



Sustento del uso justo  
de Materiales Protegidos  
derechos de autor para  
fines educativos



**UCI**

Universidad para la  
Cooperación Internacional

UCI  
Sustento del uso justo de materiales protegidos por  
derechos de autor para fines educativos

El siguiente material ha sido reproducido, con fines estrictamente didácticos e ilustrativos de los temas en cuestión, se utilizan en el campus virtual de la Universidad para la Cooperación Internacional – UCI – para ser usados exclusivamente para la función docente y el estudio privado de los estudiantes pertenecientes a los programas académicos.

La UCI desea dejar constancia de su estricto respeto a las legislaciones relacionadas con la propiedad intelectual. Todo material digital disponible para un curso y sus estudiantes tiene fines educativos y de investigación. No media en el uso de estos materiales fines de lucro, se entiende como casos especiales para fines educativos a distancia y en lugares donde no atenta contra la normal explotación de la obra y no afecta los intereses legítimos de ningún actor.

La UCI hace un USO JUSTO del material, sustentado en las excepciones a las leyes de derechos de autor establecidas en las siguientes normativas:

- a- Legislación costarricense: Ley sobre Derechos de Autor y Derechos Conexos, No.6683 de 14 de octubre de 1982 - artículo 73, la Ley sobre Procedimientos de Observancia de los Derechos de Propiedad Intelectual, No. 8039 – artículo 58, permiten el copiado parcial de obras para la ilustración educativa.
- b- Legislación Mexicana; Ley Federal de Derechos de Autor; artículo 147.
- c- Legislación de Estados Unidos de América: En referencia al uso justo, menciona: "está consagrado en el artículo 106 de la ley de derecho de autor de los Estados Unidos (U.S.Copyright - Act) y establece un uso libre y gratuito de las obras para fines de crítica, comentarios y noticias, reportajes y docencia (lo que incluye la realización de copias para su uso en clase)."
- d- Legislación Canadiense: Ley de derechos de autor C-11– Referidos a Excepciones para Educación a Distancia.
- e- OMPI: En el marco de la legislación internacional, según la Organización Mundial de Propiedad Intelectual lo previsto por los tratados internacionales sobre esta materia. El artículo 10(2) del Convenio de Berna, permite a los países miembros establecer limitaciones o excepciones respecto a la posibilidad de utilizar lícitamente las obras literarias o artísticas a título de ilustración de la enseñanza, por medio de publicaciones, emisiones de radio o grabaciones sonoras o visuales.

Además y por indicación de la UCI, los estudiantes del campus virtual tienen el deber de cumplir con lo que establezca la legislación correspondiente en materia de derechos de autor, en su país de residencia.

Finalmente, reiteramos que en UCI no lucramos con las obras de terceros, somos estrictos con respecto al plagio, y no restringimos de ninguna manera el que nuestros estudiantes, académicos e investigadores accedan comercialmente o adquieran los documentos disponibles en el mercado editorial, sea directamente los documentos, o por medio de bases de datos científicas, pagando ellos mismos los costos asociados a dichos accesos.

# Liderazgo para transformar una cultura de competencia en una de cooperación y mutualismo

Universidad para la Cooperación Internacional



**UCI**

Universidad para la  
Cooperación Internacional

# Referencias

Dr. Michael Karlberg (s.f), "Más allá de una cultura de contienda",

Dr. Janine Benyus (s.f), "Biomimicry"

Dr. Elloy Anheló (s.f), "Liderazgo Moral"

