experiencia de la red presentada en el Foro Internacional: Encontrando Sinergias y Construyendo Puentes Reorientando la Educación hacia el Desarrollo Sostenible, el Consumo Sostenible y una Ciudadanía Global

Este foro fue convocado por la UNESCO, PNUMA y PNUD, bajo el marco de la Cátedra UNESCO de Educación para el Desarrollo Sostenible y la Carta de la Tierra, y con la colaboración de la Universidad para la Paz. El evento se centro en ofrecer un espacio para dialogar sobre diferentes iniciativas globales que fomentan la Educación para el Desarrollo Sostenible, la Ciudadanía Global y el Consumo Sostenible, además de identificar desafíos, oportunidades y valores fundamentales comunes que movilizan estos esfuerzos, además de compartir estrategias y prácticas para la creación e implementación de políticas educativas en estos ámbitos y de generar insumos para el nuevo Marco de Acción de la Agenda Educativa post-2015 como contribución al próximo Foro Mundial de Educación a celebrarse en Corea del Sur.

Durante la actividad se tuvo la oportunidad de presentar la experiencia de REDIES en la mesa de trabajo: “Fortaleciendo alianzas y redes entre movimientos educativos”. Manrique Arguedas C., coordinador de la red, efectuó la presentar los resultados obtenidos en los proyectos, y las investigaciones realizadas y los retos. Miembros del INA, UNA, UCI, UPAZ y EARTH, participaron en este evento.



## Participación “Taller Nacional en el uso del enfoque integrado para la sostenibilidad ambiental en la planificación del desarrollo en Costa Rica”

Los días 4 y 5 de marzo de 2015, el MINAE y el PNUMA organizaron, en San José Costa Rica, un taller sobre “El uso del enfoque integrado para la sostenibilidad ambiental en la planificación del desarrollo en Costa Rica”. El taller contó con una asistencia de más de 100 personas representantes del Poder Ejecutivo, Secretarios técnicos sectoriales y enlaces institucionales del Plan Nacional de Desarrollo 2015-2018, Ministerios, municipalidades, sociedad civil, sector privado, universidades, sistema de las Naciones Unidas y agencias de cooperación internacional.

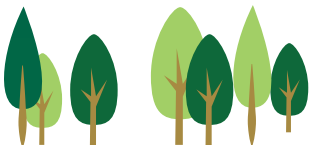
El objetivo del taller fue recoger la visión y recomendaciones de los y las participantes sobre las disposiciones necesarias para orientar el uso del enfoque integrado para la sostenibilidad ambiental, en la planificación del desarrollo. Para ello, se presentaron los casos exitosos de manera que sirvieran como base para: la retroalimentación y validación del enfoque, conocer las lecciones aprendidas y buenas prácticas en su aplicación y la definición de las bases para su reproducción en la elaboración y ejecución de políticas, programas y proyectos. En este taller participó la representante de REDIES la Sra. Laura Barrantes.

## Instituciones de REDIES presentan en el VI Simposio Iberoamericano de Ingeniería en Residuos

El 09 y 10 de noviembre del año en curso se realizó en el Tecnológico de Costa Rica el VI Simposio Iberoamericano de Ingeniería en Residuos Sólidos: Hacia la carbono neutralidad 2021. Evento que fue declarado de interés Institucional y fue declarado de Interés Público Nacional por parte del Ministerio de Salud de Costa Rica.

En el marco de este Simposio también se llevaron actividades dirigidas a la sociedad civil, una feria ambiental nombrada AmbienTEC el 9 de noviembre y un curso gratuito sobre valorización de residuos sólidos, el 11 de noviembre. El objetivo de evento fue “Potenciar la interacción, la cooperación y la transferencia de conocimientos, experiencias y tecnologías entre los grupos de investigación y la sociedad de los países que la integran en la temática científico tecnológica de la gestión integral de los residuos sólidos”.

La Red Costarricense de Instituciones Educativas Sostenibles colaboró en la divulgación del Simposio, además de participar directamente en el evento. La UCR participó con un poster y la UNA participó con una ponencia y un poster.





## Representación de REDIES en el “Taller Nacional sobre Consumo y Producción Sostenibles: Construyendo el Plan de Acción Nacional”

El 19 de noviembre del 2015 el MINAE y PNUMA organizaron el “Taller Nacional sobre Consumo y Producción Sostenibles: Construyendo el Plan de Acción Nacional”, en el cual dio a conocer los avances del Marco Decenal de Programas sobre Consumo y Producción Sostenibles a nivel global y regional (10YFP, por sus siglas en inglés) por representantes del PNUMA, y por parte del MINAE se presentó la Política Nacional de Producción y Consumo Sostenibles de Costa Rica.