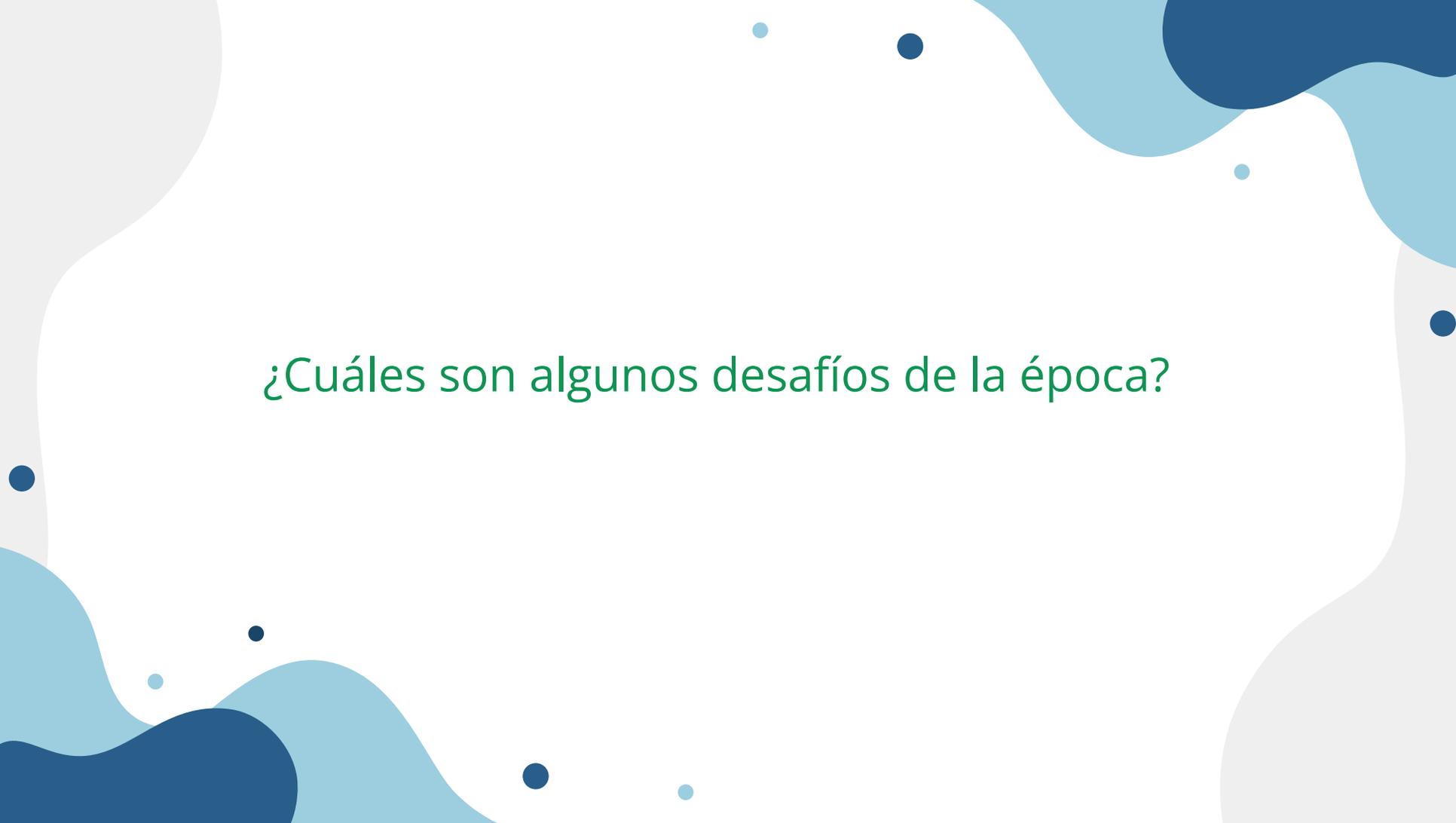
# Contenido

1. Desafíos de la época
2. Visión
3. Cultura y relaciones
4. Construcción de relaciones de confianza
5. Cultura de competencia
6. Propuesta
7. Cultura de aprendizaje

# Tesis

La mentalidad de la sociedad actual piensa que la excelencia, la creatividad y la productividad se logran principalmente a través de la competencia. *¿Es esta idea un mito o una realidad?*

Las relaciones de competencia en que unos ganan a expensas de otros. *¿Son estas las mejores relaciones que dan sostenibilidad a un sistema social?*



¿Cuáles son algunos desafíos de la época?

**Cambio climático:** El aumento de la temperatura global debido a la emisión de gases de efecto invernadero está afectando los ecosistemas y la vida de las personas en todo el mundo.

**Pérdida de biodiversidad:** La actividad humana está provocando la extinción de especies animales y vegetales a una velocidad alarmante.

**Contaminación:** La contaminación del aire, agua y suelo está afectando la salud de los seres humanos y los ecosistemas.

**Desarrollo insostenible:** El crecimiento económico y el desarrollo humano se están produciendo a expensas de la salud del planeta y de las personas.

**Desperdicio de recursos:** La sobreexplotación de recursos naturales como el agua, los minerales y los combustibles fósiles está llevando a la escasez y al agotamiento de estos recursos.

**Consumo excesivo:** El consumo excesivo de bienes y servicios está generando una gran cantidad de residuos y emisiones de gases de efecto invernadero.

**Deforestación:** La tala de bosques para la obtención de madera y la expansión de la agricultura y la ganadería está afectando negativamente los ecosistemas y el clima global.



# Los desafíos de la diversidad en la sociedad

- Población 7.4 billones en el mundo
- 197 países reconocidos por N.U.
- 7,000 idiomas, 23 habla el 50% población mundial. + populares mandarín, inglés, español, hindú
- 5,000 grupos indígenas. Aymara y quechua más numerosos

## Religiones:

- cristianismo 2.4 bill.,
- islam 1.89 bill.,
- hinduismo 1,140 mill.,
- budismo 535 mill.,
- judaísmo 14 mill.,
- bahá'ísmo 5 mill.



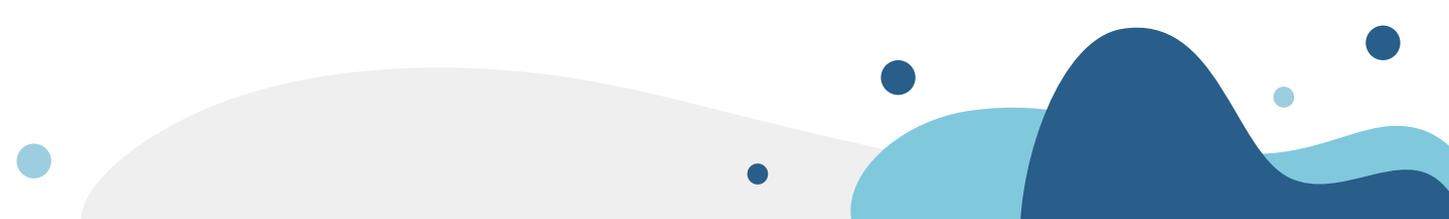
Necesidad de visión



# Visión

- Mentalidad/paradigma
- Construcción/regeneración
- Desarrollo de capacidades
- Transformación

# Situación actual



The background features abstract, organic shapes in shades of blue and grey. There are several small, solid-colored dots scattered across the white space. The text 'Cultura y relaciones' is centered in a green font.

# Cultura y relaciones



## Ecosistema

**Comensalismo**

**Depredación /  
Parasitismo**

**Convivencia**

**Mutualismo / Simbiosis**

**Competencia**

**Relaciones interespecíficas en  
un mismo ecosistema**

**Comparten  
habitat**



# Ecosistema

## Comensalismo

Esp1	Esp2
+	0

## Predación / Parasitismo

Esp1	Esp2
+	-

## Convivencia

Esp1	Esp2
0	0

## Mutualismo / Simbiosis

Esp1	Esp2
+	+

## Competencia

Esp1	Esp2
-	-

Relaciones interespecíficas en un mismo ecosistema

Comparten habitat



## La relación de la anémona y el pez payaso.

Juntos forman una simbiosis.

La anémona se beneficia de protección de depredadores, intercambio de nutrientes y se mantiene limpia.

El pez payaso tiene un hogar protegido de depredadores e intercambia nutrientes.