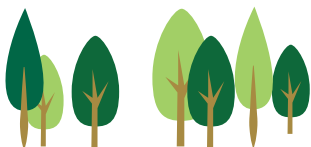
Fueron conformados grupos consultivos para la construcción colectiva del plan de acción de la Política Nacional de Producción y Consumo Sostenibles de Costa Rica. De ahí salieron comisiones que ayudarán en la construcción de los planes de acción.

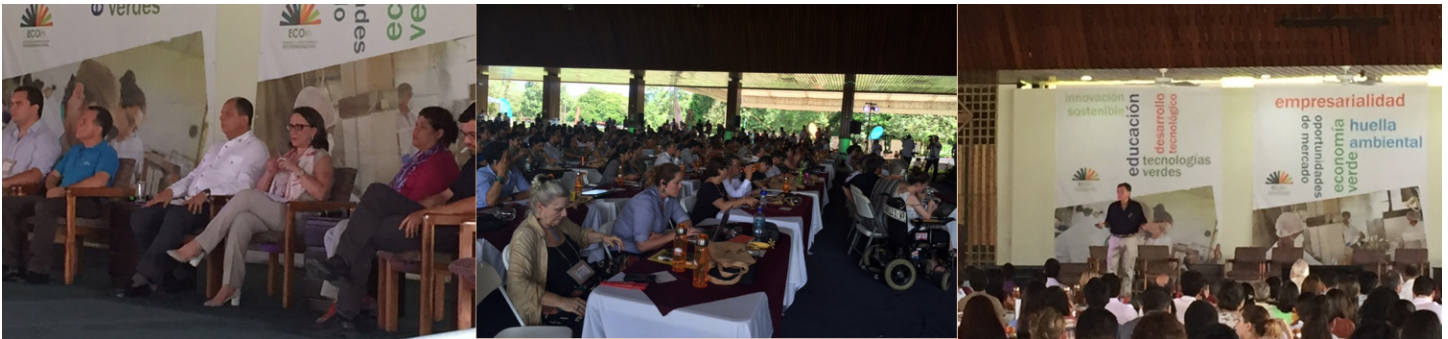
Representantes de REDIES participaron en este Taller y también aportaron en las diferentes comisiones para la elaboración de los planes de acción para la implementación de la Política nacional desde la perspectiva de la Educación.

## Representación de REDIES en el “Encuentro intergeneracional de Cambio Climático”

ECOin es una iniciativa que surge del Gobierno de Costa Rica, la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB) y la Universidad EARTH. Esta iniciativa se presentó en la XXII Cumbre Iberoamericana de Presidentes de Estado y de Gobierno que se celebró los días 16 y 17 de noviembre de 2012 en Cádiz, España. En esta Cumbre los Presidentes ofrecieron su aval y apoyo para que el proyecto “Corresponsabilidad Intergeneracional por el cambio climático”-ECOin- se convierta en una innovadora estrategia tendiente a mejorar el impacto de las respuestas mundiales ante el cambio climático. ECOin cuenta desde sus inicios con el apoyo técnico y financiero del Banco Interamericano de Desarrollo -BID- a través de una alianza estratégica BID- Universidad EARTH.

El “Encuentro mundial de Corresponsabilidad Intergeneracional ante el cambio climático-ECOin 2015” se realizó en las instalaciones de la Universidad EARTH, el 5 y el 6 de noviembre de 2015, en el Campus de la Universidad EARTH, localizado en Guácimo, Costa Rica. Al evento se invitaron representantes de REDIES y estudiantes de las universidades adheridas a la red, en total participaron 65 jóvenes de universidades visitantes, más 358 estudiantes de la Universidad EARTH. Previo a este evento principal se llevaron 3 talleres con jóvenes universitarios que aportaron en temas como resiliencia y cambio climático, educación, innovación y desarrollo tecnológico ante el cambio climático, agricultura resiliente y seguridad alimentaria ante el cambio climático, entre otros. Producto de este evento fue la declaración y documento Alianza Intergeneracional que ya fue entregado en manos del Presidente de la COP.