## La relación de la acacia y las hormigas.

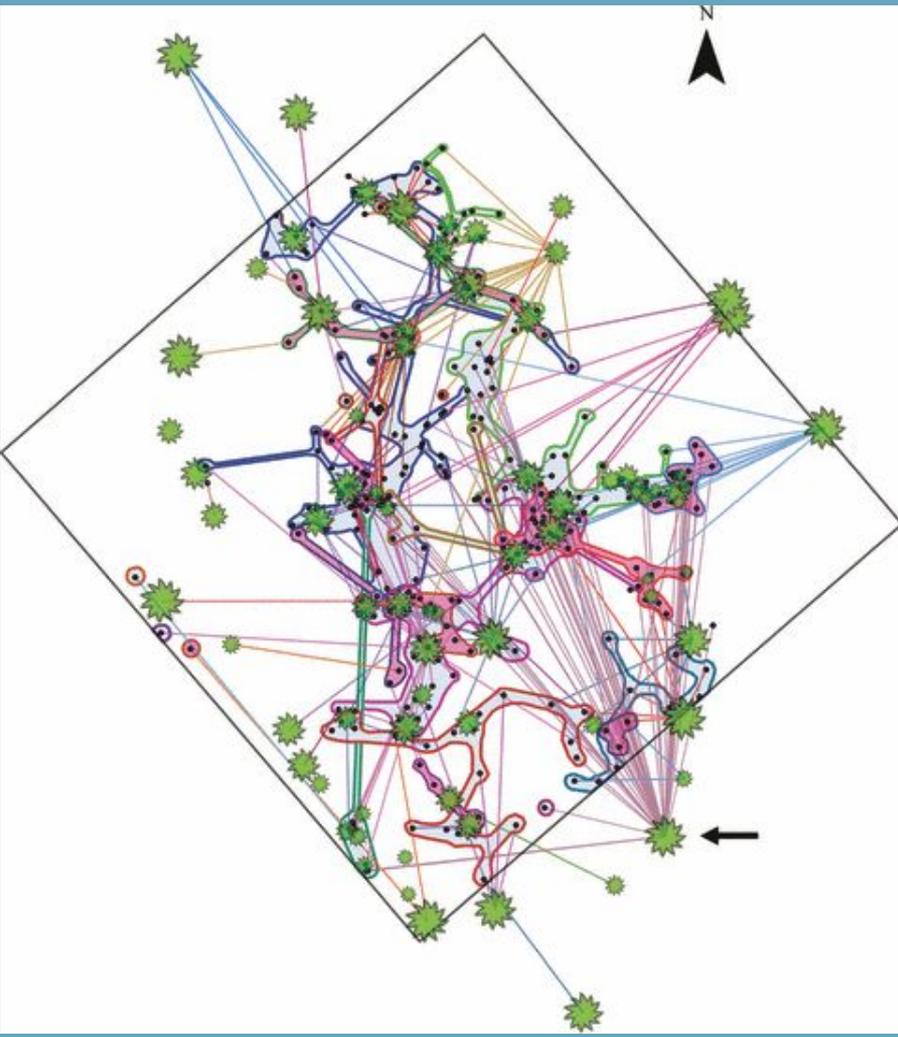
La hormiga defiende a la acacia de los insectos herbívoros, plantas trepadoras y microorganismos que causan enfermedades.

La acacia proporciona a la hormiga comida y un refugio para vivir.

([www.asknature.org](http://www.asknature.org))



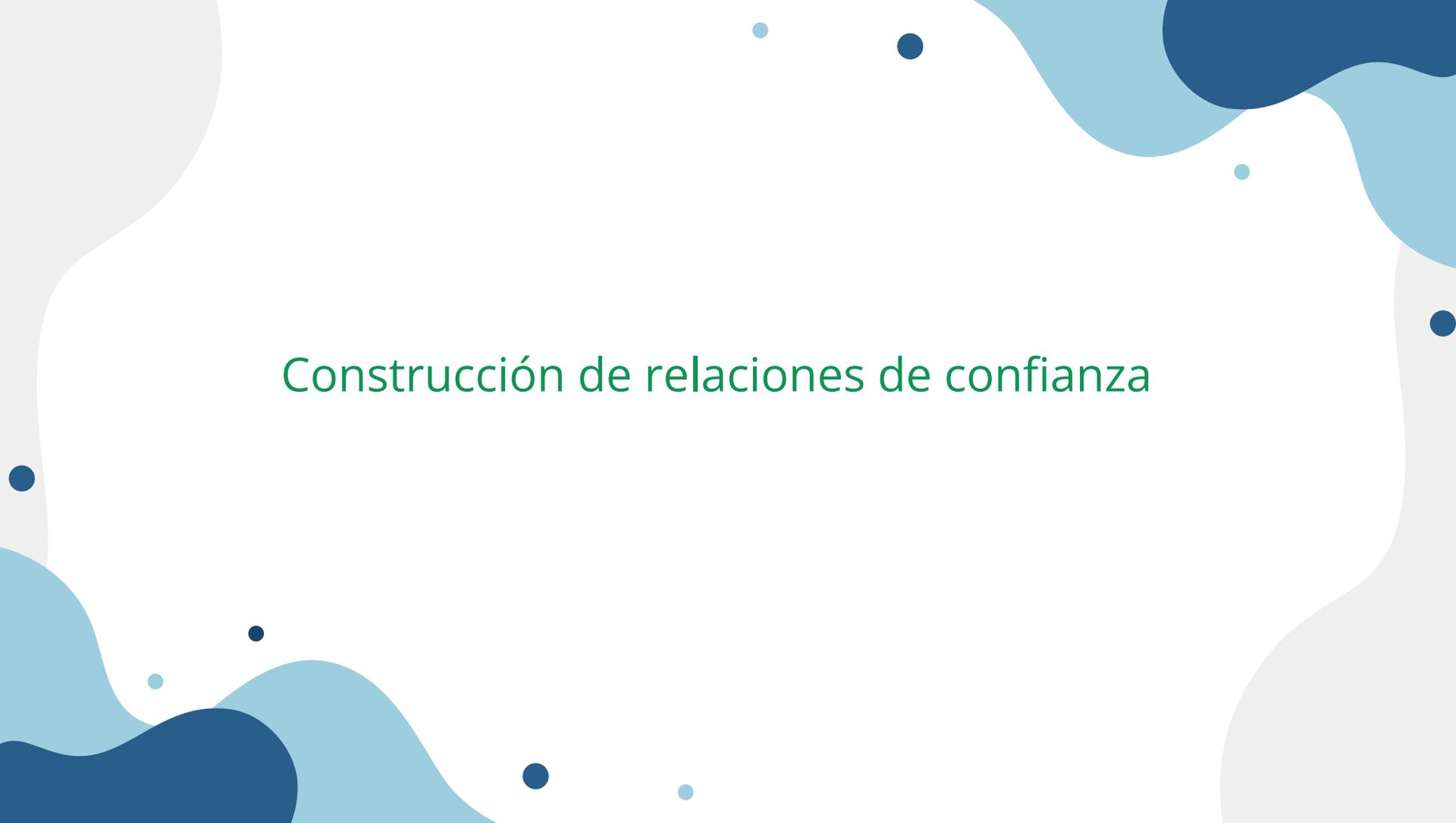




Los hongos micorrizas viven dentro o adheridos a las raíces de las plantas.