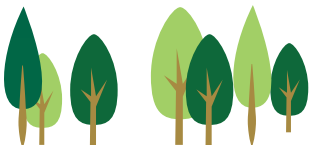




## Taller sobre el sistema de gestión de residuos peligrosos (SIGREP)

La Red Costarricense de Instituciones Educativas Sostenibles (REDIES) organizó un “Taller práctico sobre la utilización de la Plataforma en la web del SIGREP” instalada en la página del MINAE. El taller fue dirigido a sus instituciones miembro. La capacitación fue facilitada por el Contralor Ambiental del MINAE Sr. Walter Zavala.

Se contó con la participación de representantes cerca de 30 personas, representantes de 21 instituciones de educación superior y técnica. El taller se brindó el 16 de noviembre del 2015 en las instancias del TEC en Cartago.

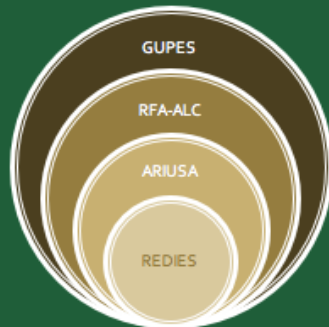


## Página web de REDIES aloja la plataforma de indicadores

Tal como se indicó anteriormente en forma conjunta estudiantes de la Maestría en Comunicación de la UNED y de la Escuela de Computación de la UCR, desarrollaron los manuales de uso de la matriz de indicadores y la aplicación web, que está alojada en el sitio [www.redies.cr](http://www.redies.cr), logrando un producto final. Las universidades adheridas a la red tienen acceso a esta herramienta, con la cual se mide el desempeño ambiental en 6 áreas de gestión, política y recursos..

## Internacionalización de la Red

Desde Junio del 2012, se formalizó la participación de REDIES en la Asociación de Redes Iberoamericanas de Universidades para la Sustentabilidad y el Ambiente (ARIUSA). Desde la coordinación de REDIES, al formar parte de esta asociación de redes se adquirió el compromiso de trabajar para lograr una mejora en los campus de la universidades representadas, para hacer de éstos campus sostenibles.



En diciembre de 2012 se realiza el lanzamiento de la Alianza Mundial de Universidades sobre Ambiente y Sostenibilidad (GUPES por sus siglas en inglés), capítulo para América Latina, en Bogotá, en la sede de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (U.D.C.A).

GUPES es una iniciativa del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) que tiene como objetivo promover la integración de las consideraciones ambientales y de sostenibilidad en la enseñanza, la investigación, la participación comunitaria y la gestión de las universidades, así como aumentar y mejorar la participación de los estudiantes en actividades dirigidas al desarrollo sostenible dentro y fuera de las universidades.

### Participación en el Taller Regional de Capacitación sobre Desperdicios de Alimentos y en la Octava reunión del Consejo Regional de Expertos de Gobierno de América Latina y el Caribe sobre Consumo y Producción Sostenibles”

La octava Reunión del Consejo Regional de Expertos de Gobierno de América Latina y el Caribe sobre Consumo y Producción Sostenible (CPS): acelerando la implementación regional del Marco Decenal de CPS, fue organizada por el PNUMA, con el apoyo financiero de la Comisión Europea. Los objetivos planteado en esta reunión fueron:

1. Compartir los avances en las iniciativas y proyectos globales dentro del Marco Decenal de Programas de consumo y producción sostenibles y su aplicación en la región,
2. Adoptar la estrategia regional del CPS y su Plan de Acción 2015/2016 y dar inicio a su implementación.
3. Contribuir al trabajo sobre indicadores de consumo y producción sostenibles para medir avances.

### INSTITUCIONES CON LAS QUE ESTAMOS VINCULADOS

#### ▲ ARIUSA

Asociación de Redes Iberoamericanas de Universidades para la Sustentabilidad y el Ambiente ARIUSA

#### ▲ RFA-ALC

Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe (RFA-ALC) del PNUMA.

#### ▲ GUPES

Alianza Mundial de Universidades sobre Ambiente y Sostenibilidad (GUPES por sus siglas en inglés)





## REDIES organiza el foro nacional de la educación para el desarrollo sostenible

Existen formas para abordar y alcanzar la sostenibilidad, entre las cuales “Fortalecer la educación ambiental y sensibilización de las cuestiones de sostenibilidad” (PNUMA, GEO 5, 2012) es una de las que se ha dispuesto en el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) en su Informe de Perspectivas del Medio Ambiente Mundial, y a través del Programa 21, el documento oficial de la Cumbre para la Tierra de 1992, se deja clara la importancia de la educación.