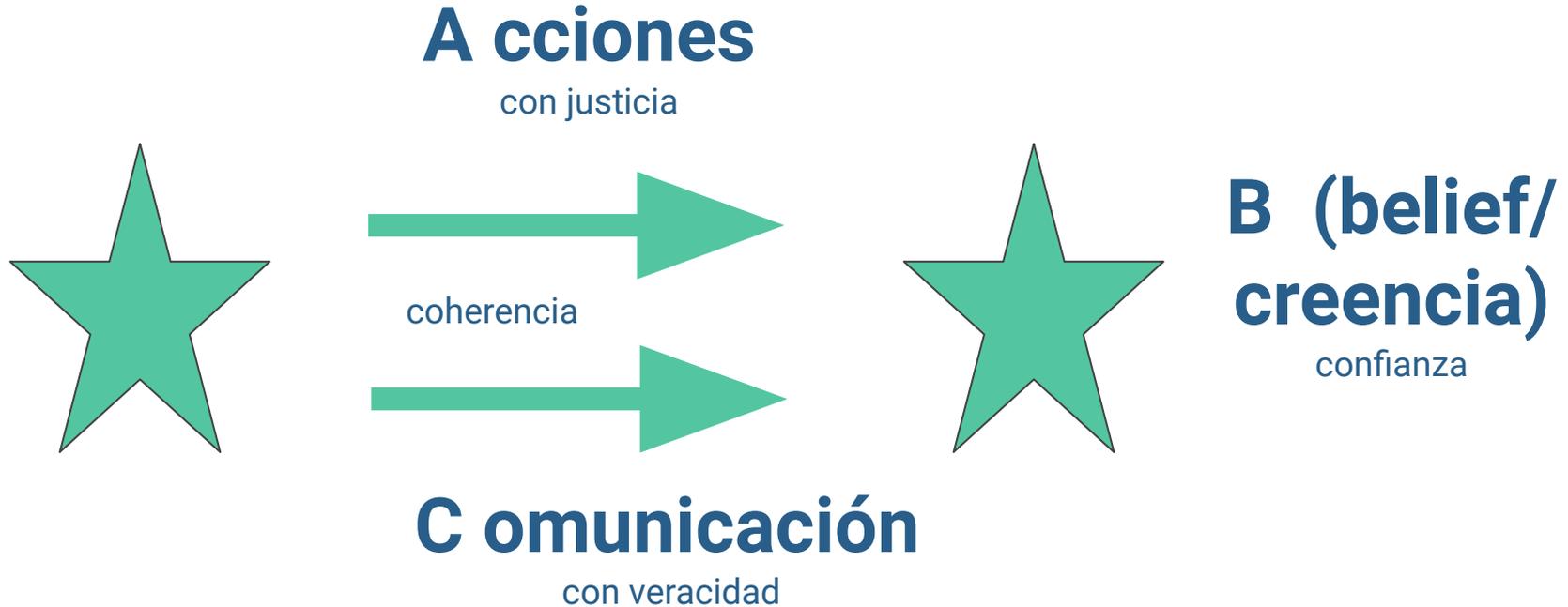
Los hongos ayudan a las plantas a absorber nutrientes del suelo a cambio de azúcares que producen las plantas.

Las micorrizas forman una red de micorrizas en el suelo entrelazando plantas que sirve para intercambio de nutrientes y obtener agua que las raíces no podrían alcanzar.



# Construcción de relaciones de confianza

## ABC Construcción de relaciones de confianza



# Construcción de relaciones

- Actores principales: individuos, instituciones y comunidad
- Comunicación por medio de la “consulta”:
  - Escucha activa con empatía
  - Expresarse con cortesía
  - Respetar opiniones
  - No reaccionar si otros contradicen su opinión
  - Evitar el conflicto y promover el diálogo
  - Aprecio por diferencias, respeto, paciencia
- Construir relaciones de confianza
  - Comunicación veraz
  - Acciones justas
  - Genera creencia y confianza
- Dinámicas
- Sistema de relaciones
- Patrón de comportamiento
- Crecimiento en el tiempo y espacio

The background features abstract, organic shapes in shades of blue and grey, scattered across a white field. Several small, solid-colored dots in blue and grey are also present, adding to the minimalist aesthetic.

Cultura de competencia

## Una cultura de competencia (contienda): ejemplos comunes en la sociedad

### Economía

ganadores  
y  
perdedores

### Gobernanza

contienda  
por control  
y poder

### Justicia

contienda  
de defensa  
legal

### El mercado

contienda  
por  
acumulación  
de capital y  
participación  
de mercado

### Educación

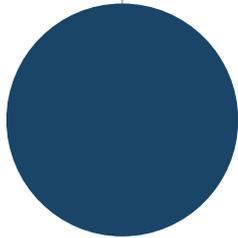
contienda  
por notas y  
reconocimiento

### Recreación y ocio

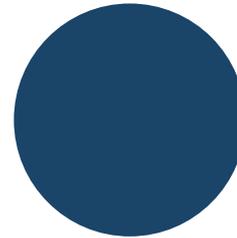
contienda  
deportiva:  
ser #1, el  
ganador,  
premios

# Supuestos fundamentales errados

**La unidad es  
un ideal  
distante**



**Que el conflicto y  
contienda son  
intrínsecos en las  
relaciones humanas**



# Problemas: la contienda genera luchas de poder

## Intereses materiales de corto plazo

Los que tienen poder y privilegios están en ventaja, se genera disparidad y conflicto

## Restringe la solución de problemas mayores

Hay problemas que requiere cooperación y colaboración entre partes, por ello no es sostenible para solucionar los problemas planetarios y no se resuelven individualmente

# Mitos que perpetúan la contienda

## **Naturaleza humana**

Egoísta, agresiva, y competitiva

## **Excelencia, creatividad y productividad**

Se logra sólo a través de competencia

## **Impulso de la evolución**

Competencia

## **Naturaleza superior**

Cooperación, altruismo, nobleza

## **Motivación: auto e intrínseca**

Excelencia, creatividad y productividad intrínseca. Una vida con sentido. Aspiraciones elevadas

## **Otras fuerzas impulsoras**

Mutualismo y cooperación



**Propuesta:**

Una cultura  
universal de  
agencia  
constructiva



## Fortalecer la relación dinámica de tres actores:

- **Individuo:**

*Educación y empoderamiento de jóvenes*

- **Instituciones:**

*formas más maduras de gobernanza de instituciones basadas en principios mutualista*

- **Comunidad:**

*modelos más maduros de vida y construcción de sociedades*



**La capacidad de  
construir unidad en la  
diversidad hacia una  
sociedad en bienestar**

**La capacidad de  
transformar relaciones  
de competencia en  
relaciones de  
cooperación, mutualismo  
y apoyo mutuo**

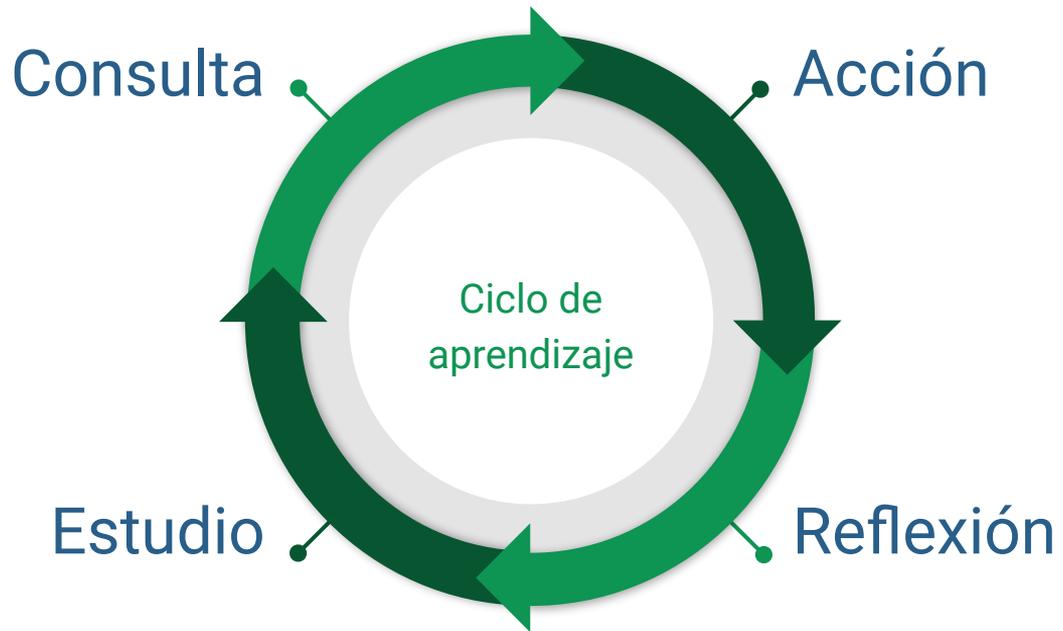






# Cultura de aprendizaje

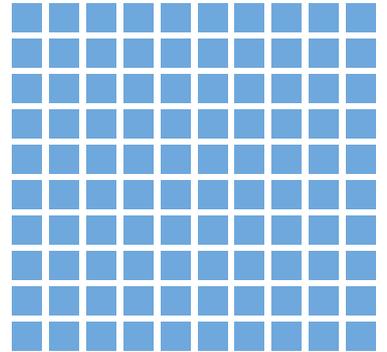
Cultura de aprendizaje



Actitudes y cualidades

## Actitudes para una cultura de aprendizaje:

- Tolerancia
- Aceptación
- Aprecio diferencias
- Respeto diversidad
- Apertura lo nuevo
- Empatía



Muchas gracias