La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) no es un programa o proyecto en particular, “tiene como objetivo ayudar a las personas a desarrollar las actitudes, competencias, perspectivas y conocimientos para tomar decisiones bien fundamentadas y actuar en pro de su propio bienestar y el de los demás, ahora y en el futuro. La EDS ayuda a los ciudadanos del mundo a encontrar su camino hacia un futuro más sostenible” (UNESCO).

Conscientes de la importancia de la EDS para el desarrollo de nuestros países latinoamericanos y de la educación es que se plantea el proyecto “Foro Nacional de Educación para el Desarrollo Sostenible” que será dirigido a docentes y profesionales del sector educativo, público y privado, costarricense.

Fue así como en conjunto con el Ministerio de Educación, la Universidad EARTH y REDIES, se formulo el proyecto para llevar a cabo este foro, que tuvo como objetivo “Describir el estado de situación de la educación para el desarrollo sostenible y las perspectivas futuras del Sector Educativo costarricense”. sustentable.

En el foro participaron más de 150 educadores de primaria, secundaria y educación superior, la metodología de participación incluyo: ponencias magistrales, experiencias prácticas y casos de éxito de instituciones de educación, además de mesas de trabajo donde se motivó a que los educadores a expresar su opinión sobre los retos de EDS.

Como resultado del foro se presento una Declaratoria de los participantes que fue enviada al Ministerio de Educación, al CONARE y el CONESUP. Esta declaratoria esta disponible en <http://www.redies.cr/forum2015.html>



## Proyectos de investigación

### II Fase del Proyecto de la Red de Indicadores de Evaluación de la Sustentabilidad en Universidades Latinoamericanas (RISU)

Las seis universidades costarricenses que participaron en la I Fase del Proyecto de la Red de Indicadores de Evaluación de la Sustentabilidad en Universidades Latinoamericanas (RISU), el cual se realizó en 10 países y 67 universidades latinoamericanas fueron contactadas para dar seguimiento a la segunda etapa del proyecto RISU. Durante el 2015, se trabajó en el análisis de los procesos que se han desencadenado en las universidades participantes en el proyecto RISU en su primer etapa para incorporar la Sostenibilidad en sus centros. Concretamente se ha pretendido analizar los factores que han favorecido las transformaciones en las estructuras y dinámicas al interior de las instituciones encuestadas en el 2014. Los resultados de esta segunda sería presentada por la Dra. Norka Blanco, responsable de su seguimiento y sería presentado en la reunión de la IV Jornada de Trabajo a efectuarse en Cuernavaca, en el campus de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México del 06 al 09 de junio del 2016.

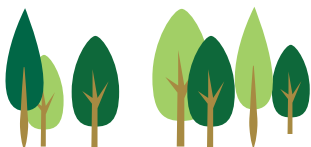
### Proyecto Examen de Alfabetización sobre la sostenibilidad (Sustainability Literacy Test)

Este examen es una herramienta que se produjo para evaluar y verificar el nivel de Alfabetización sobre la Sostenibilidad de los estudiantes. La prueba evalúa el nivel de conocimiento económico, social y de responsabilidad ambiental entre estudiantes universitarios en todo el mundo, contiene preguntas a nivel nacional y global, éstas fueron validas por más de 20 comisiones regionales, para Costa Rica participaron en la validación de las preguntas los representantes ante la red de las siguientes universidades: CATIE, UNED, y Universidad EARTH.

En el caso de Costa Rica fue contactado el Coordinador de REDIES para para promover que en las instituciones educativas costarricenses se lograra pasar el Test de Sostenibilidad. En su primer etapa solamente se recibieron respuestas de estudiantes de las universidades: UCI, UCR y EARTH. El proyecto reunió 261 universidades de 34 países., sin embargo fueron 236 universidades de 17 países las que contestaron el cuestionario.

Los resultados para Costa Rica no fueron alentadores en promedio se obtuvo un 41,39%. Los resultados para las respuestas a las preguntas globales fue de un 53,61% y para las locales (Costa Rica) fue de 43,08%, resultados por debajo de la media de las respuestas de todas las universidades participantes que fue de un 53,61%.

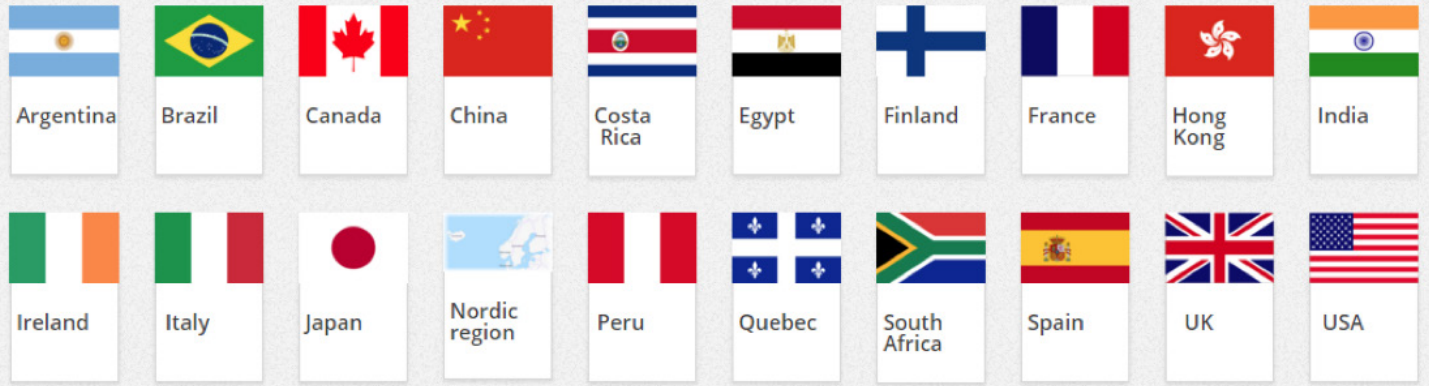
Par el año 2015 se trabajó una nueva versión del Test que estará lista en el primer semestre del 2016, y se espera en el caso de Costa Rica que pueda aplicar en un número mayor de universidades con una mayor tasa de incidencia en los estudiantes que las conforman.





## Future Local Platforms:

The flags below represent the countries or regions of the world which have SuLiTest representatives. They could have co-creation platforms available in the next weeks or months. Do come and check regularly, or do contact those local organisations (list [here](#)).

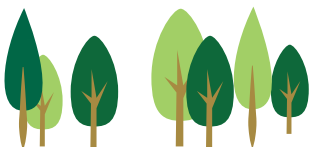


## Universidades anfitrionas durante el 2015

Una de las características de la logística para las reuniones mensuales ha sido que el lugar varía mes a mes, de esta forma no existe una carga para una universidad específica. Un agradecimiento a los representantes ante la red que durante el 2015 fueron anfitriones de las reuniones, logrando coordinar la logística para realizar la reunión en su sede.

**Cuadro 3.** Instituciones que fueron sede durante el año 2015 para las reuniones del Consejo Pleno de REDIES

Fecha	Lugar	Fecha	Lugar
23/Ene	<b>USAM</b>	19/Jun	<b>UISIL</b>
20/Feb	<b>ULACIT</b>	17/Jul	<b>UTN</b>
27/Mar	<b>UNIBE</b>	21/Ago	<b>UCIMED</b>
22/May	<b>UPAZ</b>	23/Oct	<b>UNA</b>
19/Jun	<b>UACA</b>	20/Dic	<b>UACA</b>



## Instituciones 2015

La participación es esencial dentro de los procesos de construcción de ideas, más cuando estas requieren poner de acuerdo múltiples opiniones, por esta razón es primordial que los representantes de ante la red participen activamente en la reuniones presenciales que se efectúan mensualmente.

**Cuadro 4.** Participación de representantes de instituciones a las reuniones del Consejo Pleno de REDIES durante el 2015

<b>Institución</b>	<b>Número de asistencias</b>	<b>Institución</b>	<b>Número de asistencias</b>
<b>UCR</b>	7	<b>TEC</b>	7
<b>ULATINA</b>	7	<b>CATIE</b>	3
<b>EARTH</b>	11	<b>INCAE</b>	4
<b>UTN</b>	8	<b>UPAZ</b>	8
<b>UCI</b>	8	<b>ULACIT</b>	9
<b>INA</b>	9	<b>UCENFOTEC</b>	0
<b>UNA</b>	10	<b>UCIMED</b>	9
<b>UNED</b>	10	<b>USAM</b>	9
<b>UNIBE</b>	7	<b>UACA</b>	10
<b>UVERITAS</b>	8	<b>UISIL</b>	9
		<b>OET</b>	4







RED COSTARRICENSE DE INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS SOSTENIBLES

